

教務委員會
2007 - 2008 年度 周年報告

施行計劃之成效 / 改善方法

關注事項 1：進一步提升學與教效能

施行計劃	成效	未來計劃 / 改善方法
1. 開放教室, 深化跨科觀課文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期共進行十次跨科觀課, 各老師一致認為跨科觀課使老師有機會與別科老師作教學技巧的交流, 使教師能欣賞其他老師在教學方面的長處, 坦誠地交換意見, 有助彼此的專業成長。下學期並無老師自願開放教室, 因此未能進行跨科觀課, 反映觀課文化仍未形成, 部份老師未能以開放態度處理觀課及教學交流活動 ➢ 推行「視像觀課」及「視像對教」, 可拓闊教師的視野, 讓教師能以更開放態度交流教學方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如自願成為被觀者人數不足, 可游說老師參加, 其餘則由校方安排 ➢ 盡量包含不同學習領域的科目 ➢ 避免老師只集中觀部份老師的課, 觀課應由校方安排 ➢ 觀課編排以不影響觀課老師上課為原則
2. 同儕觀課	透過同儕觀課, 各教師可就本科教學要求, 互相交流, 分享經驗, 取長補短, 改善教學效能	效果良好, 繼續進行
3. 推行協作教學及共同備課	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用共同備課節, 各科任老師可集思廣益, 發展合適的教案及教材, 有效提升教學效能 ➢ 提供機會讓教師研究教學策略, 交流經驗。各參與共同備課老師認為有助發展校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 編時間表時, 盡量作出遷就, 使相關老師能有空間共同備課 ➢ 須預先安排共同備課的課題及分配工作, 使科主任能了解工作進展
4. 制訂提升學生學習興趣的教學策略	<p>從問卷調查知道, 超過七成同學認為:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師的教學方法使學生積極參與學習 ➢ 老師能提升學生的學習興趣 ➢ 學生明白老師的教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份老師未能採用以學生為學習中心的教學策略, 課堂教學仍以教師主導, 提問層次較低, 未能啓發高階思維 ➢ 藉個別面談方式, 讓有關老師了解學生對自己教學的觀點, 並鼓勵老師作改善

關注事項 2：深化學校自評文化

施行計劃	成效	未來計劃 / 改善方法
1. 深化各科組的自評文化	各科能因應學校自評要求，了解本身長處及短處，從而作出改善，有效推動科務發展	繼續推行
2. 強化各科以問卷形式評估學生的表現，利用簡便的電腦軟件統統計數據	各科能從問卷結果了解學生對本科教學的意見，由此作反思，並作出改善，進而提升教學效能	繼續推行
3. 利用「教學效能問卷」調查老師的教學成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助老師了解學生對自己在教學方面的觀感，促使老師作自我反思，改善教學方法 ➢ 教學效能良好的老師得到肯定，教學效能稍遜的老師，有機會作改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考慮讓科主任了解科任老師的調查結果，從而協助老師作出改善 ➢ 比較各年數據顯示老師的增值情況
4. 加強各科分析學生的考試表現及提交考試報告	各老師能從考試報告有效了解學生的表現，針對弱項，加強教學，使學生成績得以改善	繼續推行
5. 比較個別學生的統一測驗及考試表現，分析學生在各科的進步程度	班主任能快捷地了解各學生在各主科的進步表現，嘉獎進步的學生，鼓勵退步的學生作改善	繼續推行
6. 統計中六、中七學生選修科目的會考成績，從而評估高考成绩預期表現	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師得到回饋，自我反思，追求卓越 ➢ 科主任可以利用有關數據進行自評工作；學校亦能了解各教師的教學能力，要求教師作出改善 	繼續推行

關注事項 3：推行以學生為主導(Student-oriented)的教學模式

施行計劃	成效	未來計劃 / 改善方法
1. 培養學生於課堂的主動性，積極參與學習活動，加強學生於群眾面前說話的自信心	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵各科老師進行分組教學，加入討論成份 ➢ 學生分享討論結果的機會增加，有利加強學生於群眾面前說話的自信心 	繼續施行
2. 加強中文、英文、數學主科的小組教學，改善師生比例，令學生能夠更熱烈地投入學習活動，主動回應問題和發問	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組教學有助教師進行分組教學，較易處理學習差異 ➢ 減低教師批改習作的數量，為老師創造空間，增加備課及批改的時間 ➢ 小組教學不利班級經營 	須探究小組教學的成效
3. 推行網上支援學習	英文科得到政府資源，推行較成功	題目類型有限制，未能全面評估學生表現
4. 舉辦週六拔尖班	使成績較佳的學生得到較佳的培育，令成績更進一步，建立自信心，為將來的發展奠定良好的基礎	要和課外活動組互相協調，避免學生因參加週六的興趣班而影響拔尖班的運作
5. 推行退修選科計劃，讓部份能力稍遜的高中學生集中能力應付較有把握的科目	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 選擇退修科目的學生以中四理科較多 ➢ 計劃能讓成績欠佳、能力不逮的學生，退修沒有興趣或沒有把握的科目，令學生能集中精神應付餘下科目，使會考成績較理想 	建議繼續施行

關注事項 4：制訂校本策略，培養良好的學習氣氛

施行計劃	成效	未來計劃 / 改善方法
1. 全力推行「欠交功課處理措施」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生欠交功課的情況，得到改善 ➢ 培養學生良好做功課習慣，改善學生成績 	需要將檢收功課過程改在第一節前進行，有效避免抄功課的陋習
2. 安排中一至中三級每日最後一節為奮進課，為有功課問題的學生提供專業支援；培養良好的做功課習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為功課有疑問的學生提供專業支援 ➢ 建立良好的做功課習慣 ➢ 營造愉快而有效的學習氣氛 ➢ 部份老師利用奮進課時間授課，扭曲奮進課的功能 	取消奮進課，加入功課檢收時段及班主任時間
3. 編定課後統一測驗時間表，為中五及中七學生應付公開考試，作好準備，培養良好學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助學生準備會考，效果良好 ➢ 小部份同學認為時間過長，難應付 	繼續施行
4. 編定課後統一測驗時間表，為中三學生準備全港性系統評估，培養良好學習氣氛	學生能加深了解全港性系統評估的要求	繼續施行