

李求恩紀念中學

學校周年計劃(2008-2009)

關注事項 1：規劃及實踐新高中課程

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 訂定新高中選修課程及各學科選修單元	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 向學校持分者解釋新高中課程規劃及收集意見 ➢ 取得教師共識通過新高中課程 ➢ 設計選科問卷調查學生選科意願 ➢ 因應選科情況修訂新高中課程規劃 ➢ 探討與其他學校合辦選修課程的可行性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新高中課程規劃能配合學校持分者的需要 ➢ 新高中課程規劃能發揮學校強項 ➢ 選科配搭與學校人力資源匹配 ➢ 依據可行性調查去規劃與其他學校合辦選修課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷調查 ➢ 校本問卷調查 	高中新學制籌備組、教務委員會、科主任	不需額外資源
2 確立「其他學習經歷」的施行模式	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 審視學校現況，總結經驗，發展校本「其他學習經歷」的施行模式 ➢ 向持分者解釋新高中課程規劃及收集意見 	全年	「其他學習經歷」的施行模式獲得70%以上教師認同	校本問卷調查	「其他學習經歷」專責小組	不需額外資源
3 訂立「學生學習歷程檔」的安排細節	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 選擇合適的電腦平台儲存學生「其他學習經歷」的資料 ➢ 訂立收集、輸入、篩選、列印的準則 	全年	「學生學習歷程檔」的安排細節獲得70%以上教師認同	校本教師問卷調查	「學生學習歷程檔」專責小組	不需額外資源
4 訂立五年資源安排	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應選科情況而作資源配套規劃 ➢ 妥善地安排任教老師完成新高中培訓課程 ➢ 規劃未來五年人力資源編排，及早作充份準備 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功規劃五年人力資源 ➢ 成功安排任教老師完成新高中培訓課程，配合課程發展需要 ➢ 成功規劃課室需求，擬定增加課室的計劃 ➢ 成功試編時間表 	校本統計調查	高中新學制籌備組、教務委員會、科主任	不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應課室需求，及早作準備 ➢ 試編上課時間表，並作檢討及調適 					
5 妥善安排「應用學習」課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排中四同學參加「應用學習」試點計劃，監察及檢討整個施行過程，吸取經驗，有利將來發展 ➢ 探討將來新高中學制施行時，加入「應用學習」課程需關注的事項，確保課程順利推行 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功總結經驗，設定將來推行「應用學習」的配套安排 ➢ 七成以上參加「應用學習」試驗計劃的學生滿意課程安排 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專責小組報告 ➢ 學生問卷 	高中新學制籌備組、升學擇業輔導組	不需額外資源

關注事項 2：提昇學生語言表達能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 學生的中英文科寫說方面的成績有進步	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開放「語言資源中心」，供學生自學語言 ➢ 於校內考試安排切合課程之說話考核以促進有關之學習 ➢ 有關科組在課堂教學計劃表內安排學生主導的學習活動，以實踐說和寫的訓練，培養他們說話和寫作的能力 ➢ 設立「悅讀閣」及「多媒體閱讀資源中心」，讓學生透過閱讀促進寫作能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課外時間開放語言資源中心供學生自學語言 ➢ 60%學生於中英文寫說的考試成績進步 ➢ 學生樂於使用「悅讀閣」及「多媒體閱讀資源中心」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計學生運用語言資源中心的頻次 ➢ 進展性及總結性評估 ➢ 觀察學生使用「悅讀閣」及「多媒體閱讀資源中心」的頻次 	科主任 語言資源中心主管	語言資源中心 助理

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 從課堂、各類型評估及活動反映，學生中英文表達能力有提昇	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科設計課業和考卷時，須增加分析性及開放性的問題比例，通過評估促進學生的表達能力 ➢ 提供機會讓學生透過主持早會、朗誦、辯論、演說比賽訓練表達能力 ➢ 提供機會讓學生透過主持早會、朗誦、辯論、演說比賽訓練表達能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科考測卷中，分析性及開放性的問題佔全卷不少於 10% ➢ 全年平均每週的早會有最少 1 次由學生負責分享 ➢ 中英文科舉辦或參加公開或校內之朗誦、演說、辯論、演說、戲劇活動 ➢ 全校有 40% 學生參與公開或校內之朗誦、演說、辯論、演說、戲劇活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任監察各科考測卷 ➢ 計算全年平均早會的學生分享時段 ➢ 中英文科教學活動報告 	各科組	不需額外資源
3 在課堂內外，有更多機會讓學生討論問題	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 藉觀課及聯課活動，讓老師交流經驗，改善課堂教學策略，增加學生表達的機會 ➢ 有關科組調整教學內容，增加口語及及寫作訓練的比重 ➢ 有關科組在課堂教學計劃表內安排學生主導的學習活動，以實踐說和寫的訓練，培養他們說話和寫作的的能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 80% 以上的老師通過交流經驗改善課堂教學策略，增加學生表達的機會 ➢ 學生於語言資源中心利用視像會議與外校學生討論 ➢ 學生能在教學計劃表的安排下主導的學習及表達 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任觀課 ➢ 學生參加有關活動人數、次數、成績 ➢ 學生問卷 	全體教師	不需額外資源
4 加強英語教學元素	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科須教授及考核英文詞彙 ➢ 由初中開始，循序漸進地在部份科目轉用英文版教材 ➢ 啓動行動研究，了解「加強英語教學元素」的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關考核的成績有 50% 學生達 60% 以上的分額 ➢ 有關科目運用英文版教材教學 ➢ 學生的英文科成績得到改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進展性及總結性評估 ➢ 同儕或科主任觀課報告 	各科組	需用\$32,000 購置英文版數學課本借給中一學生

關注事項 3：加強校外專業聯繫

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 學生有更多機會到境外作交流	定期組織學生境外交流團	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少組織兩次學生境外交流團 ➢ 參加交流團學生人數較去年上升 20% 	校本統計調查	各科組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領隊老師 ➢ 團費津貼
2 透過「遠程教學」,加強與本港、內地及海外各中小學進行學術交流	定期籌辦「遠程教學」活動,與本港、內地及海外各中小學進行學術交流	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少籌辦五次與本港、內地及海外各中小學進行的「遠程教學」活動 ➢ 七成以上參加者認同在有關活動中有所得益 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 校本問卷 	資訊科技組、相關科主任	資訊科技器材及上網費用
3 教師有更多機會與校外機構作專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃老師與各專業機構交流 ➢ 每科組均參與籌劃校外專業交流教學活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組最少參與籌劃一項校外專業交流教學活動 ➢ 七成以上教師認同在有關活動中有所得益 	校本問卷	各科主任	由各科提交資源要求
4 組織學術活動,讓校內校外老師一同參與,互相交流	定期舉辦學術活動,開放予校外同工參與	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少籌辦五次開放予校外同工參與的學術活動 ➢ 全年出席活動的總人數不少於 500 人 ➢ 七成以上參加者對有關活動感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本統計調查 ➢ 校本問卷 	外務委員會、相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業發展津貼 ➢ 科組津貼
5 建立校外專業網絡	鼓勵老師加強與校外機構聯繫,尋求可行的合作模式,發展各類型教學或研究計劃,讓師生參與	全年	全校最少參與五項與校外機構合作的教學或研究計劃	校本統計調查	各科主任	不需額外資源