

李求恩紀念中學
訓導組
2008-2009 年度周年計劃

關注事項 1：為新高中學制作紮實的準備

	策略	時間表	成功準則	評估方法	統籌/參與者	所需資源
1.1	透過領袖生的培訓為學生提供課堂外的「其他學習經歷」，給予學生學習管理校園的工作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 七成領袖生完成有關的領袖訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席活動的紀錄 	領袖生組導師 / 領袖生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動津貼 ➤ 邀請領袖培訓機構提供專業的訓練
1.2	學期中從中一選出具潛質的學生為「見習領袖生」，讓有關學生有機會及早體驗學校的管理工作，成為他們「其他學習經歷」的一部份。	學期中	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有中一學生參與「見習領袖生」的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一「見習領袖生」的甄選及當值紀錄 	領袖生組導師 / 中一見習領袖生	不需額外資源
1.3	與輔導和升學及擇業組合作，為中四至六各級有需要尋求其他學習出路的學生提供有關資訊，使學生能為自己的理想和目標努力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年召開最少 3 次個案會議中有討論有關議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 召開個案會議的紀錄。 	訓導、輔導、升學及擇業輔導組	不需額外資源

關注事項 2：提昇學生語言表達能力

	策略	時間表	成功準則	評估方法	統籌/參與者	所需資源
2.1	<p>加強英語學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學行飛躍計劃(天虹班)及留堂班增加採用英文工作紙的比重及種類。 ➢ 在領袖生的佈告板，加入中英文對照的元素，讓學生有更多機會接觸有關的詞彙。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文習作的比例有所增加。 ➢ 在展板上的資料以中英對照顯示。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於有關計劃中發放工作紙的紀錄 ➢ 在展板內容中有中英對照，並有相片作紀錄。 	領袖生組導師 / 領袖生	不需額外資源
2.2	<p>加強學生言語表達的信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續加強正副領袖生長每天早晨對組員的工作準備訓話。 ➢ 領袖生長列席訓導組會議，反映領袖生對有關工作的意見及加強領袖生隊伍與訓導組之間的溝通。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領袖生隊長每天早上對組員訓話。 ➢ 領袖生長在訓導會議中發言。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每天早上開始當值前進行訓話的安排紀錄。 ➢ 領袖生長參與訓導會議中發言的紀錄。 	領袖生組導師 / 正副領袖生長	不需額外資源

關注事項 3：加強校外專業聯繫

	策略	時間表	成功準則	評估方法	統籌/參與者	所需資源
3.1	在與輔導組及德育組合辦的活動中，多與校外專業機構合作，以豐富有關的資源，讓學生得到最大的益處。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少 5 次與校外專業機構合作舉辦不同活動。 ➤ 不同項目的目標學生能成功參加有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔活動的安排紀錄 	德育組 / 訓導、輔導組	校外專業團體
3.2	鼓勵組員參與校外專業機構所舉辦的專業培訓課程，並在培訓後作報，以提升輔導工作的效果	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組員參與最少兩次校外專業機構所舉辦的專業培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組員參加校外培訓的紀錄。 	訓導主任	校外專業團體
3.3	繼續參加「訓導及輔導人員協會」，加強與其他學校同工作專業溝通及交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成為會員及參與會內舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 入會及參與活動的紀錄。 	訓導主任及 輔導主任	不需額外資源

關注事項 4：加強宗教及心靈的教育

	策略	時間表	成功準則	評估方法	統籌/參與者	所需資源
4.1	在領袖生組每天早晨當值工作的準備訓話前，由有基督教信仰的領袖生帶領祈禱，讓領袖生接受基督教信仰的薰陶。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每天早上有領袖生帶領祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察每天早上領袖生帶領祈禱的安排。 	有基督教信仰的領袖生 / 領袖生	不需額外資源
4.2	訓導組會議前，由有基督教信仰的訓導組老師帶領祈禱，讓組員接受基督教信仰的薰陶。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每次訓導組會議中有老師帶領祈禱的紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議中有關的紀錄。 	有基督教信仰的訓導老師 / 訓導老師	不需額外資源
4.3	在領袖培訓中加入具宗教元素的環節，讓領袖生接受基督教信仰的薰陶。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在領袖生培訓內容中有加入具宗教元素的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關活動的程序。 	領袖生組導師 / 領袖生	不需額外資源
4.4	與輔導組合作，鼓勵及提供途徑讓願意接觸宗教信仰的領袖生、師兄師姐及接受輔導的學生參與宗教的活動，藉以讓學生有更多途徑感受到基督教的信仰	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有鼓勵學生參與宗教活動的紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關推行活動的紀錄。 	訓導及輔導組 / 學生	不需額外資源

校監/校董會主席簽署： _____

校監/校董會主席姓名： _____

日 期： _____