

個人、社會及人文教育學習領域

新高中課程及評估架構建議

歷史科

第二次諮詢稿

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

二零零五年五月

目錄

引 言		
第一章	概論	
	課程理念	1
	課程宗旨	1
	課程目標	2
第二章	課程架構	
	課程結構及組織	4
	學習時間的安排	12
	學習成果	13
第三章	課程規畫	
	學習進程	14
	規畫課程	14
	課程統籌	15
第四章	學與教	
	主導原則	16
第五章	評估	
	校內評估	18
	公開評核	18
第六章	有效運用學與教資源	
	運用歷史資料及從閱讀中學習歷史	22
	運用資訊科技學習歷史	22
	參考文獻	22
第七章	支援措施	26

引言

課程發展議會—香港考試及評核局委員會(高中)，是由課程發展議會與香港考試及評核局的委員會聯合組成，為香港三年高中新學制的各個科目編訂課程及評估指引。在 2004 年 10 月至 2005 年 1 月的第一階段諮詢期內，教育統籌局印製了《改革高中及高等教育學制——對未來的投資》文件，以蒐集各持份者對設計藍圖、實施時間及財政安排等問題的意見。與此同時，課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂了《新高中課程核心及選修科目架構建議》，就各科課程及評估設計的初步構思，向學校徵詢意見，以便將來發展課程及評估指引。

總結第一階段諮詢各界的意見，教育統籌局於 2005 年 5 月發表《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》報告書，為新高中學制的實施，策劃未來的路向；同時，亦為課程及評估第二階段的諮詢訂定發展方向，這也是我們發展課程及評估指引所採用的多階段及互動模式的過程。再者，經考慮第一階諮詢期內，從不同渠道蒐集到的回饋，以及學習領域統籌人/科主任交回的問卷調查結果後，各科的課程及評估架構已作出修訂及加以詳述。歡迎各界人士，特別是學界，繼續向我們提供意見。

讀者請一併閱覽報告書，以便了解各科在新高中學制內的定位。若對新高中歷史科課程及評估架構建議有任何意見，歡迎寄往以下地址：

灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓

總課程發展主任(個人、社會及人文教育)收

傳真號碼：2573 5299

電郵：ccdopshe@emb.gov.hk

第一章 概論

課程理念

1.1 高中的歷史研習建基於學生在初中時已建立的歷史知識，同時也建基於他們已掌握的順時序思考、理解歷史、代入感、探究等技能，以及批判性思考、與人溝通等共通能力。

1.2 學生在完成高中課程後，應能發展詮釋及分析歷史等高階思維，在時間的洪流及人類社會發展的歷程中為自己定位。他們同時亦應具備有責任感公民必備的價值觀及態度。

1.3 本課程建基於二零零四年實施的中四至中五歷史科課程。課程的「必修部分」保留原有的兩個主題，新增的「選修部分」則提供具彈性的研習內容，為學生日後升學及就業作準備。

1.4 本課程藉幫助學生認識日常生活與過去事件及議題的關係，從而引起他們進一步探索的興趣。本課程又能發展學生的潛能，幫助他們將來在人文學科、社會科學及商業管理等領域繼續進修。此外，本課程亦能有助學生從事要求具備批判性及獨立思考能力的職業（例如分析員及記者等工作）。

課程宗旨

1.5 本課程的宗旨是使學生能：

- (a) 透過認識近代事件的由來及發展，找出自己在現今社會的定位；
- (b) 在探索歷史議題的過程中，發展批判性思考、有效溝通的技巧及作出明智判斷的能力；
- (c) 以公正持平、設身處地的態度及多角度視野處理過去及當代的事件；
- (d) 了解本身所屬文化的特質和價值，重視人類社會共有的特質及共同面對的問題；
- (e) 培養國民意識及全球公民意識，在香港本地、國家及世界成為理智及

有識見的一員；

- (f) 裝備自己，使能深入地探索配合個人興趣、有助將來就業或專業進修的課題。

課程目標

1.6 學生應能建立知識並了解：

- (a) 基本的歷史概念如因果關係、演變與延續，不同事件的異同；
- (b) 陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度；
- (c) 本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行爲，明瞭三者如何影響當今世界的發展；
- (d) 二十世紀本地、國家、亞洲以及世界發生的主要事件/運動間的相互關係；及
- (e) 塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

1.7 學生應能掌握技巧，以便：

- (a) 分辨事實與見解，辨識偏頗的觀點、隱晦的假設及空洞的論點，從而建立歷史的觀點與視野；
- (b) 比較和詮釋歷史資料，使能根據可用的顯證提出合理的結論，又能根據新史料對歷史重新詮釋；
- (c) 辨別並解釋歷史文獻和檔案怎樣反映作者/當代的人所持的態度、價值觀及情感；
- (d) 恰當地選用史料，以提出合乎邏輯和前後一致的論點；
- (e) 蒐集與分析資料，並臚列和衡量各種可行的方法，從而在作出決定後再進行評估；及

(f) 將歷史知識及技能應用於日常生活中。

1.8 學生應培養一系列正面的價值觀和態度，以能：

- (a) 體會過往人類面對的困難與挑戰，理解影響人類行為的態度及價值取向；
- (b) 尊重和包容不同的意見，既明白不同民族有不同的經驗和信念，也認同人類共有的情操及理想；
- (c) 發展及保持對人類文化的探究精神；及
- (d) 成為具有世界視野、國民意識和有責任感的公民。

第二章 課程架構

課程結構及組織

2.1 本課程包含「必修部分」及「選修部分」。「必修部分」源自 2004 年實施的中四至中五歷史科課程的兩個主題，主要讓學生在發展各種歷史技能的同時，也能在宏觀的政治、社會、經濟及文化背景下了解二十世紀歷史的主要發展。

2.2 「選修部分」包括三個選修項目，每一選修項目都依據一種特定的歷史研習方式而設計。學生可透過選修的項目，較深入地探索更能配合個人興趣、或與將來就業或專業進修有關的課題。學生須根據本身的興趣及能力選擇三個項目中的一項。學生如欲對二十世紀某一時期、事件或某一方面的歷史發展加深認識和了解，可選修「比較歷史」或「歷史議題探究」；學生如對本地社會及文物教育有興趣，則可選修「本地及文化傳統研習」，為他們將來投身於與文物相關的行業及機構，或繼續從事與文化、文物及博物館管理相關的研習作好準備。

必修部分

引言：現代世界的孕育

教學要點	說明
甲．西方優勢的基礎 乙．西方的擴張及殖民帝國的形成 丙．亞洲對西方擴張的反應 丁．邁向國際協作	學生應概括地了解西方科技的進展、知識的開發及政治革命如何奠定西方優勢的基礎，並能解釋該基礎如何導致西方國家自十六世紀開始在地理及經濟上的擴張，並在十九世紀建立殖民帝國。學生應能描述殖民主義的影響以及亞洲人民對西方勢力入侵及統治的反應，從而理解二十世紀亞洲現代化的背景。同時，通過觀察十九世紀西方主要強國的關係，特別是他們之間衝突的起源以及和談與協作的努力，學生應能掌握二十世紀世界的衝突與合作的背景知識。

主題甲 二十世紀亞洲的現代化與蛻變

(一) 香港的現代化與蛻變

要點	說明
1. 政治及行政轉變 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 主要發展趨勢 ➤ 不同階段的特色 	通過探究二十世紀初至 1997 年香港在政治及制度上的轉變，學生應能指出不同階段的主要發展趨勢及特色。
2. 發展成為國際城市 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 經濟發展、都市化與人口轉變 ➤ 中、外文化的共存與相互影響 ➤ 本地華人領袖、華人社團及社會不同階層扮演的角色 ➤ 與內地的關係及在亞太地區擔當的角色 	通過探究香港的經濟及社會轉變過程，學生應能解釋香港如何發展成為國際城市。他們應能描述不同時期經濟發展的特點及都市化與人口轉變的現象。學生應能舉例說明中、外文化的共存與相互影響，並能認識本身所屬文化的特質。透過研究本地華人領袖、華人社團及社會不同階層扮演的角色，學生應能分析他們如何促進社會的轉變及延續。學生亦應能分析在不同時期香港與內地的關係以及在亞太地區擔當的角色。

(二) 中國的現代化與蛻變

要點	說明
<p>1. 早期的現代化努力－改革與革命</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 晚清政府的改革 ➢ 辛亥革命及其影響 ➢ 五四運動/新文化運動 ➢ 南京政府的現代化努力 ➢ 共產主義革命與中華人民共和國的成立 	<p>學生應了解「現代化」的概念，以及對中國在二十世紀經歷的器物、制度及思想的現代化有概略的認識。</p> <p>學生應能識別晚清政府及南京政府的主要改革，並能評估這些改革對中國現代化的影響。同時，學生應能評價辛亥革命對中國成為現代化國家的意義，又能評價新文化運動與馬列主義的興起對中國人民意識形態的影響。學生同時亦應對促成中華人民共和國成立的主要政治發展有概略的了解。</p>
<p>2. 毛澤東時代的社會主義現代化及後毛澤東時代的「有中國特色的社會主義」的演變</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 政治體制的確立以及從新民主主義到社會主義的過渡 ➢ 毛澤東時代的現代化努力 ➢ 現代化的危機－「文化大革命」 ➢ 1978年以後的改革開放 	<p>學生應能描述國家的政治體制以及黨、政、軍三者的關係，並能敘述及評價毛澤東時代主要的現代化努力，即五年計劃、大躍進及調整政策。他們亦應能就「文化大革命」對中國現代化的影響作出評估。有關1978年以後的發展，學生應能追溯「有中國特色的社會主義」與地區性經濟的源起及發展過程，並分析這些發展如何影響中國的現代化及中國與其他亞洲國家的關係。</p>

(三) 日本及東南亞的的現代化與蛻變

要點	說明
<p>1. 日本</p> <ul style="list-style-type: none"> - 日本在二十世紀初的現代化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二十世紀初的政治、社會、經濟、文化概況 ➢ 軍國主義的興起及影響 - 二次大戰後的重建與復興 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 戰後經濟增長的因素 ➢ 與亞洲國家的關係(政治、經濟與文化) <p>2. 東南亞的蛻變－從殖民地到獨立國家</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 西方殖民主義的影響 ➢ 非殖民地化的起因及獨立運動概況 ➢ 地區性合作的發展－東南亞國家聯盟的發展 	<p>學生應能從二十世紀初日本的政治、社會、經濟及文化概況簡單評估其現代化的程度。他們應能分析這背景如何導致軍國主義的興起，並評價軍國主義對日本及亞洲的影響。</p> <p>學生應能解釋日本在第二次世界大戰後，經濟為何及如何恢復和增長，並舉例說明日本與其他亞洲國家在政治、經濟與文化關係方面的轉變與延續。</p> <p>學生應能概括地描述二十世紀上半葉東南亞的狀況，特別是西方殖民主義擴張對該地區的影響。他們亦應能分析引致東南亞國家非殖民地化的因素，並通過觀察不同國家爭取獨立的不同方法，找出獨立運動的主要模式。學生應能以東南亞國家聯盟的發展為例，說明地區性合作的趨勢，並進一步找出它與全球性合作趨勢的關係。</p>

主題乙 二十世紀世界的衝突與合作

(四) 主要衝突與和平的訴求

要點	說明
<p>1. 1900 年至 1914 年的國際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 二十世紀初的歐洲 – 競爭與衝突的起因；爭取和平的努力 	<p>學生應對二十世紀初歐洲主要強國的關係有概略的了解。他們應能簡單描述導致歐洲國家競爭與衝突的起因，以及早期爭取和平的努力。學生並應能簡單敘述第一次世界大戰如何在 1914 年爆發。</p>
<p>2. 兩次世界大戰及和約的簽署</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 巴黎和會對國際秩序的影響 ➤ 第二次世界大戰後國際秩序的確立及其影響 ➤ 兩次世界大戰的社會、經濟及文化意義 	<p>通過探究巴黎和會的影響，學生應能說明兩次大戰的因果關係。學生亦應能舉例說明在兩次大戰間建立集體安全的嘗試及其結果，並能找出它們與第二次世界大戰爆發的關係。通過考察在第二次世界大戰結束過程中，國際間簽訂的主要協議，學生可說明戰後的國際秩序如何確立，以及在什麼程度上這是新的國際秩序。他們並能從社會、經濟及文化的角度評估兩次全球性衝突的影響。</p>

要點	說明
<p>3. 第二次世界大戰後的主要衝突及為和平所作的努力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 超級大國的對抗與關係緩和 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 冷戰的成因、特點及發展 ➢ 美蘇關係的緩和 ➢ 蘇聯與華沙公約組織的瓦解 - 其他主要衝突及爭取和平的努力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主要衝突的起因與發展－以色列與阿拉伯國家的衝突；巴爾幹半島的種族衝突；南非的種族隔離政策 ➢ 聯合國在解決國際衝突中扮演的角色 	<p>學生應能追溯冷戰的成因，並指出其特點以及直至 1990 年的主要發展。他們亦應能解釋美蘇關係緩和的原因及過程，並能識別導致蘇聯與華沙公約組織瓦解的主要事件間的因果關係。</p> <p>學生應能解釋以色列與阿拉伯國家的衝突、巴爾幹半島的種族衝突及南非的種族隔離政策的起因。學生亦應能詳盡地闡述這些衝突在二十世紀下半葉的主要發展。同時，學生應能評估聯合國在解決這些國際衝突中扮演的角色。</p>

(五) 協作與繁榮

要點	說明
<p>1. 經濟方面的國際協作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第二次世界大戰後歐洲的重建、經濟合作與統合 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第二次世界大戰後的經濟問題與復興 ➢ 美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面扮演的角色 ➢ 歐洲經濟統合的趨向及意義 	<p>學生應能識別第二次世界大戰後歐洲的經濟問題及復興經濟的努力，並找出美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面扮演的角色。他們亦應分析這兩個國家在作出決策背後的政治及經濟考慮，並評估這些政策的實效和影響。此外，學生應能說明歐洲走向經濟統合的步驟，並評估這些轉變對歐洲及世界的意義。</p>
<p>2. 社會及文化方面的國際協作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人口與資源；環境保育；醫學及科技 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主要發展 ➢ 成就與局限 	<p>學生應能舉例說明在人口與資源、環境保育以及醫學及科技三方面邁向國際協作的主要發展。通過分析這些合作努力的成就與局限，學生應能了解在每一主要議題背後的不同意見及利益衝突。他們亦應能評價國際社會對解決一些反覆出現的全球性難題的能力。</p>

選修部分

本部分的設計讓學生可選修一些更切合他們需要、興趣及能力的課題。本部分包括三個選修項目，每一選修項目都依據一種特定的歷史研習方式而設計，並旨在培養學生某一類型的概念與智能。學生須選擇以下其中一項：

說明	研習課題舉隅
(一) 比較歷史	
<p>本項目讓學生探討不同國家或地區某些相關的發展，或某一特定時段內某項發展的轉變與延續。一方面他們可找出其中的共同點，以促進他們對歷史趨勢及模式的概括了解，另一方面亦可使他們對某些發展的獨特性作較深入的探究。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 冷戰的影響 - 極權國家 - 香港與上海的發展成為國際城市 - 共產主義在蘇聯及中國的理論與實踐 - 美國在不同時期的對華政策 - 中國在二十世紀不同時期的人口問題及人口政策
(二) 歷史議題探究	
<p>本項目可提高學生對重要的社會及全球性議題的認識及反思能力。課程內容圍繞一些延續性的議題，學生一方面須探討其根源及發展過程，另一方面須找出及分析這些議題所涉及的各種爭議，以能作出合理的判斷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 「恐怖主義」 - 「文化帝國主義」 - 流行文化 - 日本在亞洲的政治、經濟及文化角色 - 宗教的不相容與世界政治 - 核子武器擴散 - 全球性的環境挑戰 - 發展中國家的貧窮問題 - 爭取性別平等的抗爭
(三) 本地及文化傳統研習	
<p>本項目特別為對本地社會及文物教育有興趣的學生而設，旨在為他們將來投身於與文物相關的行業及機構，或繼續從事與文化、文物及博物館管理相關的研習作好準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 傳統文化及保育（如粵劇；傳統習俗及節日；古蹟及歷史建築物等） - 各行各業（如研習本地品牌及商標；某一行業的歷史等）

學習時間的安排

2.3 本課程的總課時大約為 270 小時。在實施時，建議教師分配其中大約 210 小時於必修部分；大約 40 小時於選修部分；其餘 20 小時分配在課堂內、外的教學活動上。

必修部分建議課時：大約 210 小時

引言：	現代世界的孕育	10
主題甲	二十世紀亞洲的現代化與蛻變	100
	(一) 香港的現代化與蛻變	30
	(二) 中國的現代化與蛻變	40
	(三) 日本及東南亞的現代化與蛻變	30
主題乙	二十世紀世界的衝突與合作	100
	(四) 主要衝突與和平的訴求	60
	(五) 協作與繁榮	40

選修部分建議課時：大約 40 小時

(學生須選擇以下其中一項)： 40

- (一) 比較歷史
- (二) 歷史議題探究
- (三) 本地及文化傳統研習

教學活動建議課時：大約 20 小時

20

270

學習成果

2.4 學生應能對二十世紀期間中國（包括香港）、日本、東南亞和整個世界的主要發展有基本的認識和了解。他們應能識別這些發展的特色，並通過理解因果關係、延續與演變，以及異同的比較，定出這些發展之間的縱向(即時間方面的)和橫向(即空間方面的)關係。

2.5 學生應可重組兩大主題「二十世紀亞洲的現代化與蛻變」及「二十世紀世界的衝突與協作」內有關的主要事件發生的先後次序。學生應能順序描述某主要事件的始末，或從一個問題/議題追溯其起源和發展。

2.6 學生應能引用二十世紀的主要事件證明他們明白歷史的轉變和延續，以及推動和阻礙轉變的兩股相互力量。學生亦應可理解在二十世紀不同演變過程的成效(例如有計劃的與自發的轉變；緩慢與急速的轉變；使用暴力與以和平的方式推動的轉變等。)

2.7 學生應能盡量設身處地看待歷史問題和事件，而非以現今的準則和價值觀予以審視。

2.8 學生應能了解二十世紀關乎歷史發展的重要事件之間的因果關係，並考慮其中個人所擔當的角色、思想和信念的影響，以及在歷史發展中的偶然因素。

2.9 學生應能解釋二十世紀主要事件出現不同詮釋的原因，並評估這些詮釋的真確和可信程度。他們亦應能分析其中所表達的動機和利益關係，以及分辨公認的歷史事實和對歷史所作的詮釋。

2.10 學生應能自行按照步驟探究歷史。他們應發揮基本研究技巧，利用書目及書評等，找出對某個課題有用的資料來源。他們應能對照有關的資料，並提出深入探討的問題，以決定資料的真確性和可信程度。

2.11 學生應可在報告研究成果時，有效地表達自己的觀點。他們應選取、組織和使用相關的資料，完成客觀持平而且前後一致的課業。他們亦應能自行提出理據充足的結論。

2.12 學生應能將歷史知識及技能應用於日常生活中。

2.13 學生應可理解和欣賞世界各地個人和團體在推動世界和平與合作及改善人類生活環境方面所作的努力。

2.14 學生應能欣賞本身所屬文化的特質和價值，並能包容和尊重有不同經驗、信念和行爲的民族。

第三章 課程規畫

學習進程

3.1 本課程的設計是將學生須掌握的主要知識和概念融入在課程的「必修部分」，而「選修部分」則提供機會讓學生應用這些概念，以便較深入地探討自己有興趣的範圍。雖然本課程為三年的課程，然而為了讓學生有更多選擇以發掘自己的興趣，教師可讓學生試驗性地修讀本課程，在課程的「引言」向他們介紹一些基本的歷史概念如時序、因果關係及延續與轉變等，令他們對現代世界的形成有基本的了解。然後，他們便可對亞洲或西方的歷史展開主題式的探究，從而培養辨識偏頗的觀點、分析和詮釋歷史資料、作出判斷和加以評估等歷史技能。在完成高中第一年的課程後，學生應能提出合乎邏輯和前後一致的論點，以及能將歷史知識及技能應用於日常生活中。然後學生便可決定是否繼續研習本課程。

規畫課程

3.2 在規畫本課程時，我們必須考慮學生在初中階段的學習經歷，同時亦須衡量學生會否只是嘗試性地修讀本課程的第一年。要設計這樣一個包容性高的課程，我們必須先解決以下問題，才可落實課程設計的基本原則：

- 學生在初中階段已達至什麼學習成果？這以往學習歷史的經歷如何影響高中每個教學單元的深度？
- 這些教學單元如何恰當地排序，以令之前所學能成為之後課題的基礎？
- 對試驗性地修讀高中第一年歷史課程的學生來說，這課程能否令他們體驗歷史的連貫性及實用性？

3.3 規畫完善的歷史學習綱領，應透過三年高中課程的鋪排，以達致課程的連貫性及促進學習的進展。制訂該學習綱領的時候，須同時考慮本科與其他科目的連繫，以及本課程所包含的個人、社會及人文教育學習領域的共通能力，如溝通能力、批判性思考及創造力等。為達致有效的課程設計，我們須考慮以下的基本原則：

- 學習綱領的結構必須是有組織、有系統而且縝密的，以能培養學生的歷史知識、理解及技能；
- 學習綱領應能協助學生在一個整體的時序架構下，把人類社會過去各方面的經歷連貫起來；
- 在設計課堂的教學時，應在不同的學習階段及不同的歷史背景下，因應學生不同的學習能力，不斷重複及加強重要概念及見解；
- 教師在決定高中第二年及第三年開設的選修項目時，應考慮學生的意向；

- 學習綱領應能為學生提供多元化的學習經歷，包括參觀博物館、畫廊及歷史遺蹟等。因此，這三年學習時間的分配尤其重要；
- 學習綱領應能提供機會讓學生接觸和處理不同類型的歷史資料及應用資訊科技，以令學習更為有效。

3.4 學習綱領的安排應能符合學生的能力及激發他們的潛能，一方面為他們提供富挑戰性的目標以提升對他們的要求，同時亦要認識到不可能每個學生都可以達到這預期水平。對於那些明顯地超越或落後於預期水平的學生，教師在教學上便須有較大程度的區分，從而在學校裡建立一種學習文化，讓學習能力不同的學生皆有機會應用他們的知識和技能，在一個安全而且富彈性的學習環境中建構知識。要發展這樣的學習文化，教師必須做到：

- 重視個別學生的興趣與學習模式；
- 支持學生發揮其主動性；
- 鼓勵他們不斷反思自己的學習過程及明白促使他們進步的因素；
- 鼓勵學生採用不同的資源、意念、方法和表達方式，並協助他們將所學的知識連繫到廣泛的應用層面上。

課程統籌

3.5 新高中課程的策畫著重於建立一個運作上的架構，而課程的統籌則著重課程理念的傳遞。要有效地統籌課程，學校必須符合下列的準則：

- 教師要對歷史教育有共同理念，並對課程中的宗旨與目標，以及達致的學習成果，有透徹的認識及理解；教師須因應學生的需要，在課程上作出適當的教學安排，提升他們的能力及進度。教師要具備能與人合作的條件、有經驗及能積極參與，並熱心投入工作。
- 在推行新高中課程時，亦需要在同儕間發展共同學習的文化，以便能有效地管理課程。教師可在不同的層面提出不同種類的協作方案，例如，可考慮發展校內互聯網通訊以供教師在教學上交流意見；或與教授同一級別或在同一級別教授不同課題的教師共同發展教學的專長；或在學校締造一個學習環境，例如在教授歷史課程有關「本地及文化傳統研習」的選修課題時，可邀請古物古蹟辦事處或香港歷史博物館的專家出席講座及工作坊。此外，在時間表的安排上，如能每星期有一節或數個節數的共同學習時間，亦有利於教師的專業發展。

3.6 由於新高中的課程特色在於能提供多元的學科選擇給學生，本科的教師應因應學生的意願、興趣及抱負，就課程的理念、學習方法及課程結構提供指引給學生，以協助學生作出適合他們的選擇，使他們能有一個愉快的學習進程。

第四章 學與教

主導原則

突顯主要發展趨勢及歷史概念

4.1 本課程的必修部分採用主題研習方式，目的旨在讓學生從宏觀的角度研習世界歷史，而不致於過分集中於個別課題的內容。雖然基本史實的掌握對說明問題及提出論點相當重要，然而教師仍須盡量避免引導學生探究過份微細的史實，而應著重於突顯「二十世紀亞洲的現代化與蛻變」及「二十世紀世界的衝突與合作」兩個主題下的主要歷史發展趨向。同時，教師應協助學生根據歷史的基本概念（如因果關係、時間、延續與轉變、相同與相異等），以及一些歷史特有的概念（如非殖民地化、軍國主義、現代化、極權主義等），把資料有意義地組織起來。教師須特別留意本課程的引言部分（現代世界的孕育），該部分的目的在讓學生概括地了解西方科技的進展、知識的開發及政治革命如何奠定西方優勢的基礎。教師應著重於令學生掌握背景知識以能明白二十世紀世界的主要發展，不宜引導學生對二十世紀以前的歷史作詳盡的研習。

介紹不同的歷史研習方式

4.2 本課程選修部分的每一選項，都圍繞著一種特定的歷史研習方式而設計，旨在培養學生某一類型的概念與智能及探究精神。學生可因應自己的需要及能力選修一種研習方式。教師則可通過學生的學科功課，緊密監察學生的進度，從而使他們建立良好的工作習慣及學習技能，並進而鼓勵他們參與學習過程中的討論和辯論。以下是三個選修項目的精髓：

- 比較歷史：本項目讓學生探討不同國家或地區某些相關的發展，或某一特定時段內某項發展的轉變與延續。一方面他們可找出其中的共同點，以促進他們對歷史趨勢及模式的概括了解，另一方面亦可使他們對某些發展的獨特性作較深入的探究。教師若採納此研習方式，可引導學生通過課堂討論及匯報，找尋整體發展模式的概略，並進一步探討及分析個別獨特發展的模式。
- 歷史議題探究：本項目可提高學生對重要的社會及世界性議題的認識及反思能力。教師若採納此研習方式，可盡量引導學生參與解決問題的各式學習活動，並就他們選定研習的議題臚列各種可行的方法。
- 本地及文化傳統研習：本項目特別為對本地歷史有興趣的學生而設。教師在建構本選項時，可根據選擇研習的內容及資料性質，考慮採納各

種恰當的研習方式，包括主題方式、倒敘方式、比較方式、或議題探究方式。教師同時應引導學生運用各種不同的歷史資料，包括原始資料及第二手資料、統計數據、實物、建築物及口述資料等。

處理當代課題

4.3 歷史研習，尤其當代史的研習，與政治科學或時事最大的分別在於它能讓學生從「時」的角度考慮各議題的發展。本課程涵蓋大約一百年的歷史，足以提供一個合理的時空跨距讓學生研習當中的議題，從而找出其中的因果關係及轉變與延續的元素。當處理當代的課題（例如有關香港成為國際城市的發展、中國在 1978 年以後的社會及經濟發展，以及整個世界在社會及文化方面的國際協作等）時，教師可引導學生「根據可用的證據作出合理的結論」及「明白可根據新的史料及其詮釋，對歷史結論重新作出評價」，這些都是本課程明確的學習目標。當代史研習中無可避免會出現一些帶爭議性及敏感的議題。作為學習促進者，教師可藉這些議題發展學生分辨事實與見解、辨識偏頗觀點、根據足夠證據作出合邏輯的結論等批判性思考能力及解難技巧。

建立正面的價值觀與態度

4.4 對於一些涉及價值判斷的課題，本課程採取的立場是確認我們的社會存在一些基本的共同價值觀與態度（例如欣賞本身所屬文化的優點、同時亦尊重及接納其他文化；關懷人的生命與尊嚴；肯定人類對和平、協作與繁榮的訴求等）。因此，本課程力求提供學習經歷讓學生建立正面的價值觀與態度，而課程中採用的部分詞彙（如「軍國主義」、「極權主義」、「協作與繁榮」等）亦反映了這個立場。在處理涉及價值判斷的課題時，教師一方面應提供足夠的空間讓學生探討問題的本質，並運用高層次思考能力作討論，另一方面亦必須盡量引導學生建立正面的個人價值取向。

第五章 評估

5.1 評估是在學習過程中蒐集學生學習表現的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估的設計必須配合本科的學習目標、課程設計及學習進程。

校內評估

5.2 評估是提升學習效能最有力的工具之一。學習者須擁有他們的學習主權，有效的學習才會出現。換言之，學生須了解其學習目標，方能主動地學習，並更有把握地掌握獲致成功的技能。可是，要達致這目標，就要克服一些障礙，並須清楚區分「對學習的評估」（為了評定學生等級及記錄學生成績而評估）和「促進學習的評估」（因此而引入「進展性評估」）。

5.3 校本評估的關鍵在於為學生建立一個剖面，記錄他們在各學習過程中所掌握的概念和技能及展現的態度。這是進行「促進學習的評估」的重要元素。校本評估較公開試更能夠評估學生對歷史處境的代入感，又能合理反映他們在蒐集與分析資料以完成專題研究的過程中的表現。校本的延續性評估能廣泛照顧不同類型的學生，協助他們更好地展示自己獲取的學習成果。進行延續性評估時，教師可對學生表現即時回饋，直接回應個別學生的需要和感受，又能給學生一個進度的指標，協助他們了解自己日後研習的方向。為了進一步落實這建議，香港考試及評核局在 2006 年中學會考歷史科的公開評核中引入校本評核部分，相信能使評核更全面及有助提高公開評核中學生所獲得等級的準確性。

5.4 要在校內推行進展性評估來提升學與教，除了通過日常的測驗及考試外，作業、專題設計、口頭報告及課室活動的參與亦應作為評估的基礎。教師可在學習過程中設計各式各樣有意義的活動，在誘發學生興趣的同時，亦可作為評估的項目。活動的類別可以是個別學生的參與或全班學生的共同參與、討論或辯論、角色扮演或模擬練習。課室活動或戶外學習和參觀，都可列入這類活動之內。如果這些活動設計完善，而且先後次序安排得宜，便能加強學生對歷史概念和技能的掌握，並能建立有效的途徑，為學生提供能顯示他們在各方面表現的記錄。

公開評核

5.5 歷史科的公開評核，是指香港考試及評核局對有關本科資歷所進行的評核措施。本科的公開評核，將採用水平參照方式評定學生水平，以等級報告成績；目的是要在學生完成三年高中歷史科課程後，確認他們學習的成果。學生

的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些水平描述將會在稍後的階段公布。

5.6 本課程的公開評核由公開考試和校本評核兩部分組成。

評核目標

公開考試

5.7 公開考試的目標是測試考生：

- (a) 在以下數方面的知識及了解：基本的歷史概念，陳述和詮釋歷史的方式，二十世紀世界的主要歷史發展和趨勢，該等歷史發展和趨勢的相互關係，各國的信念、經驗和行為如何塑造該等歷史發展及趨勢；
- (b) 分辨事實與見解的能力，辨識偏頗的觀點、隱晦的假設和空洞的論點的能力；以及
- (c) 藉比較和詮釋可用的歷史資料，從而得出結論的能力，提出合乎邏輯和前後一致的論點的能力。

校本評核

5.8 校本評核的目標，除了上列公開考試目標外，尚包括測試考生：

- (d) 在蒐集和分析資料、臚列和衡量各種可行方法等過程中，作出決定及評估決定的能力；
- (e) 將歷史知識和技能應用於日常生活的能力；
- (f) 能否尊重和包容不同的意見；以及
- (g) 能否體會人類面對的挑戰和是否願意探究人類文化。

評核形式

公開考試

5.9 公開考試佔整科總分 70%，分卷一及卷二。兩卷問題範圍均涵蓋課程必修部分。

5.10 卷一佔整科總分 40%，考試時間為一小時三十分鐘。卷一設歷史資料題，所有題目均須作答。試題內容乃根據不同形式的歷史資料，包括文獻、統計數據、地圖、漫畫及照片。

5.11 卷二佔整科總分 30%，考試時間為一小時十五分鐘。卷二設七題論述題，考生可選答任何兩題。

校本評核

5.12 校本評核佔整科總分 30%，由考生的科目教師在學校進行評核，將其學生的校本評核得分紀錄於「學校考生校本評核評分表」上，提交考評局。該標準格式的評分表由考評局提供。學校須就以下四個範疇為其學生提交校本評核分數：甲、一份與考生在選修部分的選項有關、由三個習題組成的學科功課（其中最少兩個習題須在高中二完結前完成）乙、高中二期間學科表現，丙：高中三期間學科表現，丁：校內測驗考試成績。

5.13 校本評核四個範疇佔整科總分如下：甲、學科功課：15%；乙、高中二期間學科表現：5%；丙：高中三期間學科表現：5%；丁：校內測驗考試：5%。

下表概括公開考試和校本評核兩部分的評核形式：

評核部份		內容	佔分	時間
公開考試	卷一	卷一設歷史資料題，範圍涵蓋課程必修部分。所有題目均須作答。 試題內容乃根據不同形式之歷史資料，包括文獻、統計數據、地圖、漫畫及照片。	40%	一小時 三十分鐘
	卷二	卷二設七題論述題，考生可選答任何兩題。題目範圍涵蓋課程必修部分。	30%	一小時 十五分鐘
校本評核		學校以考評局提供的標準格式「學校考生校本評核評分表」提交學生在下列四個範疇的校本評核分數： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一份與考生在選修部分的選項有關、由三個習題組成的學科功課（其中最少兩個習題須在高中二完結前完成）； ➢ 高中二期間的學科表現， ➢ 高中三期間的學科表現， ➢ 校內測驗考試成績。 四個校本評核範疇佔分如下： 學科功課：15% 高中二期間學科表現：5% 高中三期間學科表現：5% 校內測驗考試：5%	30%	高中二 及 高中三 期間

註：

- 所有學校考生均須參與校本評核。自修生可選擇使用其過往的校本評核成績，惟該成績須為過去兩年本科考試中所獲得的校本評核成績。自修生若不選擇使用過往成績，或並無過往的校本評核成績，則其公開考試部分將佔整科總分 100%。自修生將在報考

本科考試時獲提供各選擇的細節。

2. 校本評核的工作時間表及評核方法，將詳見於香港考試及評核局派發給各學校的「新高中會考歷史科校本評核執行指引」，亦將見於本局網頁上的「校本評核」連結。

第六章 有效運用學與教資源

運用歷史資料及從閱讀中學習歷史

6.1 在學習活動中運用歷史資料，能激發學生的探究精神、想像力和代入感。教師應指導學生有效的閱讀方法，使他們能夠理解課文內容，並能搜尋及運用所得的資料，以作為立論的依據。此外，學生亦應懂得運用與其研習課題有關的歷史詞彙，用以闡述歷史事件的因果關係、時序、邏輯、假設、比較及立論等。學生應有機會接觸不同類型的資料以增進他們對某一課題的理解。例如，在研習「香港的現代化與蛻變」時，學生閱讀的範圍可包括歷史學家及其他學者有關該時期的一般著作、政府報告以及政治家、社會領袖、工廠工人等各階層人士的回憶及記述。

運用資訊科技學習歷史

6.2 網上資訊已成為學生研習歷史的重要資料來源。許多政府部門和國際組織，例如香港政府檔案處、東南亞國家聯盟及聯合國等的網站，均為學生提供了很多學習材料。另一方面，通過互聯網的搜尋器，學生還可找到各種網上資源，如原始資料集、漫畫或圖片集、評論、論文等。教師應著意提升學生的各種歷史技能，包括從不同種類的材料中篩選、分析及綜合有用的資料、辨別帶偏見或失實的資料、作出合理的判斷等。學生亦可透過互聯網的資料及電子郵件分享及交換訊息；網上學習亦同時有助培養學生的自學習慣及自我評估能力。運用資訊科技中的互動學習模式及模擬遊戲亦能令學生產生歷史代入感。

參考文獻

書籍

【美】斯塔夫里阿諾斯 (L.S. Stavrianos)著。《全球通史—1500年以後的世界》。上海：上海社會科學院出版社，1999年。(國際書號：7805156573)

Hamer, John. History in the Making: The Twentieth Century. Glos: Nelson Thornas, 1989.

Davies, Evan. Aspects of Modern World History. London: Hodder & Stoughton, 1990.

王賡武。《香港史新編上、下冊》。香港：三聯書店，1997。

Walsh, Ben. Learning Curve Teacher's Booklet. Public Record Office, The National Archives

Qualifications and Curriculum Authority (QCA), History A Scheme of Work for Key Stage 3, London, 2000.

Edexcel GCSE in History A: Modern European & World History – Short Course, December 2000

International Baccalaureate Organization, Switzerland, Diploma Programme (History)

Board of Studies, NSW, Australia, The Higher School Certificate Program of Study – HSC History Extension Stage 6 Syllabus

National Council for the Social Studies, USA, Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies

歷史學與教期刊

天津歷史教學社。《歷史教學》。(月刊)。

華南師範大學歷史系。《中學歷史教學》。(月刊)。

陝西師範大學。《中學歷史教學參考》。(月刊)。

華東師範大學。《歷史教學問題》。(雙月刊)。

歷史教學社。《歷史學習》。(月刊)。

香港中文大學 – 中國文化研究所。《二十一世紀》。(月刊)。

GCSE Modern History Review - Hindsight (3 issues per year). Philip Allan Updates,

Market Place, Deddington, Oxfordshire OX15 0SE. (ISSN: 0958-3637)

Modern History Review (quarterly). Philip Allan Updates, Market Place, Deddington, Oxfordshire OX15 0SE. (ISSN: 0956-0726)

Teaching History (quarterly). History Teachers' Association of NSW Inc. PO Box W122, Wareemba, 2046. (ISSN: 0040-0602)

History Today (monthly). History Today Ltd., 20 Old Compton Street, London W1D 4TW. (ISSN: 0018-2753)

Teaching History (quarterly). The Historical Association, 59a Kennington Park Road, London, SE11 4JH. (ISSN: 0040-0610)

The Historian (quarterly). The Historical Association, 59a Kennington Park Road, London, SE11 4JH. (ISSN: 0265-1076)

網上資源

The National Archives Learning Curve. [Online].

<http://learningcurve.pro.gov.uk/>

(an on-line teaching resource, structured to tie in with the UK History National Curriculum from Key Stages 2 to 5.)

中國社會科學院 (Chinese Academy of Social Sciences) 。【在線】，

<http://www.cass.net.cn/webnew/index.asp>

History-Social Science Framework for California Public Schools. [Online].

<http://www.cde.ca.gov/re/pn/fd/documents/hist-social-sci-frame.pdf>

A Curriculum Guide, Saskatchewan Education - History 20 World Issues
September 1994. [Online].

<http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/history20/>

History On-line (developed by the Institute of Historical Research (IHR) to provide information resources for the teaching and learning of history in the UK) . [Online].

<http://www.history.ac.uk/search/welcome.html>

History/Social Studies for K-12 Teachers. [Online].

<http://home.comcast.net/~dboals1/boals.html>

Learning, Teaching and Assessment Guide (Tasmania) . [Online].

<http://www.ltag.education.tas.gov.au/default.htm>

National Curriculum online (UK) . [Online].

<http://www.nc.uk.net/servlets/Subjects?Subject=Hi>

Social Studies in the New Zealand Curriculum. [Online].

http://www.tki.org.nz/r/socialscience/curriculum/index_e.php

Canadian and World Studies: The Ontario Curriculum, Grades 9 and 10, 1999. [Online].

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/curricul/secondary/canadian/canaful.html#pg24>

Canadian and World Studies: The Ontario Curriculum, Grades 11 and 12, 2000. [Online].

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/curricul/secondary/grade1112/canadian/canadian.html>

Internet History Sourcebooks Project

<http://www.fordham.edu/halsall/>

Qualifications and Curriculum Authority (QCA) –History Matters

http://www.qca.org.uk/history/innovating/history_matters/index.htm

第七章 支援措施

7.1 爲了支援新高中歷史科課程的實施，課程發展處將於二零零五年九月至二零零八年八月提供下列支援措施：

(a) 發展課程支援材料

- i) 提供資源套以幫助教師處理課程內的新概念、主題和議題。
- ii) 提供學生習作事例及指引，指出如何把「促進學習的評估」策略應用於歷史學習中。

(b) 提供專業發展課程

課程發展處將會提供一系列的在職教師培訓課程，其中包括研討會、工作坊及課程等：

- (i) 認識及闡釋課程 (9 小時)
 - 有關課程規畫研討會 (3x3 小時)
- (ii) 增潤知識 (75 小時)
 - 有關增潤知識的 15 小時課程 (5x15 小時)
- (iii) 學與教策略 (15 小時)
 - 有關必修部分的學與教策略研討會 (2x3 小時)
 - 有關選修部分的學與教策略工作坊 (3x3 小時)
- (iv) 評估 (15 小時)
 - 有關評估的研討會 (5x3 小時)