

學校探熱針

面對高中學制，學校需度身訂做一套合適的方法。遇上教學上的難題時，不妨參考一下其他同工的經驗。歡迎學校提供資料供參考：living@mingpao.com

# 李求恩紀念中學 設導修課助考試

通識教育科成為高中核心科目，學生不論程度、意願均必修必考，照顧學習差異於是成為各學校一大課題。李求恩紀念中學針對不同能力學生，以導修課等措施，協助學生學習及應付考試。

文：翁昕歆

圖：翁昕歆、受訪者提供

李求恩紀念中學的高級補充程度通識科有不少學生報讀，但部分會因無法應付，在開學後退修。然而，新高中的通識科，學生不能退修，成績又關係升學，校方於是千方百計，根據學生能力提供輔助。例如，安排導修課，以及平時課堂多用討論、辯論等形式，鼓勵學生發言。通識科主任徐曉琦希望讓學生投入課堂，建立信心，亦相信透過課堂發言能改善答題技巧。

新高中學生按能力修讀2至3個選修科，學校安排教學助理分學期為修讀3個選修科的學生，每個循環周10天中的6天，於課後上課，以小組討論形式，訓練答題技巧。至於修讀兩個選修科的學生，在每個循環周中，多出兩堂通識課，教師會在該兩課中暫停日常討論的議題，以時事題目協助學生適應通識科答題，以及準備獨立專題研習。

## 暑期補課 實地考察

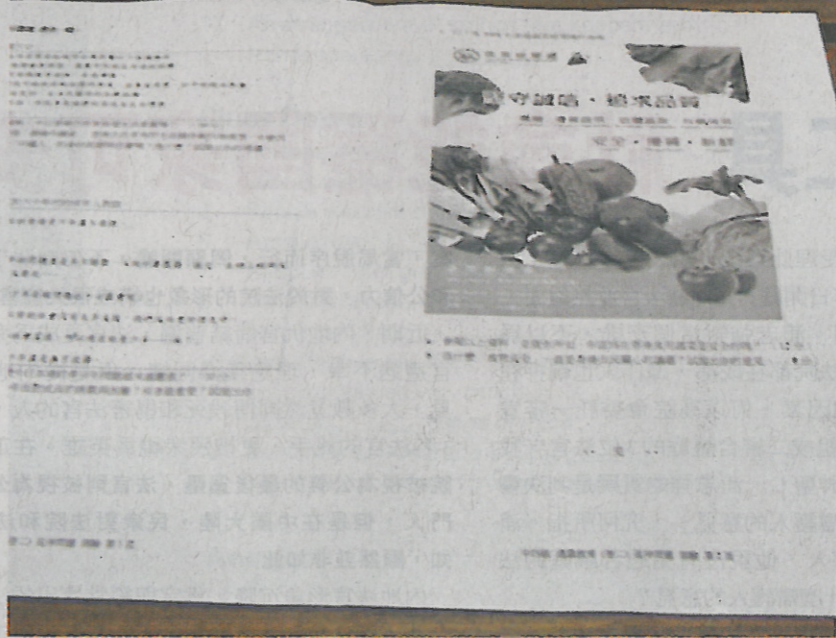
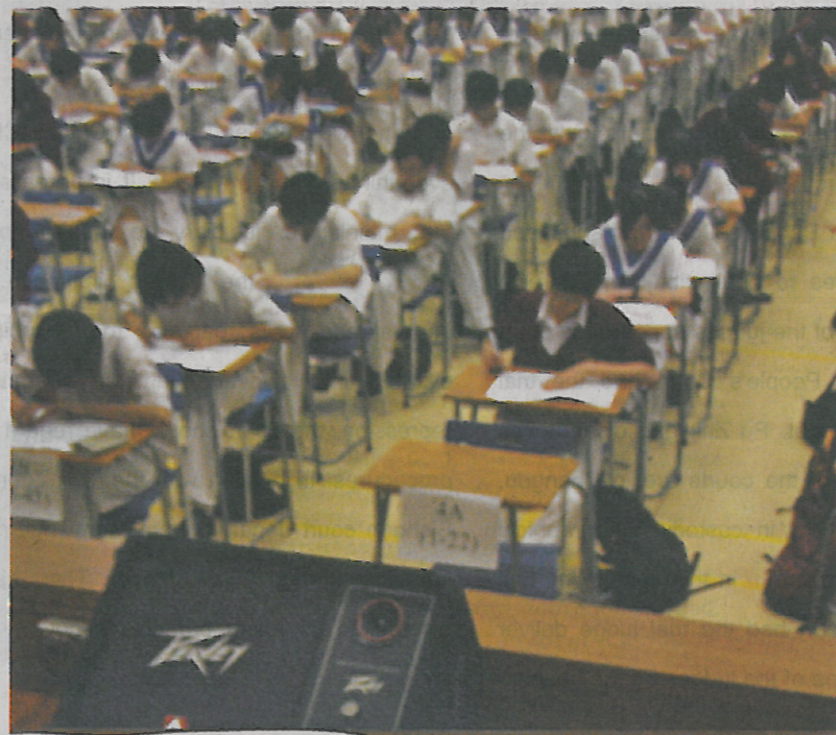
學校期望學生在高中二前的暑假開始獨立專題研習，故高中一便要

求學生提交計劃書。不過，通識科教師潘秀娟發現，學生在設定題目階段已需要很多支援，無法完全「獨立」，所以校方準備在試後加設課堂，並利用暑假的補課時間，帶學生實地考察上環或灣仔，學習問卷、考察等探究技巧。

## 退休教授助研習專題

徐曉琦透露，學校計劃在下學年邀請退休教授及學位教師教育文憑學生每兩周來校一次，以導修形式各自帶領6至7名學生研習專題。徐表示，學校通識科現正「摸着石頭過河」，這個計劃屬試驗性質，未必能讓所有學生參與，但希望藉此協助學生之餘，給予通識教師學習機會。

學生的差異，還來自文理科不同背景。通識科教師張曼楓便發現，教授「公共衛生」單元時，文科生對數據的處理分析較弱，而就空泛議題提出建議，理科生則較吃虧。為此，科任教師會「由淺入深」安排課程，同時讓文科及理科學生組，各取所長，互補不足。



「試考」通識科主任徐曉琦表示，該校通識科現時是「摸着石頭過河」，很多措施或方法都邊試邊行，例如擔心學生作答通識考卷的長題目部分不夠詳盡，便來一次「試考」，舉行試前模擬測驗，「看學生會否過早做完，很快便趴下睡覺呢？」事後，學生發覺作答長題目要深入認識有關議題，所以要小心選題，但考試結果亦顯示不少學生能達到多角度、批判分析的要求，亦加強了答題信心。

## 共同備課 教師互補不足

除學生差異外，教師亦同樣面對學科差異。李求恩紀念中學通識科主任徐曉琦表示，現時第一梯隊的新高中通識科教師有5人，但沒有大學時主修通識的，所以最初亦計劃由相關科目教師專責教授個別單元，但實際運作發覺不可行，尤其教授跨單元議題更困難，所以現時教師分小組而不分單元授課。通識科教師張曼楓強調，通識科要求

學生熟悉所有課題，教師亦應全面掌握相關知識，而徐曉琦的經驗是：備課過程中，自己也學了知識。該校使用校本課程，教師邊教邊共同備課，有助不同學科背景的教師互補。課程進入課室，不同教師會有不同演繹，校方亦利用這個差異，讓教師在學年內最少到其他教師的課堂觀課一次，互相汲取經驗，掌握更多技巧。

## 自製教材 慎選校外資源

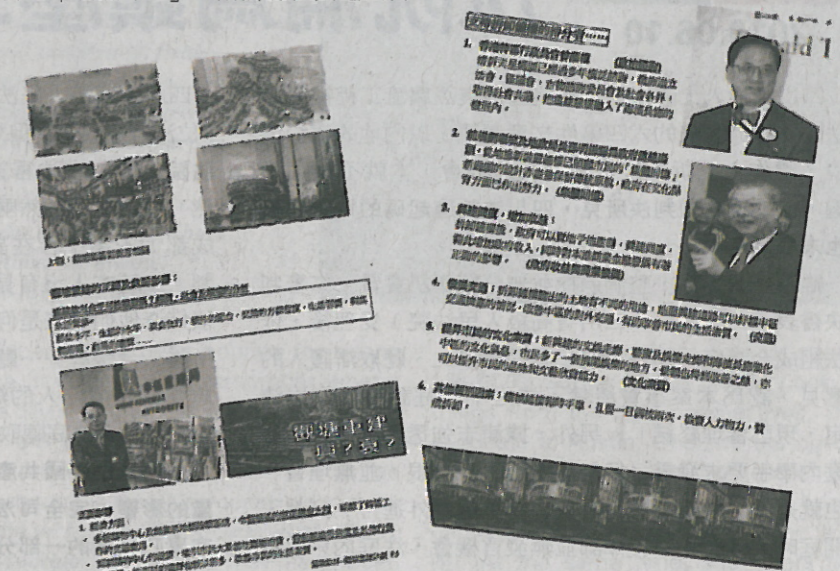
李求恩紀念中學在2003年開辦高級補充程度通識科，並在07年開辦會考綜合人文科，為新高中通識科累積資源和經驗。新高中課堂上，教師會引領學生討論、辯論，然後派發教材。這些教材是在舊制通識及綜合人文科的基礎上，自行編撰而成，內容包括議題的背景資料及正反觀點等，讓學生堂上學會思考模式及技巧外，亦「有嘢帶走」。

隨着新學制實施，坊間興起不少通識課程，但徐曉琦認為部分機構以為通識科是「統統都識」，所辦課程與通識科

的結合較牽強，擔心未能幫助學生，所以會謹慎選擇，目前則較常參加環保組織舉行的講座。校外資源需要審慎選擇，校內資源可以盡量善用，教師會鼓勵學生參與各項校內活動，親身接觸並實踐通識知識及技巧，例如2010年暑假便會有約20名高中一學生隨國民教育學會舉辦的開平交流團，考察內地的文化保育問題。



李求恩紀念中學為舊制高考及新高中通識科學生提供導修課，部分在課後進行，由教學助理提供練習題，學生討論、報告，最後導師總結論點，以協助學生答題。



李求恩紀念中學高中通識科由教師自行編撰教材，內容包括議題的不同觀點、背景資料等，在課堂討論後派發，讓學生「有嘢帶走」。