

推動職業教育 須先跳出文憑試框框

李耀宗

新高中報讀「應用學習」課程的考生，在歷屆文憑試估考生總數中均不足7%。由於課程被政府定位為升學以外選擇，令這門讓學生認識不同行業的科目乏人問津。月中發表的施政報告指要深入研究職業專才教育，有資深校長認為，倒不如盡快將「應用學習」與文憑試脫鉤，並提早在中三推行，或更有助學生及早了解職業的興趣。

2009年起推行的新高中課程規定，學生除要修讀中、英、數及通識科外，尚須修讀兩至三科選修科目，例如物理、歷史或應用學習課程，大學收生時原則上都會接納作計分。

教育局聲稱應用學習課程「着重發展知識、技能和態度。內容實用與理論並重，與寬廣的專業和職業領域緊密連繫」。課程可由校方在校內教授，或安排學生出外到職業訓練局等教育機構上課。課程涵蓋六個範疇，大部分都不培訓學生做「藍領」工作，而是與大學課程相關，可視作入門初探，例如幼兒教育、公關及傳訊、商業數據分析、香港執法實務、健康護理實務、應用心理學、電腦遙控科技和航空學等。教育大學幼兒教育學士課程每年在大學聯招，都有超過100人爭一學額，然而每年卻只有不足200名中學生修讀幼兒教育應用學習課程；最多人修讀的是西式食品製作，每年也有超過700人。

應用學習考生歷屆不足7%

上述課程中，學生出席率達八成以上便可參加考試，考試及評核局資料顯示，過去六屆應考人數由首屆4,949人跌至今年只有3,464人，歷屆佔年度文憑試考生總數不足7%。

高中生對應用學習課程反應冷淡，可謂與課程設計相關。按規定每個課程的總課時為180小時，在一般情況下，修讀期橫跨中五及中六兩個學年。由於被視作高中一科選修科，學生如讀了一科或兩科應用學習科目，就相應少收傳統科目；學生需要考試，而評級只得「達標」和「達標並表現優異」兩級，分別等同文憑試成績第2級和第3級，不利報讀大學。

因此尤其對英中學生而言，傾向不願將一個選修科名額用來修讀應用學習課程，而會報讀可獲最高5**級的傳統科目。加上修讀學生往往被認為不適合學習傳統科目，因而令應用學習課程淪為Band 3學生才會報讀的科目。雖然考試局明年起會將「達標並表現優異」分為「達標並表現優異(I)」和「達標並表現優異(II)」，分別等同文憑試成績第3級和第4級，但能否提升應用學習課程地位仍成疑。

位於新蒲崗的李求恩紀念中學，早於2011/12學年便開辦應用學習課程。該校應用學習課程統籌導師劉志鈞表示，應用學習科目的評分標準存在不公平情況，加上修讀期橫跨了中五、中六兩個學年，耗用大量溫習時間，難免令學生覺得不值得讀，「學生即使感興趣也不敢報讀，寧願專心操練分數回報相對較高的科目。」



經濟轉型下，學生除了要有學歷，也需要有技能傍身，才能夠軟硬兼備。

該校中六學生梁同學和張同學，自中五修讀「西式食品製作」課程，內容包含烹飪、廚房管理、營養學、職業安全和溝通技巧等，每逢星期五下午到九龍灣職業訓練局旅遊服務業培訓發展中心上課。他們在中心換上廚師制服，在授課用的廚房根據導師指導，烹調餐湯、製作麵包和糕餅等，並須於中六提交菜譜設計及食品製作專題習作，供導師審核再提交考評局，以作該科在文憑試的評核結果。

定位模糊高中生多棄選

梁同學說，自己非常饒嘴，加上友輩都在學廚，閒時也會一同研究菜譜和烹調技巧，因此早已計劃在文憑試後，再修讀西式烹飪文憑課程，目標是成為大廚。他稱是在報讀應用學習課程後，才發現適合學習烹飪，「與其要我坐定地溫習、做功課，倒不如早一點裝備好自己，在較擅長的實務領域發展，反而對我會更好。」

張同學則表示對應考文憑試缺乏信心，

所以選讀實習為主的應用學習科目，期望能起「拉分」作用，順道學習一技之長。她亦透露因為覺得酒店及服務行業就業前景理想，但在中學期間缺乏職場實習機會，故此她特意選修西式食品製作課程以汲取實戰經驗，好為日後就業和升學作準備，「酒店、服務和餐飲業均看重經驗多於學歷，覺得較適合自己發展，而報讀這課程有助我趁早體會職場生活，了解多一點才入行，會有較大優勢。」

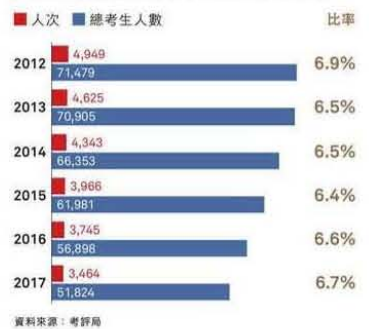
今年仍有約五萬名學生應考文憑試，當中21,525人考獲升讀資助或自資學士課程，其餘只可報讀副學位或文憑課程，或是投身社會。但今年只有3,464名考生有修讀過應用學習課程，反映選擇投身職場的高中畢業生，大抵缺乏一技之長。

應用學習課程的定位一直模糊不清。課程原意是供學生初窺想報讀的大學課程，所以有創意廣告、市場營銷及網上推廣和中醫藥學基礎等科目，實際上能力較高的學生多專心備考文憑試而不修讀；能力一般的學生又因擔心被人標籤亦抗拒報讀，結果教育局耗費人力物力編製的應用學習課程，淪為可有可無。

林鄭月娥在本月11日發表的施政報告稱，政府一直強調職業專才教育在推動社會及經濟持續發展的重要性，並積極落實推廣職業教育專責小組在2015年的建議，包括重塑職業教育為職專教育，加強宣傳及推廣，並為中學提供津貼，資助應用學習課程的費用等。她指持份者仍然普遍認為職專教育遜於傳統學術教育，這種偏見不利於職專教育及相關行業的發展。

那麼政府又有何妙計？林鄭月娥表示會加強宣傳，更廣泛利用社交媒體和網絡平台向青年及家長推廣職專教育；教育局也會設立和管理一個職業專才教育網站，一站式提供本港職專教育及相關行業的資料，並會協助教育及培訓機構、僱主和各大商會為高中生和家長舉辦研討會和參觀活動。但這些都未能針對問題。

歷屆文憑試應用學習科目考生佔比



資深中學校長、學友社社長伍德基建議將應用學習課程與文憑試脫鉤，成為獨立體驗職場及全人發展課程，並提早在中三或中四開始修讀，確保學生有充足時間、空間探索興趣和所長，在高中選擇最適合的升學及就業途徑。他指目前安排學生在中五和中六修讀應用學習課程，結果予人是只供成績差學生「避難」的課程，有違職業教育透過實踐教學培育學生學術以外才華的原意，「學術、職專教育之間根本無優劣之分，重點是讓具不同潛質的學生趁早透過職業體驗闡闊視野，從而發掘自身潛力，學校再提供合適教學內容，令他們的才能得以發揮。」

宜借鏡瑞士職教模式

脫鉤是可行方向。正如教育局所指，應用學習課程是高中課程的重要組成部分，培養學生促進未來升學及就業的入門技能和共通能力，對任何學生都是有利。至於歷年修讀人數偏少，很大原因是課程的修讀時間設定在中五及中六，與學生備戰文憑試撞時間，致以升讀大學為目標的學生權衡之下，只好選擇修讀傳統科目。

將入門的應用學習課程修讀年期降至中三和中四後，政府可研究是否引入以就業為目的的職專課程，讓無意繼續修讀文憑中學的學生，在中五離校修讀。學界十分推崇瑞士職業教育課程，讚賞其範疇廣闊，包含工程、科技、護理和服務等230種行業。當地教育部門、企業和商會協同制訂課程內容，針對市場最新發展趨勢和業界需求培訓所需人才，規定學生每周一至兩天留校修讀職業理論及語文科目，其餘時間到企業擔任學徒。

瑞士職業教育課程的學生畢業後，可選擇在受訓企業工作、升讀專上職業學院，或是報考職業文憑試入讀應用科技大學，回流學術研究領域。理大專業及持續教育學院院長傅博文認為，港府可參考瑞士經驗。

經濟轉型，年輕人除了要有學歷，也需要有技能知識，才能軟、硬並重。教育局設有應用學習課程，歷年修讀人數偏少，證明存在深層問題，而將課程與文憑試脫鉤，才能鼓勵更多學生修讀，達致讓學生及早了解自己志向的效果。

西式食品製作是最受歡迎的應用學習課程，每年有逾700人選擇修讀。

