

李求恩紀念中學

學校報告

(2020 至 2021 年度)



目錄

	頁數
(I) 辦學宗旨及目標	第 4 頁
1. 我們的抱負	
2. 辦學宗旨	
3. 本校校徽(附圖)	
(II) 我們的學校	第 5 頁
1. 學校簡介	
2. 管理及行政	
• 法團校董會	
• 校董教師代表諮議會	
• 學校行政及改善小組	
(III) 我們的學生	第 6 至 10 頁
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
3. 學生提早離校	
4. 中六畢業生出路	
(IV) 我們的教師	第 11 至 13 頁
1. 教師的資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
• 校長在專業發展的總時數	
• 教師在專業發展的總時數	

(V)	我們的學與教	第 14 至 15 頁
	1. 實際上課日數	
	2. 八個主要學習領域的課時	
(VI)	主要關注事項(成就與反思)	第 16 至 79 頁
	1. 優化教學策略，提升學教成效，發揮創意潛能。	
	2. 培養學生健康及積極的生命價值觀，建立「求恩人」的優異特質。	
(VII)	財務報告	第 80 至 81 頁
(VIII)	學生表現	第 82 至 89 頁
	1. 學生公開試考試成績	
	• 中一入學前香港學科測驗成績	
	• 香港中學文憑考試	
	2. 課外活動的參與及表現	
	3. 學生的體格發展	
	4. 學生閱讀習慣(借閱平均數)	
(IX)	學校未來發展計劃的關注事項	第 89 頁

(I) 辦學宗旨及目標

1. 我們的抱負

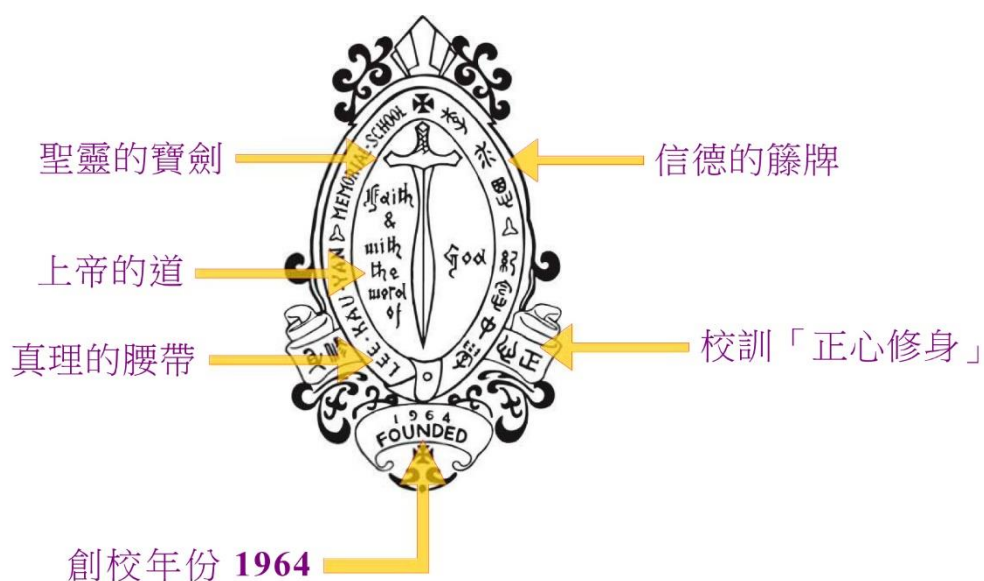
培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校校訓「正心修身」的目標。

2. 辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的淳樸校風。
- 啟發及引導學生學習知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

3. 本校校徽



(II) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創立於一九六四年，是一所由聖公宗(香港)中學委員會有限公司管理的政府資助中文中學，兼收男女學生。本校校祖李求恩博士為聖公會港澳教區首位華人會吏長(Archdeacon)，他一生致力於社會及教會工作，建樹良多，教會有見及此，乃特建此校以作紀念，以表彰他對基層學子教育的永不熄滅的愛心和熱忱。本校以基督精神為本，提供全人教育，培育出六育兼備的人才，為香港及祖國服務。

本校設有禮堂、語言資源中心暨遠程學習中心、生物室、化學室、物理室、兩個綜合科學室、電腦室、科藝教育探究中心、圖書館、躍動科教音藝室、音樂練習室、地理室、學生成長支援中心、學生活動中心、學生自治區、正嚴靈修靜室、牧靈室、多媒體閱讀資源中心、生涯規劃資源輔導室、陶藝室、烹飪室、兩個籃球場、兩個網球場、兩個排球場、一個手球場、一個小型足球場、三個羽毛球場、兩個錦鯉生態池、學生體適能訓練中心、以及謐園。

2. 管理及行政

• 法團校董會

法團校董會由十三人組成，校董會主席為鄒小岳律師，除了兩名教師校董、兩名家長校董、一名獨立校董及一名校友校董及之外，其他成員皆為社會專業人士，包括：教育界、法律界、會計界、商界及聖品等等。

• 校董教師代表諮議會

諮議會由四人組成，兩名為校董會代表，兩名為教師代表，透過諮議會平台，讓校董會更直接了解前線教師的意見和需要。

• 學校行政及改善小組

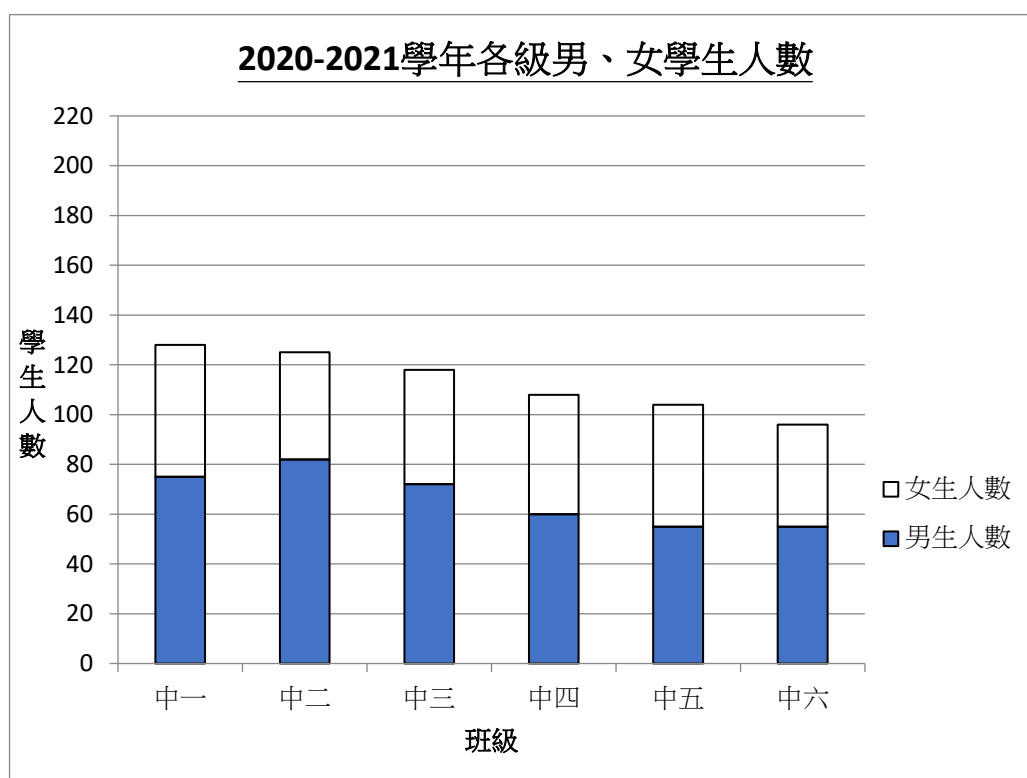
學校行政及改善小組由十六人組成，主席為賴炳華校長，其他成員包括兩位副校長、一位助理校長、訓導主任、輔導主任、升擇及生涯規劃組召集人、聯課活動及其他學習經歷組召集人、宗教及心靈教育組召集人、特殊學習支援統籌組主任、中文、英文、數學及通識科主任、學校行政主任與及兩名教師代表。透過學校行政及改善小組平台，讓校長與老師共同商討學校事務，制訂各項政策。

(III) 我們的學生

1. 班級組織

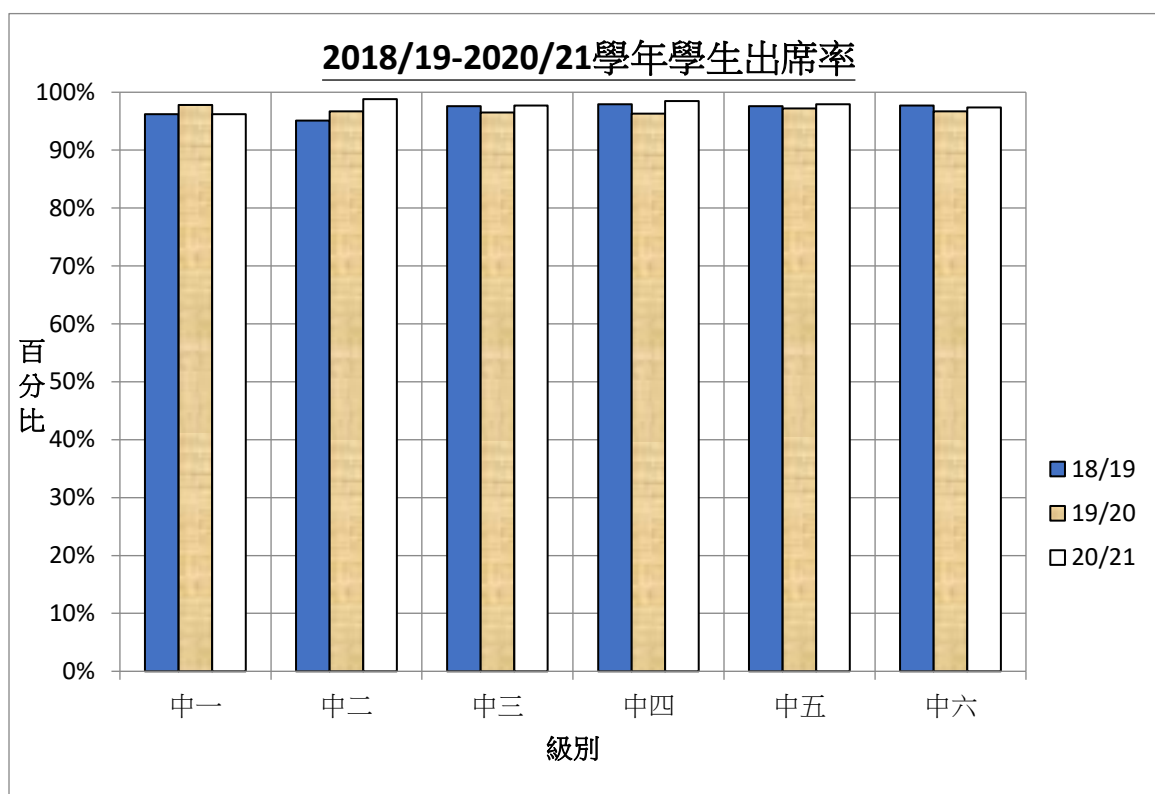
2020-2021 學年各級開設的班別數目及學生人數（截至學期末 07/07/2021）如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
男生人數	75	82	72	60	55	55	399
女生人數	53	43	46	48	49	41	280
學生總數	128	125	118	108	104	96	679



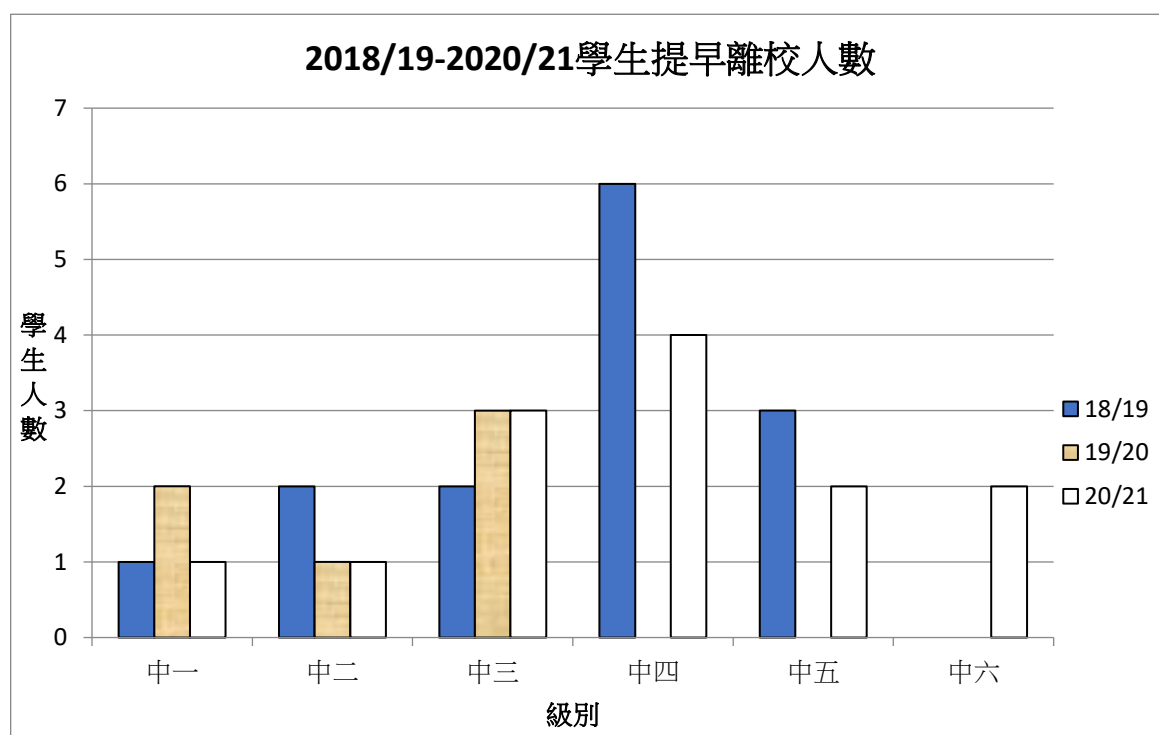
2. 學生出席率

	18/19	19/20	20/21
中一	96.20%	97.80%	96.20%
中二	95.10%	96.70%	98.80%
中三	97.60%	96.50%	97.70%
中四	97.90%	96.30%	98.50%
中五	97.60%	97.20%	97.90%
中六	97.70%	96.70%	97.40%



3. 學生提早離校

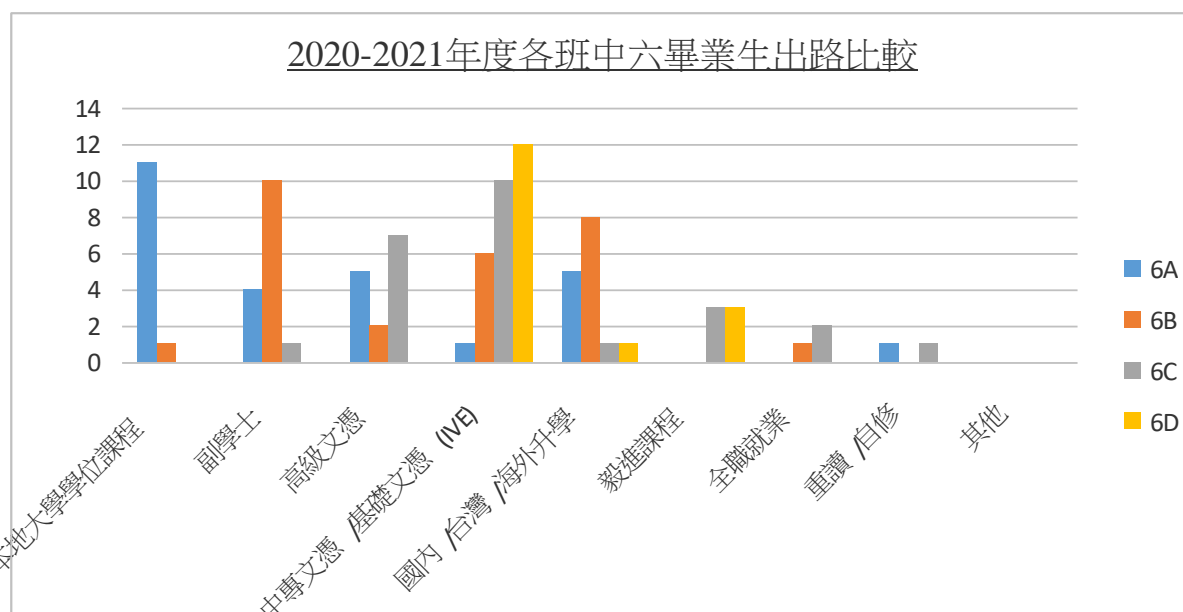
	18/19	19/20	20/21
中一	1	2	1
中二	2	1	1
中三	2	3	3
中四	6	0	4
中五	3	0	2
中六	0	0	2
總數	14	6	13



4. 中六畢業生出路

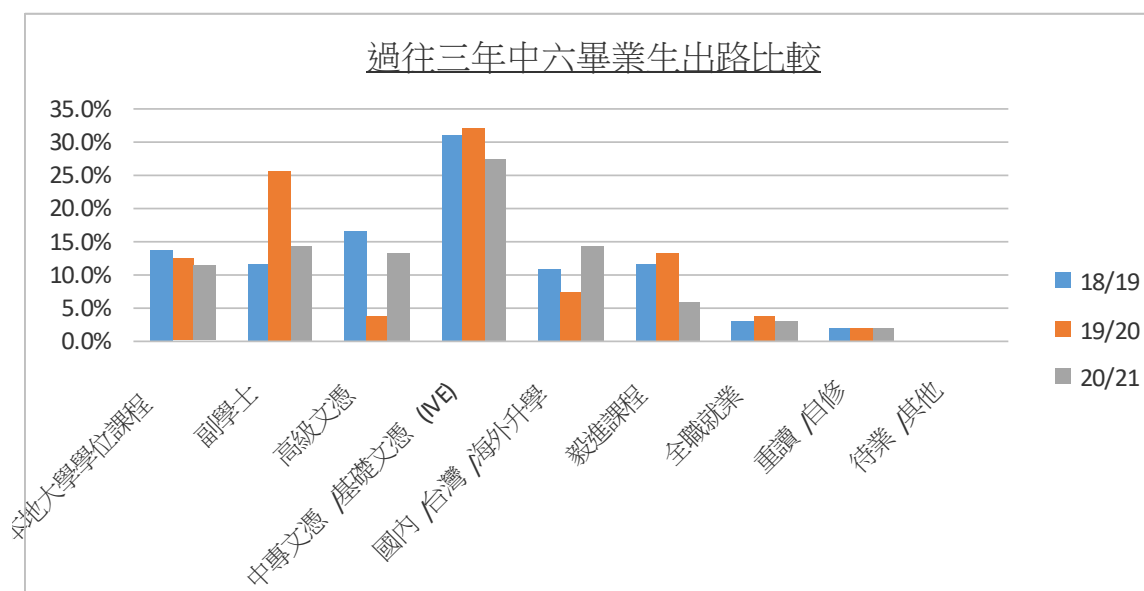
(a) 應屆中六畢業生出路分析

	6A	6B	6C	6D	總數	百分比%
本地大學學位課程	11	1	0	0	12	11.3
副學士	4	10	1	0	15	14.2
高級文憑	5	2	7	0	14	13.2
中專文憑/基礎文憑(IVE)	1	6	10	12	29	27.4
國內/台灣/海外升學	5	8	1	1	15	14.2
毅進課程	0	0	3	3	6	5.7
全職就業	0	1	2	0	3	2.8
重讀/自修	1	0	1	0	2	1.9
其他	0	0	0	0	0	0.0
總人數：	27	28	25	16	96	



(b) 過往三年中六畢業生出路百分比分析

	18/19	19/20	20/21
本地大學學位課程	13.6%	12.30%	11.30%
副學士	11.7%	25.50%	14.20%
高級文憑	16.5%	3.80%	13.20%
中專文憑/基礎文憑(IVE)	31.1%	32.10%	27.40%
國內/台灣/海外升學	10.7%	7.50%	14.20%
毅進課程	11.7%	13.20%	5.70%
全職就業	2.9%	3.80%	2.80%
重讀/自修	1.9%	1.90%	1.90%
待業/其他	0.0%	0%	0%



(IV) 我們的教師

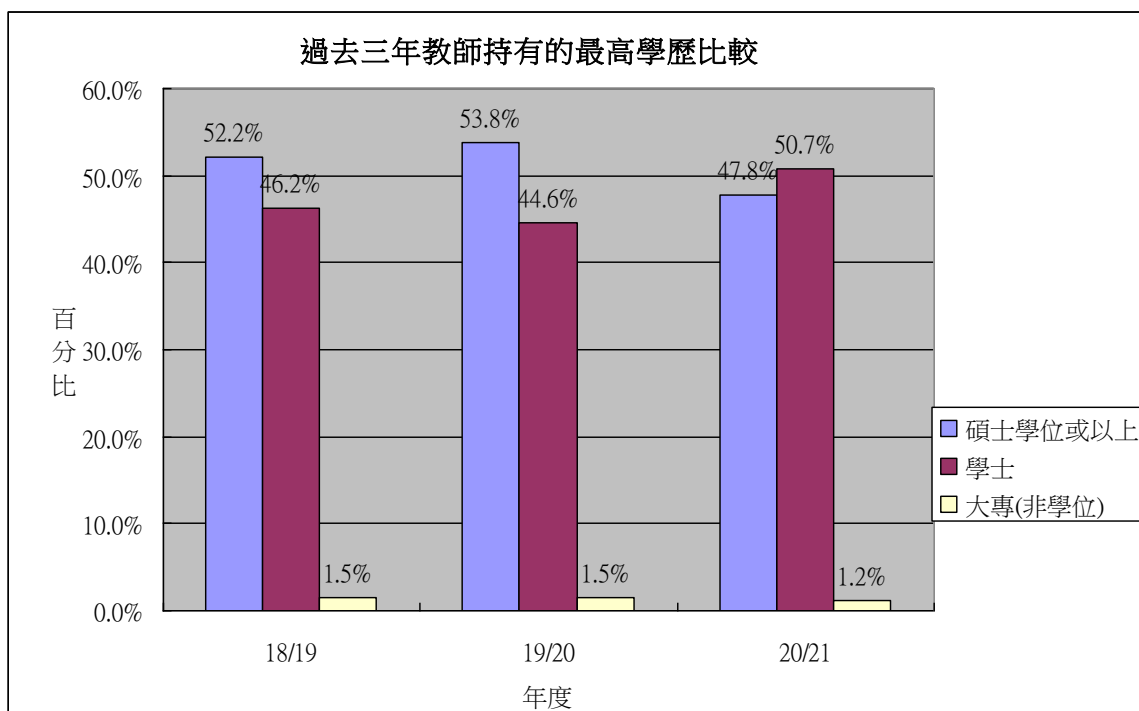
1. 教師的資歷

- 過去三年學校教師數目

	18/19	19/20	20/21
編制內教師人數(包括小數點教師)	59	57	60
編制外教師人數	8	8	9
總教師人數	67	65	69

- 過去三年持有得最高學歷的教師人數

	18/19	19/20	20/21
持有碩士學位或以上學歷的教師人數	35	35	33
持有學士學位學歷的教師人數	31	29	35
持有本地專上非學位學歷的教師人數	1	1	1

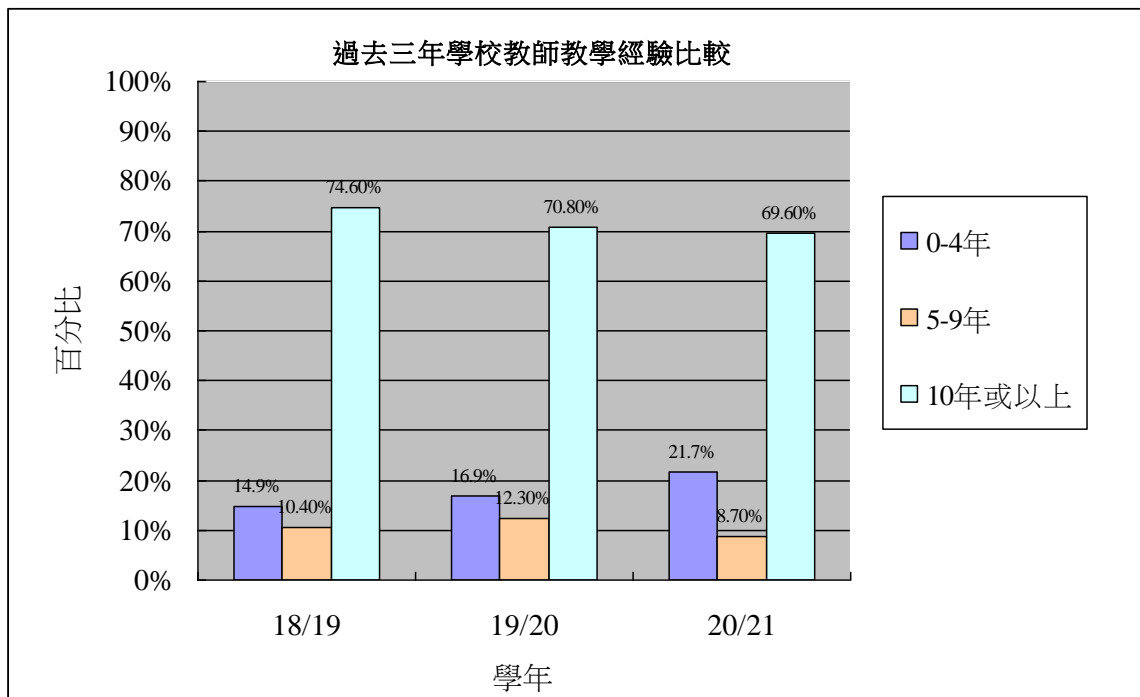


• 已接受特殊教育培訓的教師人數

	基本課程	高級課程	專題課程	精神健康 (初級)	精神健康 (深造)
人數	12	7	10	0	1
百分率	18%	11%	15%	0%	2%

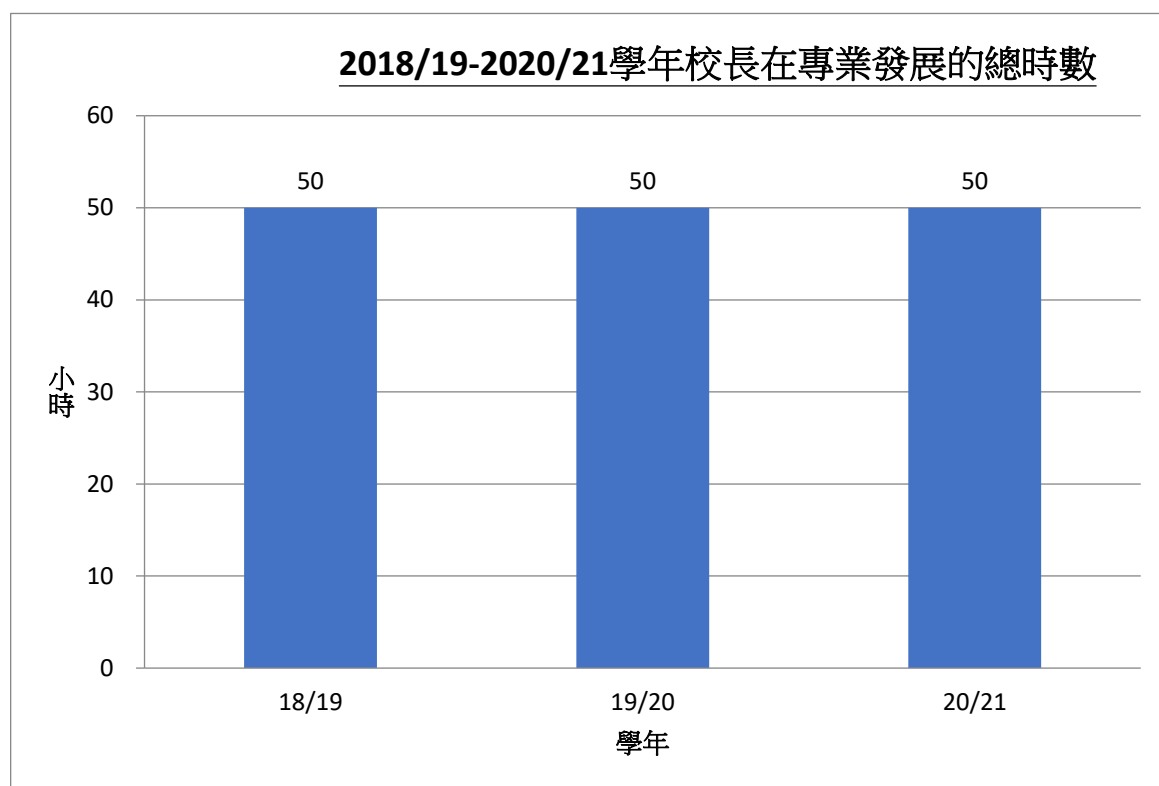
2. 教學經驗

	18/19	19/20	20/21
具有 0-4 年教學經驗的教師人數	10	11	15
具有 5-9 年教學經驗的教師人數	7	8	6
具有 10 年或以上教學經驗的教師人數	50	46	48

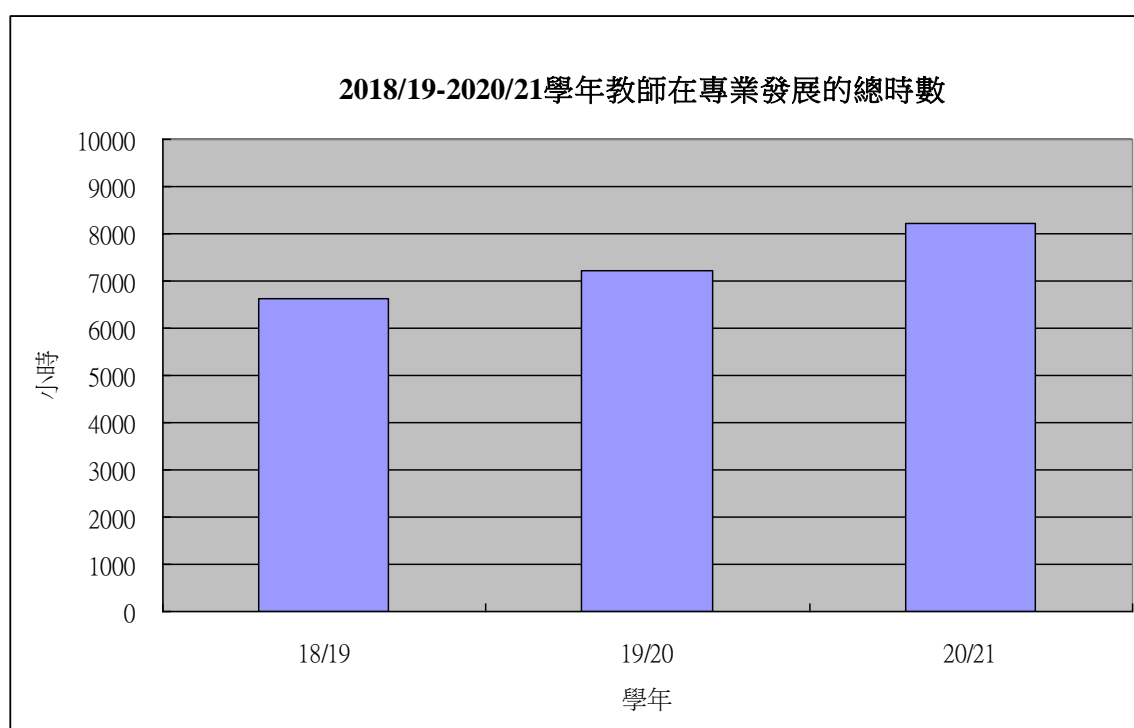


3. 教師專業發展

- 校長在專業發展的總時數



- 2020-2021 學年教師在專業發展的總時數(8,228 小時)



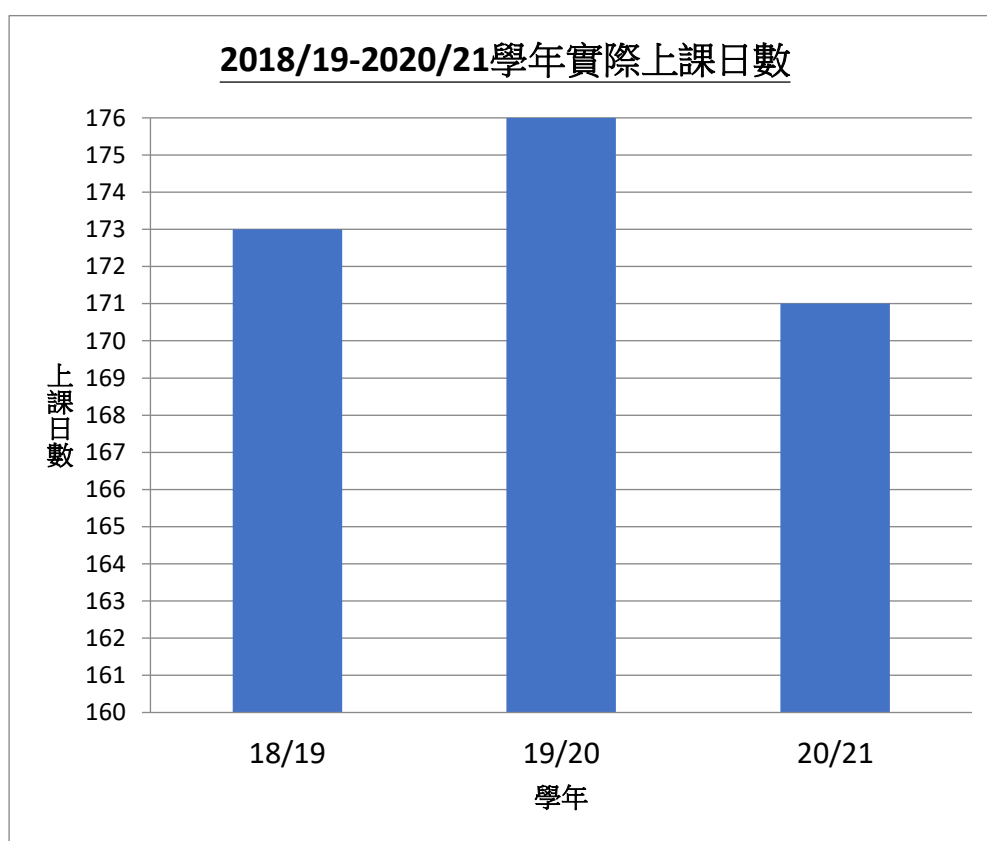
(V) 我們的學與教

本校著重培養學生「主動學習」精神，強調學生為本和師生互動的學習與教學模式，從而刺激學生的探究精神，提升學習動機和學習效能，讓學生學會學習，從學習中發揮個人的多元潛能。

為培養學生學會學習，教師會靈活運用資訊科技教學及專題研習的學習模式，令學生學會自我解難的能力，從解難中學會知識。在照顧學生的學習差異方面，本校會利用小組教學、拔尖保底班、多元化及持續性評估，以提供最適切學生需要的課程。

另外，本校會推行各項課外活動以豐富學生的其他學習經歷，如：組織境外考察團，擴闊學生視野，放眼世界；利用「遠程教學」，加強與外界的專業聯繫，達致全方位學習的目標。

1. 實際上課日數

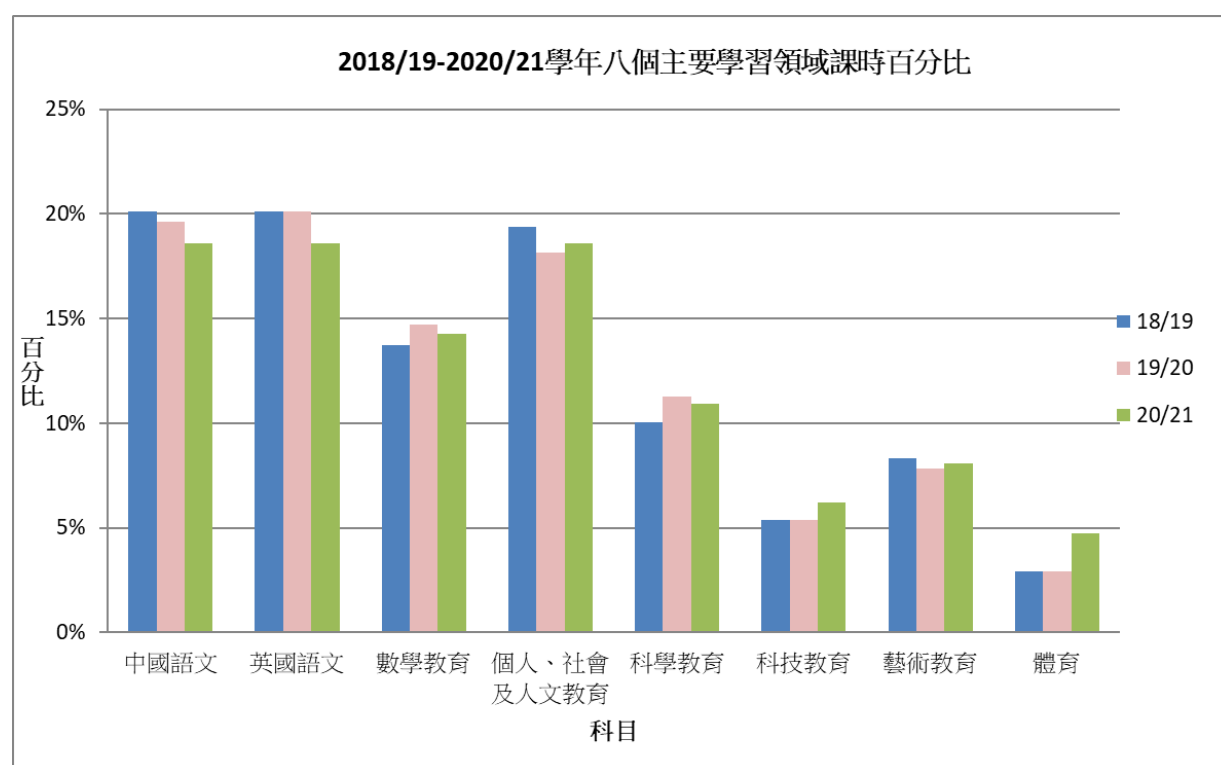


註：19/20 及 20/21 年度數據包括停課期間的網上學習時段

2. 八個主要學習領域的課時

中一至中三，過往三年八個主要學習領域課時百分比(%)的比較

	18/19	19/20	20/21
1. 中國語文	20.10%	19.61%	18.57%
2. 英國語文	20.10%	20.10%	18.57%
3. 數學教育	13.73%	14.71%	14.29%
4. 個人、社會及人文教育	19.36%	18.14%	18.57%
5. 科學教育	10.05%	11.27%	10.95%
6. 科技教育	5.39%	5.39%	6.19%
7. 藝術教育	8.33%	7.84%	8.10%
8. 體育	2.94%	2.94%	4.76%



(VI) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項(一)：

增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

1. 提升學生運用英語的動機和信心

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none">● 受到取消面授課堂的影響，中一至中五級學生的英文活動採用網上形式推行，本學年共舉辦 12 次 Online English Funland 活動● 88%的英文教師同意學生運用英語的信心得到提升● 本學年共有 49 位英語大使● 94%的教師認為英語大使能夠有效地舉辦活動● 32 位來自中一、中四及中五級的學生參與校際朗誦節 (Hong Kong Schools Speech Festival)，18 位學生獲得優良(Merit)，14 位學生獲得良好(Proficiency)證書● 受到疫情及半日課堂的影響，本組縮小音樂劇的規模至 24 位中五級學生參與其中。音樂劇的錄製已於 2021 年 6 月 10 日完成。中四級和部分中五級學生將於 2021 年 7 月觀看音樂劇，而初中級學生將在 2021/22 學年的週會觀賞音樂劇	<ul style="list-style-type: none">● 43%的學生參與一次或以上的網上英語活動，參與度有待提升● 未來將舉辦更多活動為學生構建一個豐富的英語環境● 在下一學年度重新編排的音樂劇中，計劃有更多來自不同級別的學生參與其中

相關科組	成就	反思
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 11 月中，成功聯同 STEAM 小組合辦「數理周」，但因受疫情影響只能上半天課堂，當中的「午間攤位遊戲」改為以「下午網上活動」的形式取代，共有 272 人次的初中學生參與活動，反應尚算理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 52% 曾參與「數理周」活動的學生，認同相關活動能提升他們使用英語的機會，低於七成的預期 ● 原定的「午間攤位遊戲」以「下午網上活動」形式取代後，未能有效營造運用英語的語境，讓師生和生生增加在課堂以外以英語交流的實體機會
綜合人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組成功在全球化單元中引用外國學者的觀點 ● 當選用外國漫畫(《中國威脅論》)作教材時，科任老師能成功解釋漫畫的英語用字，以提升學生的學習英語興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本筆記中的英語詞匯內容有待增加 ● 校本筆記中的英語詞匯可更生活化，讓學生更常運用
綜合科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功選用合適英文科學短片 / 簡報 (輔以中文字幕) 例如：虛擬實驗網站的 Velocity(https://www.geogebra.org/m/FYdzG77h)、teacher.desmos.com、Phet 網站及 YouTube 等，於課堂上播放及講解，在校園內營造運用英語的語境 ● 79% 學生同意播放配合課題的英文物理短片有助在校園內營造運用英語的語境 ● 成功指示學生在筆記紀錄本科專有英文名詞 ● 成功於實驗室內外張貼本科專有英文名詞 ● 81% 學生同意實驗室內外張貼本科專有名詞有助英語學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生對英語學習並沒有抗拒 ● 很多具有質素的網上科學短片或互動網站均以英語為主，故此，可透過自學預習內容中，加把具有質素的英語物理片段或互動網站，提升學生使用英語的動機和信心，並可推廣至高中同學預習自學 ● 其他現行已設立實驗室內外張貼本科專有英文名詞及在學生筆記紀錄本科專有英文名詞，仍然繼續推行

相關科組	成就	反思
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功選用合適英文物理短片 / 簡報 (輔以中文字幕) 例如 : The physics classroom:(www.physicsclassroom.com), 於課堂上播放及講解, 在校園內營造運用英語的語境 ● 64% 中三學生同意播放配合課題的英文物理短片有助在校園內營造運用英語的語境 ● 成功指示學生在筆記紀錄本科專有英文名詞 ● 成功於實驗室內外張貼本科專有英文名詞 ● 71% 中三學生同意實驗室內外張貼本科專有名詞有助對英語學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷調查結果可見, 超過一半以上中三級同學對物理科加入少量英語學習元素並不抗拒 ● 很多具有質素的網上物理知識片段或互動網站均以英語為主, 故此, 可透過自學預習內容中, 加入具有質素的英語物理片段或互動網站, 提升學生使用英語的動機和信心, 並可推廣至高中 ● 於實驗室內外張貼本科專有英文名詞及要求學生在筆記紀錄本科專有英文名詞, 仍然繼續推行
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中, 40% 的中三學生及 44% 選修化學科的高中學生表示在觀看用英語旁白的化學實驗視頻, 不增生抗拒, 從而令他們使用英語的動機有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因新冠肺炎疫情而損失了寶貴的實體課時 (約半個學年), 學生只能自行在家觀看實驗片段, 這個做法, 大大降低了成效
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在 3 次測考中加入以閱讀理解為本的英語部份題目 ● 73% 學生認為在課堂中加入英語元素能提升英語運用的動機和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在測考中英語部份的表現未如理想
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中及高中學生全年所學的與資訊科技相關的英文詞彙量都分別超過了 50 和 80 個的成功準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 58% 的學生認為有信心以英語說出日常生活中與資訊科技相關的詞彙。這可能是因為本校學生平日甚少以英語溝通, 所學的英文詞彙未能於平日生活中運用, 因而影響他們的信心。

相關科組	成就	反思
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生在上課時表現對商業英文詞彙和外國商業新聞是有興趣的 ● 60%的學生在考測的英文題目中能取得合格的分數 ● 今年中三基本商業科的課業包括兩份英文閱讀材料工作紙，同學的表現均達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三基本商業科的課堂中可以再增加一些與教學內容相關的商業知識短片，可以讓同學有更多接觸英文的機會，但因在疫情之下，課堂時間比較緊張，沒有辦法跟學生討論更多國際商業知識短片
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在 2CD 學生的 1 次烹飪課堂中運用英語作教學語言 ● 2CD 學生願意運用英語回應老師的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係無法舉行任何課後活動，所以沒有舉辦課後英語烹飪比賽 ● 老師運用英語上課的時間不足，學生運用英語講話的機會不多
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級宗教科均有教授中英文版本的主禱文、信經及常見的聖經金句等 ● 初中各級宗教科均有教授與聖經人物有關的英文篇章，例如：中二級教授了有關耶穌降生（Nativity）的故事的英文篇章，中三級教授了有關掃羅（保羅）的英文篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按本科老師觀察，宗教科的英文生字以基督教常見的名詞為主，屬「被動式生字」（Passive Vocabulary），學生較難在日常生活中使用
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年音樂學會成功與學生會及四大隊合作，於試後活動期間合辦歌唱比賽及四大隊英文歌唱比賽，同學表現投入欣賞。而且設立最具人氣獎項，可讓全校師生即時投票，當中有 14 位老師參與投票，反應熱烈 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間只有半天上課，延誤了所有午間活動，希望來年可以舉辦
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度成功於校內各樓層展示及更換兩次中英對照的藝術防疫海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係初中視覺藝術科課堂縮減，未能教授及進行「名畫一分鐘」短片創作

相關科組	成就	反思
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 10% 同學不認同於課程中加插英文專有名詞教學，讓學生學習更多詞彙，營造運用英語的語境，提升學生使用英語的動機和信心 ● 於每節理論課均有加插英文專有名詞教學，讓學生學習更多詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可觀察學生是否懂得應用各相關英文專有名詞
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 6% 同學不認同於課程中加插英文專有名詞教學，讓學生學習更多詞彙，營造運用英語的語境，提升學生使用英語的動機和信心 ● 航拍和剪片：剪片軟件附有中英文版可供選擇，當中涉及英文專業用語；航拍方面，曾使用網上的英文資源，例如：介紹航拍機和航拍技巧的影片，均為英文影片，附有英文字幕 ● 音樂課堂內，為學生預備的樂理皆提供中英對照 ● 生命教育課堂內，教材加插英文詞彙 ● 人工智能：課程內容涉及英文術語，如 Deep Learning、Machine Learning 等，而編寫程式均使用英文 ● 攝影：向學生介紹藝術家的英文名稱或英文的攝影術語，如 Close-Up (大特寫) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂的溝通上未能運用英文術語 ●
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度全體老師均以班主任身份協助推動英語早讀活動，透過反思題目提升學生的英語閱讀能力 ● 部分非英文科組員參與英語週的片段錄製，鼓勵學生積極參與英語週活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情的發展，本年度未能舉辦實體的英語學習活動，教務委員會成員未能參與支援活動的進行 ● 其他科組與英文科協作舉辦活動的頻次有待提升

相關科組	成就	反思
升擢及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與英文科合作開辦雅思考試預備班 	
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動期間，由學生會及四大隊舉辦的一次四大隊英文歌唱比賽，提升學生運用英文的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可提供更長時間讓學生準備，令學生對英語歌曲更熟悉
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各樓層均放置了英語聖經擺設或海報 ● 在太子道投射影幕及校內電子顯示屏展示中英對照的聖經金句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情持續，全年均未能進行大型聚集，所以未能推行英文早會。
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會已在校園，特別是學生洗手間內張貼英文標語 ● 已於健康生活周展示「健康生活約章」英文版，班主任與學生一同閱覽網頁，讓學生認識更多詞彙 ● 共有 39% 學生認為張貼英文健康衛生標語及展示「健康生活約章」英文版有助學生運用英語的動機及信心，只有 4% 同學表示反對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生參與製作英文健康標語及「健康生活約章」的自主性
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功增購兩套英語桌遊，及一套中英對照的情緒表達圖卡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，原定與英文組合作的午間活動未能舉行，計劃下學年再安排合作活動
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各樓層均已張貼相關海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報只屬觀賞價值，亦難以考量其對學生的影響
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 主教學樓的地下、一樓、二樓、三樓及四樓都放置電腦讓學生使用，當中二樓及四樓共 4 台電腦的操作系統及應用程式為英文版 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學生需要保持合適的社交距離，因此走廊的電腦需暫時停止使用，使學生暫時沒有機會透過使用英文版視窗及應用程式來增加運用英語的機會
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已整合新的校本問卷，以了解學生參與英語活動的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於暫停面授課的時間頗長，本年度暫未能整理校本教師問卷以了解教師對學生運用英語的看法

相關科組	成就	反思
國際交流專責小組		<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標。受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，各地均需停課並限制入境；復課後，師生須追趕學習進度，暫未有機會舉辦相關的活動
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上英文數學遊戲於數理周舉行，共有 20 位學生參與其中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於暫停面授課程及半日上課安排，英語大使未能協助舉辦跨課程活動
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設立中英對照的詞彙介紹環保設施，例如膠樽綠化和水耕設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生善用環保設施的中英對照詞彙
社區聯絡及外務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 與英文組於 2020 年 11 月 18 日舉行的「中學生活體驗日」內，為聖文德天主教小學 53 名小六師生舉行「英語說話工作坊」，為同學升中面試作準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需多派英文老師為英語能力較弱的學生提供支援

2. 透過跨課程閱讀的發展，提升學生閱讀的風氣

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 82%學生曾閱讀電子報章 ● 90%學生認同早讀課附設篇章能提升學生閱讀語文能力 ● 100%中文科發出的通函均附有名人雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 78%學生表示自己在寫作課業上善用通函及校內張貼的名人雋語 ● 86%學生認同自己能善用網上及學校館藏完成閱讀報告。礙於疫情，學校圖書館暫停開放，影響學生完成閱讀報告。
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園中張貼附有普通話拼音的「名人雋語」，以吸引學生注意，營造普通話氛圍及擴闊學生眼界 	

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020 至 2021 學年第一學期，有 83 位學生榮獲閱讀獎勵計劃獎項，而第二學期獲獎人數上升至 186 人 ● 69 位學生獲得金獎，14 位學生獲得銀獎及 103 位學生獲得銅獎 ● 由 Highlights Library 平台數據獲知，學生的閱讀能力較第一學期提升 10% ● 相較於第一學期的 17.43%，27.35 % 的學生在第二學期中提升了閱讀能力 ● 初中級及高中級學生在英語早讀練習中的表現均有提升，且第二學期的表現勝過第一學期的表現。此外，與第一學期相比，第二學期的表現呈現出更加穩定的態勢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校圖書館的關閉，學生在閱讀獎勵計劃的獲獎人數下降率為 40% ● 36% 的學生認為定期閱讀報章能幫助他們培養閱讀習慣 / 提升英語閱讀的興趣，有待提升
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數理周出版了一期網上版的《數理新動力》，推廣數理知識的主題學習 ● 已在中一至中三級，每級兩課的工作紙中，增加「延伸閱讀篇章」的閱讀元素 ● 76% 學生認同相關的閱讀元素能提升他們閱讀的興趣，高於七成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因主要只能以半天作面授課，減少了早讀課的整體時間，部份早讀課亦改以線上模式進行，故雖然已與科學科和 STEAM 組一起製作了 1 份跨學習領域的英語早讀篇章，但未有在早讀課時段內與學生分享該份閱讀材料
綜合人文 科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組成功於本學年早讀課中先後三次派發閱讀文章，當中內容涉及生命教育、歷史及地理等知識，有助學生對不同領域知識的理解 ● 76% 高中同學及 49% 初中同學同意本科有助加強同學閱讀文章及引用文字資料的能力 ● 成功在本組發出的所有通函加入「名人雋語」，拓寬學生的視野及引起學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因疫情緣故，教育局取消「獨立專題探究報告」，因此老師未能鼓勵學生在處理獨立專題探究報告時使用實體書作參考

相關科組	成就	反思
綜合科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在各級測考中加入英文閱讀資料的評估題目 ● 成功在中一及中二級完成 3 份剪報閱讀功課 ● 成功在中一及中二級完成 1 篇英文閱讀功課 ● 成功於實驗室內外張貼物理學家中英文雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀能力有待改進，須加以訓練
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在中三級上學期中加入中文閱讀資料的評估題目；中三級下學期加入英文閱讀資料的評估題目。中四至中六配合公開試考核形式，加入閱讀資料的評估題目 ● 因追趕課程進度，未能成功在中三級每學期完成 1 份剪報閱讀功課 ● 成功於實驗室內外張貼物理學家中英文雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級學生閱讀能力有待改進，未能配合已學物理知識回應 ● 如時間許可，可以安排學生分享閱讀心得
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，35% 的中三學生及 43% 選修化學科的高中學生表示喜歡閱讀科普書籍 ● 成功在中三化學科課程及考試卷中增加閱讀及評估閱讀的元素 ● 成功在化學科通函(1 份)及化學室/ Google 教室加入或張貼名人雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能找尋到適合的資料投稿《數理新動力》，因此未能確認《數理新動力》是否能提升學生閱讀科普刊物的興趣 ● 為圖書館購置或增添更多學生喜歡閱讀的化學科圖書 ● 只有少量中三學生放棄回答試卷中的英語閱讀題，甚至在科學根基比較弱的班別，英語閱讀題能令他們的試卷分數有所提高 ● 因新冠肺炎疫情而損失了寶貴的實體課時(約半個學年)，因此單靠在化學室張貼名人雋語來豐富學生的語境是不足夠的

相關科組	成就	反思
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中的 4 份課業中加入閱讀元素 ● 88.5% 學生認為在課業中加入閱讀元素能建立學生閱讀的文化 ● 在初中 3 份筆試評估中加入閱讀元素 ● 89.7% 學生認為在筆試評估中加入閱讀元素能提升學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在筆試評估中含閱讀元素的部份表現一般
中史科 歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在各級課程中，每學期最少有兩課題，輔以閱讀元素，建立學生閱讀的文化 ● 成功在初中各級考試卷中，最少有 15% 分數與閱讀元素有關 ● 成功在中五級的常分項目加入「閱讀」與「寫作」的元素，提升學生閱讀的風氣 ● 中四及中五選修同學，參加了「歷史好知味」全港中學生網上閱讀問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受新冠肺炎疫情影響，以網課形式進行，影響教學效能，復課後追趕教學進度，鞏固基礎學習，以作備試，未有以「閱讀」與「寫作」的元素作常分項目
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地理室設立中英對照的地理詞彙和中張貼「名人雋語」 ● 成功與通識科、綜合人文科及環境教育組合作，派發兩份與城市發展相關的文章，以增加學生對世界的了解 ● 中文科、通識科、綜合人文科、地理科、環境教育組協作派出學生參加由環保園主辦「2020 環保園標語設計比賽」，讓學生應用在閱讀文章所學到的知識參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生參加校外比賽，應用在閱讀文章所學到的知識
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期均派發與旅遊旅業相關的報章新聞，讓學生閱讀與旅遊業相關的讀物 ● 完成購買與旅遊與款待科相關的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦與科目相關的書籍予學生，及與學生分享書籍內容 ● 希望下學年引入閱讀遊記分享時間，藉此增加學生地理名勝的知識，及培養閱讀習慣

相關科組	成就	反思
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本年度大部份課堂改為線上學習的形式，以致部份年級的課程均需改動。當中包括新增了有關大數據、區塊鏈、自動駕駛汽車等課題，因而需要加入大量閱讀材料以助學生明白當中的科技發展。中一至中六級的電子教室內發放不少於 12 份與資訊科技有關的電子閱讀材料 ● 100% 由電腦科所發出的家長通函中，都加入資訊科技界名人的「名人雋語」，讓學生學習他們的正面思想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學校圖書館於整個學年都幾乎沒有開放予學生使用，因此本科並沒有放置任何資訊科技相關刊物
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期只安排了一次中四和中五的企會財選修學生閱讀一本與商業或會計有關書籍，並讓他們完成口頭或書面的報告 ● 向高中學生派發一則經濟時事的文章，並應用學科知識作分析，亦嘗試以小組形式作匯報 ● 84% 學生反映在閱讀篇章能加深對學科認識 ● 通函中成功加入名人雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任應該以科組的名義，建議圖書館購買一些網上閱讀的商業書籍 ● 一年閱讀兩本與商業或會計有關書籍是未能達標的，因在疫情之下，課堂時間比較緊張，未能讓他們完成兩次的口頭或書面閱讀報告及分享 ● 學生一般常用簡易的概念作分析，只有少部分學生能運用到難度較高的課題 ● 學生匯報的技巧尚有改善空間
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師提供了一本書籍給學生參考閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於極大部份烹飪課堂時間取消了，老師沒有太多時間進行圖書推介，學生亦未能在課堂上分享閱讀心得
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級宗教科在「福音周」期間進行兩次（中英文各一次）早讀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功購入書籍。主要原因是不少圖書館內宗教書籍的英文版本均較難在市面找到
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間的早讀時段提供有關音樂的文章閱讀，讓學生回答網上工作紙 ● 設立網上作業讓學生欣賞不同音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間並沒有音樂課，而復課後只有半天上課，音樂科上課堂數十分有限，以致閱讀計劃未能實踐

相關科組	成就	反思
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 77% 高中視覺藝術科學生的作品集中包含閱讀的元素，透過閱讀啟發創作思維 ● 81% 高中視覺藝術科學生曾主動借閱視藝參考書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中作品集反映，學生在發展創作主題時曾參考相關文章或理論，但不夠深入
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 6% 同學不認同於早讀時段進行體育科閱讀課，透過閱讀體育相關讀物拓寬學生的視野 ● 全年安排了 8 次體育科閱讀課，每課主題不同，讓學生學習和體會更多不同範疇的運動，拓寬視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可於閱讀課加插開放性題目，觀察學生對閱讀課題的理解
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育：有提供文章予學生閱讀，例如有關 Fake news 的文章，讓學習了解時事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能於每學期提供兩次文章予學生閱讀，故未能培養學生的閱讀習慣和氛圍。
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年早讀課的模式已成功更新，學生須在閱讀後完成指定問題，因應疫情的發展的機遇部份早讀課更引入線上模式，效果理想 ● 100% 由教務委員會擬備的通函均加入適切的「名人雋語」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情導致早讀課時間不足，影響了透過早讀提升學生英語學習的成效。 ● 部分科目在擬卷時選取的閱讀素材及相關的題目未能切合學生的語文水平
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在通函、訓輔組壁報和學生支援中心加上或張貼「名人雋語」 ● 第一學期成功鼓勵班主任在班房壁報張貼「名人雋語」，以豐富語境並拓寬學生的視野 	
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功整理位於圖書館的升學資訊站，並添置最新資料 ● 本學年設置生涯規劃教學資源中心，已購買電腦及相關書籍 ● 已成功在撰寫通函中加入「名人雋語」，豐富語境並拓寬學生的視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課室的漂書角加入有關生涯規劃相關的書籍
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於早讀時間進行閱讀課，每循環周一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可於閱讀課加插開放性題目，觀察學生對閱讀課題的理解

相關科組	成就	反思
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有宗教及心靈教育組發出的通函均有引用聖經金句及或基督徒名人雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功購入書籍。主要原因是不少圖書館內宗教書籍的英文版本均較難在市面找到
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共發放六次重要健康資訊，內容與吸食毒品、電子煙、脊柱健康、精神健康、捐血救人及預防新型冠狀病毒的讀物及網上短片，讓學生進一步了解重要的健康衛生常識 ● 共有 39%學生認為有關讀物可讓學生懂得如何建構理想的生活模式；只有 4%學生表示不同意 ● 與賽馬會合作舉辦學童保健脊柱健康講座，營造健康校園氣氛 ● 與家教會合作，製作「疫境自強」健體操示範，讓家長及學生面對疫情，也可在家中進行健體操，加強健康衛生意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可提供更多機會讓學生展示學習成果
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 選取課程之外的閱讀材料，並鼓勵資優生閱讀，與其他同學分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一數學科中加入三篇閱讀文章，並從問答上獲知學生的閱讀心得
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有特殊學習支援統籌組發出的通函中成功加入與融合教育相關的「名人雋語」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，原定與中、英文組合作的午間伴讀活動未能舉行，計劃下學年再安排合作活動。
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 與科學科和數學科合作製作 1 份跨學習領域的英語早讀篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因各科的課堂只能以半天作面授課的形式進行，減少了早讀課的時間及部份早讀課改以線上模式進行，故未有在早讀課時段內與學生分享該份早讀篇章

相關科組	成就	反思
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命教育周」提供了兩份網上文章（中英文各一份），作為早讀課的閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫未有張貼相關海報，主要是因為本年度學生回校時間較少，張貼海報的作用不大 ● 因本年度網課期沒有生命教育課，較能推行網上學習，故此只能改為在「生命教育周」試行相關學習活動 ● 觀察學生學習回饋，大部份都對早讀課的生命教文章缺乏全面的掌握，情況有待改善
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由資訊科技委員會發出的家長通函中，100%的通函加入資訊科技界名人的「名人雋語」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本年度圖書館並沒有對學生開放使用。因此，資訊科技委員會亦沒有於圖書館內擺放任何資訊科技相關的電子刊物
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的週年計劃大致配合引入閱讀元素，相關元素的考核亦見於考卷中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於暫停面授課的時間頗長，本年度暫未能整理校本教師問卷以了解教師對早讀課成效的看法
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科組均在教學進度表中涵蓋教授課程內容相關的詞彙或跨課程語文發展元素 ● 英語閱讀材料已於數理周、福音周及生命教育周中預備 ● 雙語版的健康校園約章已於健康生活周中派發學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館因疫情影響關閉，故未能安排於圖書館內展示。

相關科組	成就	反思
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 因計算方式跟往年不同，獲金獎人數由去年 0 人增加至 69 人，銀獎由 282 人下降至 14 人，銅獎由 30 人上升至 103 人 ● 不少於 50% 的學生曾閱讀中文或英文電子書籍。中一至中五曾閱讀電子書平台的學生有 472 人(82%)。初中英文電子書閱讀平台 Highlights Library 的使用率頗高，有 277 人(73%)，而香港教育城「e 悅讀學校計劃」在中四及中五的使用率較低，只有 201 人(27%) ● 英文電子書平台已推出三年，7 成使用率 (73%) 反映老師及同學有閱讀電子書習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因學校關閉圖書館，學生未能借閱實體書，閱讀獎勵計劃獲獎人數比去年下降了 40%，由去年 312 人下降至 186 人 ● 雖然中文電子書平台已推出兩年，圖書館也舉辦了「閱讀札記比賽」提醒及鼓勵學生閱讀，只是全校的使用率偏低，只有約 3 成(195 人，34%)，反映電子閱讀在中文方面仍未普及
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與通識科、地理科及綜合人文科合作，派發兩份與城市發展和環境教育相關的文章 ● 中文科、通識科、綜合人文科、地理科、環境教育組協作派出學生參加由環保園主辦「2020 環保園標語設計比賽」，讓學生應用在閱讀文章所學到的知識參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生參加校外比賽，應用在閱讀文章所學到的知識

3. 更新各科課程內容，提升學生運用語文的能力

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五及中六開辦「摘星」班及「拔尖」班，當中不少於3人摘星；「拔尖班」不少於3人取4等或以上 ● 100%參與計劃及使用教學材料的老師認同計劃有助優化課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 67%參與中六高中中文增潤課程的學生能取2等成績，未達70%計劃目標 ● 礙於疫情，初中大部分時間上網課，教育局限制只上半天課，未有課後特殊教育學生支援課程 ● 參與計劃及使用教學材料的老師雖認同計劃有助優化課程，唯教育局課程尚在試驗階段，有欠成熟，且局方人手不足，觀察一年才考慮是否再參與 ● 教師反映香港教育大學「從詩詞欣賞到品德情意教育」教育計劃提供的材料尚可，作為參考資源尚有價值，但數據存於教育大學，教師難直接查閱讀學生表現，網頁設計使用也欠友善，使用較為不便
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加不同類型的普通話演說活動和比賽，並得到理想成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受「2019冠狀病毒病」疫情影響，普通話的課時大幅減少，不適宜且難以與去年的普通話成績作比較 ● 受「2019冠狀病毒病」疫情影響，中一及中二級上實體課的時間不多，未能提供機會讓學生參與普通話活動和比賽

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援學生學習，本學年下列課程已開展： <ul style="list-style-type: none"> ● 中六延伸課程，摘星班，雅思課程，英語拔尖班及增潤班; ● 中五摘星班及雅思課程； ● 中四托業班 ● 中六雅思課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 第一班的 21 位中六學生中，有 16 位學生(76%)取得 5.5 及以上的成績 ● 第二班的 21 位學生中，有 3 位學生(14%)取得 5.5 及以上的成績 ● 第三班的 3 位學生中，所有學生(100%)均取得 5.5 及以上的成績 ● 總體而言，在 42 位參加雅思課程的學生中，有 21 位學生(50%)取得 5.5 及以上的成績 ● 中五級雅思課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 第一班的 21 位學生中，6 位學生(29%)取得 5.5 及以上的成績 ● 第二班的 14 位學生中，9 位學生(64%)取得 5.5 及以上的成績 ● 2021 中學文憑試英文科合格率較去年上升 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達到 3 級或以上的學生比例 (15.6%) 低於最近 3 年的平均水平 (16.8%)，成績有待提升
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中各級中，所有課題的工作紙均已包含英語延伸題目的元素 ● 在撰寫初中統測及考試卷中的題目時，均已包含 10% 的英語延伸題目 ● 71% 學生認同上述安排能提升學生學習英語的興趣，略高於七成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要繼續指導和加強學生書寫完整的英文句子來解答相關的英語延伸題目

相關科組	成就	反思
綜合人文 科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合人文科每一單元校本筆記都加入不少於 20 個詞彙，讓學生在不同領域都可認識相關英語詞彙 ● 綜合人文科在每一單元都安排至少一次英語閱讀理解 ● 綜合人文科在每次統測及考試都加入佔分比重 10% 的英語題，內容包括圖表及文字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 45% 初中同學表示曾將所學的英文詞彙用於日常生活中，反映學生對運用英語的信心不足，在考試中英語題留白情況較為嚴重 ● 部份筆記內的字詞較深，學生較難掌握
綜合科學 科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在中一級至中二級考卷英語部分，加入不同評估方法：閱讀資料、問題為本及腦圖方式評核學生，以達到應用英語的要求，安排達標 ● 成功透過數據分析檢視中一級至中二級學生在考卷中應用英語的能力 ● 成功與跨課程語文發展組合作在 2D 班試行 LAC 課程。於單元 9「酸和鹼」2 節課堂節，配合電子學習工具認識酸和鹼特性及日常應用，運用英語比較酸度和鹼度 ● 只有 62% 2D 學生認同透過以英語學習「酸鹼課程」有助提升英語學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析檢視學生在考卷中應用英語的能力，整體而言尚有較大進步空間，特別在問題為本及閱讀資料形式題目方面須加以訓練；腦圖方式表現較為理想 ● 透過觀課 2D 試行 LAC 課程中，學生願意嘗試說英語，且亦能按照老師課堂設計造句表達比較物質酸度和鹼度；當然仍有部份學生缺乏信心用英語回答問題，故問卷數據反映未達標有改進空間
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三下學期考卷英語部分題目設計，要求考生用簡單英語句子作答，已達到應用英語的要求 ● 成功透過數據分析檢視中三學生在考卷中應用英語的能力，部份班別學生應用英語能力稍佳，但整體而言尚有較大進步空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在工作紙上加入英文作答題，加強訓練學生用簡單英語句子作答的技巧
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能判別學生能否在語文理解及表達上能達標 ● 未能判別學生在化學科的語文應用成績較去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因新冠肺炎疫情而損失了寶貴的實體課時 (約半個學年)，隨堂提問以判別學生對教授內容的認知程度的機會不足

相關科組	成就	反思
中史科 歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五級同學於每學期作 1 次公開報告，增加學生作公眾演說的機會 ● 只有 11%初中同學及 2%高中同學不同意用完整句子作答考卷，可以提升學生運用語文的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受新冠肺炎疫情影響，中四級及中五級的實體課堂少了，每位同學全學年只作了 1 次公開報告。其中 44%高中同學，認為此舉有助增強自信；另 55%同學表示中立 ● 有 51%的初中同學及 57%的高中同學，認同要求考生用完整句子作答考卷的問答題，可以提升學生運用語文的能力
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中四至中六級地理科同學派發共 30 次短文章題的作答楷模 ● 舉辦中五級和中六級「摘星計劃」，在中五級和中六級挑選各 7 位同學，按需要設計適合課程，有效照顧學生學習需要，其中 5 位參加中五級摘星班學生能在校內考試取得 65% 以上的分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情加劇課時不足的問題，因此摘星計劃只能在長假期展開，影響計劃成效
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於課堂及筆記加入國家及著名景點的英文名稱及英文詞彙 ● 已於旅遊與款待科撰寫通函時，加入名人雋語，提升學生的語文的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續推行有關安排
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為自己有信心能運用資訊科技來輔助完成日常課業。而約 50%學生對使用 Google 學習管理平台表示有信心。未能符合計劃的成功標準 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，大部份課堂改以線上學習進行，因而大大減少學生以專題式學習為主要教學模式的課堂，使學生大幅減少使用資訊科技配合撰寫計劃書及口頭匯報的機會

相關科組	成就	反思
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三基本商業科的筆記加入一些專業或常用英文詞彙是達標的，每一章筆記都有英文詞彙提供和教導學生 ● 60%的學生在考測的英文題目中能取得合格的分數 ● 在商業科撰寫通函時，加入名人雋語是達標的 ● 中三級學生全年至少認識 20 個與課程相關的英語詞彙 ● 86% 學生嘗試作答考測的英語題，當中 92%的學生能夠取得分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予高中企會財同學一些中英文版的會計題目是未能達標的，因在疫情之下，課堂時間比較緊張，未能有充裕的時間去教授學生嘗試英文會計題目。 ● 部分與課程相關的英語詞彙未必能即時應用於其他學科或日常生活中，影響學習動機及成效 ● 校本筆記中的英語詞彙可更生活化，讓學生更常運用
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與英文科進行了 3 次協作教學。學生的反應十分良好，投入學習。英文科老師亦認同成效相當好 ● 老師在 1 次烹飪課堂中教授英語詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課堂次數減少，老師未能在每次課堂教授英語詞彙
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級宗教科在每次考測均設有佔全卷 10% 分數的「英語增潤題」 ● 各級宗教科均曾使用英語影片。就老師觀察，學生能掌握片段內容，並對相關影片感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在「英語增潤題」中表現參差。在本科優化「英語增潤題」的擬題方式後，學生的答題表現普遍較以往為佳，但每次考測仍有約四分之一的學生放棄作答，情況有待改善
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在音樂理論課程中教授英語專有名詞 ● 82% 同學理解老師在音樂課中教授與音樂有關的英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間並沒有音樂課，而復課後只有半天上課，音樂科上課堂數十分有限，以致未能加入英語流行曲學習
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級每個學習單元最少一份筆記及課業加入英語元素 ● 初中各級課程已加入中英語專業詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情取消初中視覺藝術科筆試，即使老師已擬卷及加入英語評估題目，但未能評估學生運用英語的能力

相關科組	成就	反思
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷檢閱反映 100% 有實行「英語延展學習活動」的科目均有引入英語閱讀的元素。部分科目反映學生在作答閱讀類別題目水平有所提升。 ● 雖然本年度考獲 5.5 或以上的人數未達 70%，但部分學生表現出色，考獲 6.5 分或以上的學生有 6 位，有助提升他們入讀學位課程的機會。同時相關的 IELTS 亦能提升學生學習英語的動機，部分首次應考不理想的學生更主動要求重考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於試卷檢視的時間較為緊迫，跨課程語文發展組未有空間檢視相關試卷，以發揮其功能 ● 本年度共有 63 學生應考 IELTS，考獲 5.5 分或以上人數為 27，共 43%，未達 70% 的水平
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於生涯規劃課的工作紙加入重要的英文詞彙，讓學生進一步認識更多英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續有關安排
宗教及心靈教育組		<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情持續，未能成功推行普通話早會
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 按個案的需要提供個別中文讀寫支援及課後輔導 ● 成功舉辦高中「說話能力及寫作技巧工作坊」，75% 學生認同小組有助提升說話及寫作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，原定的「課後中文讀寫支援班」未能進行
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級生命教育課教材均有加入關鍵辭彙的英譯 ● 各級生命教育課均有兩文三語影片 ● 高中生命教育課加入了英文篇章作為教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中四及中五級生命教育課程為新課程，惟初中在恢復實體課後，不少課節用於填寫問卷及外購服務課節，未有進行大幅更新 ● 本年度中四及中五級融於其他學習經歷課，來年則獨立成科，加上網課期間沒有生命教育課，失去了若干課節，因此兩級的生命教育課程的建構尚待完成
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組協助優化中一級綜合人文科第一學期試卷之英語題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年優化閱卷程序，可與更多科組協作

關注事項(二)：

引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能

1. 鞏固學生學習習慣，建立預習文化

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 100%老師及 92%學生認同學生有主動摘錄筆記的習慣● 100%老師及 93%學生認同學生有保存筆記的習慣有改善● 100%老師認同學生預習習慣有改善	<ul style="list-style-type: none">● 88%學生認為自己能完成課前預習，建立預習的習慣，與老師觀察有落差
數學科	<ul style="list-style-type: none">● 在所有的班級，科任老師均能指導學生於文件夾內填寫目錄，藉以妥善保存課業及測考卷● 雖然有 86%學生認同有系統抄寫筆記能有助他們加深了解及建構本科的知識，但只有 48%學生認為自己有良好的摘錄筆記和預習習慣	<ul style="list-style-type: none">● 學生在網課期間未能有效地摘錄有質素的筆記及例題，影響學習進度
通識教育科/綜合人文科	<ul style="list-style-type: none">● 74%高中同學及 57%初中同學同意課堂有助培養學生撰錄筆記的習慣，以協助同學建構知識● 51%高中同學及 41%初中同學認同電子學習有助同學建立課前預習習慣● 課堂研究運用了 Google Classroom、Google Form 作預習● 綜合人文科每位老師都至少試過一次在課堂上加入電子學習元素，包括運用了 Google Form、Google Classroom 及 Plickers 等，其中中一級老師亦成功在課堂上加入一些運用 IPAD 元素，讓學生自主學習	<ul style="list-style-type: none">● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生匯報預習成果，亦無法安排同學在課堂中進行口頭匯報

相關科組	成就	反思
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部班別的課業中加入目錄頁，使學生的課業得以妥善保存 ● 94.9%學生反映有主動摘錄筆記的習慣 ● 85.9%學生反映有養成預習的習慣 	
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 5 月份的「課堂研究」中，接近 95% 的中三學生在進行有關課堂前完成了一份課前預習的練習(Google 表單) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情而損失了約半個學年的寶貴實體課時，雖然在網課期間，老師已經在課堂前將教材上載了，但學生卻要在沒有老師的嚴謹跟進下完成預習，效果實在有欠理想
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中三至中六各班學生均分發透明文件夾，協助學生保存課堂學習文件，以建立本科個人學習歷程檔案；每位學生均開設筆記簿或課堂工作紙摘錄課堂筆記 ● 75%中三級學生同意建立個人學習歷程檔案有助溫習知識，達標 ● 76%中三級學生反映有主動摘錄筆記的習慣，達標 ● 透過課堂研究觀課及課堂觀察最少 80%學生有主動摘錄筆記，達標 ● 查簿報告反映學生妥善保存課業(包括填寫目錄)的平均積點 4 ● 觀課報告反映 80%的課堂均有要求學生完成預習 ● 成功運用電子學習工具 (google 表單，The physics classroom 透鏡 Apps 及 YouTube 等)在各級全年推展課前預習題目或學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學習歷程檔案加入目錄，教導學生有系統管理知識的方法，妥善保存個人課業 ● 加強善用物理互動學習平台，配合 Google 表單，豐富預習內容

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中一至中二各班學生分發透明文件夾，協助學生保存課堂學習文件，以建立本科個人學習歷程檔案；每位學生均開設筆記簿或課堂工作紙摘錄課堂筆記 ● 74%學生同意建立個人學習歷程檔案有助溫習知識，達標 ● 85%學生反映有主動摘錄筆記的習慣，達標 ● 透過課堂研究觀課及課堂觀察最少 80%學生有主動摘錄筆記，達標 ● 查簿報告反映學生妥善保存課業(包括填寫目錄)的平均積點 4 ● 觀課報告反映 80%的課堂均有要求學生完成預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學習歷程檔案加入目錄，教導學生有系統管理知識的方法，妥善保存個人課業 ● 從問卷數據可以看出學生喜歡在「自主學習」及預習設計中善用電子學習工具，有助提升自學的習慣和素質 ● 由於中一課程緊迫未能進行「自主學習」課，下年需要落實並配合「BYOD」政策推行
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 10%的初中同學及 2%的高中同學，表示自己沒有摘錄筆記的習慣 ● 100%老師觀察最少 80%學生有主動摘錄筆記 ● 100%老師的觀簿報告反映學生妥善保存課業(包括填寫目錄)的平均積點達 5 以上 ● 觀課報告反映 100%的課堂均有要求學生完成預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 60%的初中同學、57%的高中同學認為自己有摘錄筆記的習慣，另外，分別有 29%及 42%的初中及高中同學表示中立
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 實體面授課時，100%高中的同學能保存課業及超過 80%養成同學能摘錄筆記的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間，學生完成課前預習的情況不太理想
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課堂觀察和查簿，反映學生能在上課時有技巧地寫下重點筆記和主動摘錄筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生匯報預習成果，亦無法安排同學在課堂中進行口頭匯報
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有摘錄課程內容及於功課文件夾填寫目錄 ● 83%學生同意電子學習有助完成課前預習 ● 利用電子學習元素，例如運用了 Google Classroom、Google Form 作預習，並在課堂檢視及跟進預習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生進行小組討論

相關科組	成就	反思
商業及企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間，所有的課堂均利用電子媒體和電子教材來進行教學如：Google Classroom, Google Meet, Google Form, Excel 等。70% 的學生有依照老師的指示完成電子功課 ● 成功向同學演示如何使用 Excel 來做會計題目，有一部份學生也選擇用 EXCEL 來做網上功課，有助學生加深對商業世界的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課時間太長，學生長期利用網上工具來學習，欠主動和自律的學生難以跟上進度，考試也未能達標 ● 同時，老師也不能準確的評估學生的學習成果，網上功課和測驗都比較失真
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於學期中抽查學生筆記，當中有 100% 學生能摘錄課程內容 ● 至少有 49% 學生同意(不認同的只有 9%)電子學習有助完成課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續推行有關安排 ● 加強培育學生的自主學習、資訊素養和應用科技的習慣
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中及高中學生以 Google Classroom 為平台，把全年所學的教學及評估材料有系統地為學生儲存起來。另全部高中學生亦獲分發資料夾，好讓他們把測考卷目，以及硬本的評估材料有系統地儲存 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於大部份課堂改以線上形式進行，中一至中五的課程作出了大規模修改，老師需要就著新課題臨時準備上課材料，加上初中老師大部份為兼教老師，在時間緊絀的情況下，未能準備課前小測，未能達標
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級宗教科均有訓練學生摘錄課堂筆記 ● 根據觀課紀錄，有超過 80% 或以上學生有按老師指示完成預習 ● 根據觀簿紀錄，學生妥善保存課業的積點平均達 5 以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 49% 學生表示自己有主動摘錄筆記的習慣，情況有待改善
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿報告反映高中學生能運用網上學習平台，有系統地保存創作研究及成果 ● 觀簿報告反映高中學生能運用視覺藝術畫簿完成創作意念及作品發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中因疫情關係課時大為縮減，亦未有視像課堂，部分班別雖開設網上自習平台，但使用率不高 ● 初中觀課報告反映課前預習未達理想
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 20.1% 學生表示經常主動抄筆記，67.7% 間中抄筆記及有課前預習的習慣，檢查筆記簿。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能全班參與預習

相關科組	成就	反思
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於部份課堂前給予學生預習範圍 ● 老師每堂都提醒學生主動抄筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生預習的習慣和質素仍然有待改善 ● 學生主動抄筆記的情況仍欠積極
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己保存課業的習慣有改善 ● 100%老師認同學生有摘錄筆記的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標，只有 75%老師認同學生保存課業的習慣有改善 ● 未能達標，只有 76%學生認為自己有主動摘錄筆記的習慣 ● 未能達標，只有 50%老師認同學生預習習慣有改善 ● 未能達標，只有 74%學生認為自己能完成課前預習，建立預習的習慣 ● 受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，學校進行網課，普通話的課時大幅縮減，對學生學習、培養摘錄筆記及課前預習的習慣有一定影響，尤其是中一甲及二甲班的學生
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿報告反映學生能善用目錄記錄完成課業的情況 ● 「課前預習」成為觀課取得 3 分以上的必備條件的要求已於年初告知科主任，觀課報告反映教師普遍有要求學生在家中完成預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿反映小部分學生保存課業的習慣尚待改善 ● 教師基本上已習慣指示學生完成預習，惟預習如何緊扣課堂內容尚有改進空間
升擢及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均舉辦生涯規劃課，讓學生認識各行各業的發展現況及入行要求 ● 本學年成功於中一級至中六級推動生涯規劃教學活動，並進行行業導向測試及舉辦面試技巧工作坊 ● 51%的學生(不認同的只有 7%)認為電子學習有助完成課前預習 ● 成功邀請三個本地教育機構(職業訓練局、香港專業進修學校及香港中華基督教青年會)，舉辦升學講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動

相關科組	成就	反思
學校自評委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿政策已成功更新，各科已使用統一的觀簿表格，觀簿記錄亦已統一由學校中央收納 	
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於中一及中二級開設網上「課後功課輔導班」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情下，學生學習態度散漫，各班有大量學生需要安排課後功課輔導，所以改由班主任帶領。
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育科改用工作紙，並要求學生填完目錄及放於文件夾保存 ● 學生已養成在周會時摘錄重點的習慣 ● 就老師觀察，學生摘錄筆記的內容略為較以往詳盡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 49% 學生認為有主動摘錄筆記的習慣，情況有待改善
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本年度並未有舉行任何實體工作坊，但資訊科技委員會以製作和分發與電子教學平台/工具有關的指引文件，協助不同科目的老師於進行電子教學時能更有效地管理跟課堂預習相關的電子材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，為配合社交距離及人數限制，本年度只舉行了一場由香港教育大學博士主講有關人工智能的講座
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 撒母耳團契組長協助帶領詩歌及查經等，事前須與負責老師及堂校青年幹事討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度撒母耳團契因疫情而採用網上平台進行集會，較難讓組長嘗試帶領不同形式的活動。
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生報讀各類資優課程的進度，提供適切的幫助，務求使學生能順利完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年一共 3 名學生獲推薦參與香港資優教育學苑的學苑學員網上甄選課程，其中 1 名學生以合格成績完成課程，並獲取錄。

2. 透過發展電子學習，提升課堂內照顧學生學習多樣性的效能

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 中一科任老師認同曾在課堂內應用電子學習，並能照顧學生學習多樣性 ● 100% 老師認同在觀課中能顯示課堂中引入不同層次的提問，回應學生不同的學習需要，提升學生的高階思維 	

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 參與教育局電子教學計劃的教師認同該計劃有助於在學習和教學中使用電子學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於面授課程暫停，課堂電子學習策略的試用須延期。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一級，其中 3 個課題加入電子學習的元素 ● 在中二至中五級，各級亦最少有 1 個課題利用相關的教材進行電子學習 ● 所有老師均認同上述措施能增加學生的學習興趣，照顧不同需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上平台能讓老師有效觀察學生預習的進展和成效 ● 由觀課可知，科任老師已嘗試多利用不同的提問技巧，提升學生的高階思維；惟「追問」和「轉問」技巧有待提升
通識教育科/綜合人文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 就課堂觀課其間所見，所有高中科任老師均能運用不同層次提問及追問，當中評分均達至三分或以上 ● 76% 高中同學及 50% 初中同學同意課堂有助加強同學分析數據的能力 ● 67% 高中同學及 48% 初中同學同意老師能提多元化的評核，如「口頭匯報」、「漫畫設計」、「腦圖製作」，以提升學習自信 ● 成功配合校方推行的「自攜裝置」政策，在高中課堂中進行兩組課堂研究，當中曾運用電子學習 ● 成功於所有測驗後及考試中召開檢討會，分析學生的表現，協助學生反思學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年本組未能參加香港中文大學支援特殊學習需要學生的教學工作計劃，因此未能安排觀課及專業交流，調整課程及功課難度 ● 受疫情影響，本學年只維持半天上課，本組未能安排中六同學參加課後補課 ● 由於 BYOD 在 2021 年 5 月才落實，因此課堂上使用平板電腦的次數較少
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用電子學習成為常規與習慣 ● 在課堂研究中將不同層次的提問定為重要成功因素，並在課堂中成功套用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在長時間的網課下，電子學習成為常規與習慣，但回復實體課後，電子學習的比例明顯下降
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 5 月份的「課堂研究」的觀課報告中，反映化學科老師能在課堂中引入不同層次的提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情而損失了約半個學年的寶貴實體課時，老師未有空間在課堂中有效使用電子學習 (包括學生使用電子學習工具的習慣)

相關科組	成就	反思
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在各級運用電子學習工具(例如：The physics classroom，PhET 及 YouTube)學習物理概念 ● 成功運用 The physics classroom 互動學習平台在中三級課堂研究及自主學習 ● 91%中三級學生喜歡老師利用電子學習工具(例如：The physics classroom 透鏡 Apps 運用及 YouTube)學習物理概念 ● 觀課報告反映最少 100%老師能在課堂中引入不同層次的提問，達標 ● 觀課報告反映 100%老師能在課堂中有效使用電子學習(包括學生使用電子學習工具的習慣)，達標 ● 成功建立本科課堂的提問技巧鷹式框架(提問、追問、互評) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查結果，學生喜歡老師利用電子學習工具習物理知識，可以開發其他物理互動學習平台，促進學生學習效能 ● 提問技巧尚有改進空間，尤其是追問方面，多加善用提升學生思考能力，例如：請學生評論分享答案同學的結果是否正確，從而評估學生對於課堂參與的情況及對於本堂的概念是否充分掌握
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響面授課堂，只有中二級配合課堂研究進行 2 次「自主學習」配合電子學習工具(運用 Google 表單、Phet 平台、physics playground Apps 及 Velocity 平台及 teacher.desmos.com)，於上學期單元八電路及通電條件；下學期單元 11 以「距離—時間關係線圖」表達物體的運動 ● 84%學生同意透過「自主學習」配合電子學習課程，可以提升自學的習慣和素質，成功達標 	

相關科組	成就	反思
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀課所得，100% 本組老師能在課堂中有效使用電子學習(包括學生使用電子學習工具的習慣) ● 中一、中四及中五級，每學期均不少於兩次使用電子學習；至於中二及中三級則每學期不少於一次使用電子學習 ● 觀課報告反映有 100% 老師能在課堂中引入不同層次的提問 	
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功更新每一章節的電子簡報，剪輯超過 40 條新的歷史短片，以提升同學學習興趣 ● 超過 80% 高中學生認同播放的歷史短片令人更容易理解相關的歷史課題 ● 利用 Google Form 形式設計了不同程度/層次的問題，以照顧學生的不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份同學的 Google Form 作答較簡短，答案水平未能達標
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功將舊有求恩園地中的網上教室轉移至 Google Classroom 平台，並繼續更新試題庫 ● 根據課業紀錄，95% 同學能按時完成網上的選擇題練習 ● 成功於一次測驗後及考試中召開檢討會，分析學生的表現，協助學生反思學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時減少，必須繼續善用 Google Classroom 平台，發放不同學習內容、分組討論等，容讓學生及早閱讀學習材料
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 80% 學生完成網上學習平台之預習 ● 運用提問教學的設計，配合筆記及課堂工作紙，為學生建構高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生進行小組討論 ● 課堂時有學生齊聲回答 (Coral Responses)，提問未必能反映個別學生的學習效能 ● 課堂工作紙的引導問題可提供更多提示，讓學生逐步推論

相關科組	成就	反思
商業及企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 的同學適應利用電子學習的常規與習慣，接受電子網絡 ZOOM 作上課媒介 ● 老師成功錄製不同課題的解題片段，學生在空閒時間可重溫題目，鞏固他們的學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情的關係，老師未能安排小組討論或角色扮演等活動，分組討論未能達標，也難以增加課堂的互動元素 ● 有部分學生家裡欠缺電腦配件來的支援網上學習。學生主要學習工具是手機，有一些網上功能或電腦軟件，學生根本無法使用，導致學習成效較低
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立旅遊與款待科網上學習平台及教學資源庫，其中所有同工曾經使用網上資源，提升教學效能 ● 成功安排兩次旅遊與款待科的溫習測驗班 ● 成功安排兩次旅遊與款待科的補習班 ● 成功搜集及出席與支援特殊學習需要學生的課程 ● 所有科任老師成功展示學生理想的功課或考測作品 ● 全年至少有一次進行旅遊趨勢議題分享環節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望下學年能引入虛擬實景於課堂 ● 下學年可上載筆記、考測題目或教學短片供學生使用，豐富學生的學習
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 92% 中一學生認為有信心使用 G-Suite 平台進行電子學習，成功達標 ● 電子平台上的教材的數量因應在疫情下以線上教學為主而較去年上升超過 50%。當中除了文章外，還有大量影片以協助老師教學，並照顧學生的學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有約 60% 學生認為老師的提問有助他們思考及了解課文內容。未能達標 ● 本年度首次引入專題式學習為主要教學模式，但由於疫情影響，未能有效地完成單一完整課題的專題，因而未能評估分組模式是否能加強學生的學習自信心

相關科組	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有本科老師都能在課堂中推行電子學習 ● 根據觀課紀錄，所有本科老師都能在課堂中運用不同層次的提問 ● 初中宗教科曾使用 Google Form 進行預習 ● 初中宗教科曾使用 Mentimeter 等應用程式進行學習 ● 初中宗教科曾安排學生觀看英文片段及文章後回應簡單問題的延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因今年網課時間較長，老師已習慣安排學生使用 Google Form 進行預習；然而因課程緊迫，在實體課中使用電子學習工具方面仍屬試行階段，有不少完善的空間。
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級人像繪畫、中四級 Pop-up、中五及中六級塑膠彩繪畫和平面設計教學均有製作老師示範影片 ● 92% 高中學生認為教學或示範影片，可以幫助他們提高學習成效 ● 中五及中六級的作品集文字資料部分以雲端，與老師同步，老師能給予即時的回饋 ● 71% 中四級學生運用 Procreate 或 Medibang 的電繪應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝短片容易，但剪輯影片需花大量時間，故未能做到每個學習單元均製作教學短片 ● 自攜裝置計劃因疫情關係較遲落實推行，普遍中一級學生仍未習慣利用平板電腦記錄及儲存創作過程
體育科		<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，今年只有理論課，因此沒機會使用電子手帶及手機應用程式，進行心肺功能數據收集，可考慮於理論課介紹
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 Google Classroom 發放筆記及練習，以協助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間暫停音樂課，而復課後只有半天上課，音樂科上課堂數十分有限，中三級上課堂數全年只有 2-5 堂。只能教授基本課程，新計劃均未能實行
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份的家政課堂改為網上學科的學習，學生透過電子學習的機會提升了，未必與家政科相關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於減少 75% 家政課堂，學生未能運用電子學習與本科有關的知識

相關科組	成就	反思
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師曾在課堂內應用電子學習，以照顧學生學習差異 ● 100%老師能在課堂中引入不同層次的提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在上學期只上了 10 月、11 月的實體課，然後直至 2021 年 5 月才開始有普通話網課及實體課，老師藉此機會在課堂中引入電子學習
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂、電腦及攝影老師均表示，由於課堂的技術性元素較高，學生靠動手去學習，故難以提問高程度的問題。 ● 生命教育課程探討的問題較深層次，讓學生有討論空間，能藉著提問令學生的思考更高一層次。 	
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 自攜裝置政策已全面於中一落實，全體中一同學已可以一人一機上課 ● 觀課報告反映教師使用電子學習的比例較去年有所提升，部分科目已習慣學生透過網上平台進行預習 ● SDP 平台聚焦提升教師在提問方面的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於購買裝置的時間受疫情影響及供貨狀態而有所延誤，自攜裝置政策到五月時方能落實推行，學生使用裝置學習的習慣尚待建立 ● 暫未有足夠的教師專業發展項目支援教師落實「自攜裝置」政策 ● 觀課報告反映教師在提問時「為學生提供思考時間」及「學生回答模式(如指定學生回應/整班回應)」上仍有改進空間，追問和轉問技巧有待提升
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組壁報張貼了以下資料的二維碼： <ul style="list-style-type: none"> ■ 駐校社工製作的「中一開學準備」和「開學的準備」 ■ 「14 天心理健康日誌」 ■ 實習社工的自我介紹 	

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將升讀本地、國內及台灣大學的學生名單張貼於禮堂旁邊的壁報板及學校網頁 ● 已於中三級家長晚會公佈及表揚成功升讀本地、國內及台灣大學的學生 ● 54% 的學生(不認同的只有3%)認為生涯規劃課可根據學生的學習能力提供多元出路 ● 成功完成報讀應用學習課程的程序 ● 成功進行行業導向測試及舉辦面試技巧工作坊 ● 中四及中五級六名學生參加「學校起動計劃」舉辦的「職場體驗 2021」，親身到職場體驗為期兩星期的實習工作，了解不同行業的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
學校自評委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已制訂問卷了解各科推行電子學習的成效 ● 校本問卷電子化已成功完成，科目及組別問卷亦已發放予學生收集意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別科組未有配合統一校本問卷的製作而仍舊自行發放問卷，增加了學生完成問卷及老師跟進的時間 ● 由於暫停面授課使校本問卷集中在六月完成，連同持分者問卷及 APASO，學生在短時間內共需完成四份問卷，安排有欠妥善
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著疫情增加使用電子設備，學生已熟習使用相關功能，部份有特別需要的學生在加強輔導下，亦能應付自如。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 BYOD 政策下，大部份學生已可自備平板電腦，可推介具學習元素的程式供學生下載。 ● 發現有 SEN 學生擁有個人網上頻道，並有數以百計的訂閱量。宜多加發掘學生相關才華，加以發揮。
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有本組老師都有透過個人專業發展平台學習提問及電子學習技巧 ● 成功安排四位同工參與香港教育大學舉行的「協助中學推行生命教育計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因大部份時間均為網課，期間不設生命教育課，因此只能在「生命教育周」期間推行電子學習。此外，亦無從判斷老師如何在課堂中運用提問技巧

相關科組	成就	反思
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命教育周」主要透過網上平台進行 ● 周會及部份生命教育課節透過視像會議平台 ZOOM 進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間不設生命教育課，因此缺乏足夠課時進行電子學習，也難以判斷老師能否在本科運用不同層次的提問
教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師參與個人專業發展平台 (Self Professional Development Platform)，能提升老師的提問技巧 ● 70% 老師認同透過個人專業發展平台 (Self Professional Development Platform)，能提升老師的提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 74% 的科主任認同組員在課堂上能透過共備或課堂研究提升教師使用電子學習及提問的技巧
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與番禺大龍中學進行了一次有關電子學習的交流活動 	
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本年度並未有舉行任何實體工作坊，但資訊科技委員會以製作和分發與電子教學平台 / 工具有關的指引文件，協助不同科目的老師於進行電子教學時能更有效地管理跟課堂預習相關的電子材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，為配合社交距離及人數限制，本年度只舉行了一場由香港教育大學博士主講的，有關人工智能的講座
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「福音周」運用 Google Form 完成各級「學生信仰狀況調查」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，團契集會模式和次數限制較大，未能順利安排撒母耳團契同學運用聖經學習應用程式進行查經
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與地理科合作，在網上向學生發放電子資源 ● 成功與生物科合作，利用二維碼介紹校園植物 	
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生參與香港資優教育學苑及教育局合辦的網上資優課程（範疇包括數學、地球科學、天文學、古生物學、轉變中的香港經濟）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年一共推薦 19 名學生參與網上資優課程， ● 其中 2 名學生以合格成績完成最高級別的網上測驗。

相關科組	成就	反思
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技有效提升維修保養及校園清潔的跟進效率，改善學生學習環境 ● 利用共享試算表讓各班主任更有效率傳遞維修要求，同時總務組更快作出數據統計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋求繼續讓校園保持一個安全、舒適的學習環境

3. 提升學與教效能，促進專業成長

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 92% 老師認同透過個人專業發展平台 (Self Professional Development Platform)，能提升老師的提問及應用電子學習的技巧，以照顧不同能力學生的學習需要 ● 100% 老師認同能透過共備及課堂研究提升教師使用電子學習及提問的技巧 ● 100% 參與計劃的老師認同計劃有助老師提升提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 礙於疫情，未能安排老師透過同儕觀課及觀簿交流
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 87.5% 的參與教育局種子計劃的教師認同此合作促進了他們的專業成長。 ● 所有教師都已閱讀個人專業發展平台(Self Professional Development Platform)的材料並完成相關的教學反思。 ● 中一至中四級教師參與教研，並完成評估。 	
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一、中二及中四級均已完成「以電子學習照顧學習差異」為主題的課堂研究 ● 所有本科老師均已參與當中的課堂試教、觀課、討論及分享成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在網課期間試行的「課堂研究」，當中部分要求學生討論的環節，由於網絡的技術問題，故未能達到預期中的效果

相關科組	成就	反思
通識教育科 /綜合人文 科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功收集五十多間友校中六模擬考試的試題，使科任老師可進一步了解公開試命題的趨勢 ● 中五級第二學期考試中的提問用詞是根據 2020 年公開考試要求而定，容讓學生了解公開考試的提問 ● 已更新校本通識教育科應試手冊，並加入「無飲管日」、「共享經濟」等議題，緊貼時事，以協助學生應付公開考試 ● 本組已有數位教師參加與公民與社會發展科相關的課程 ● 成功聘用通識教育科教學顧問，先後多次到校向學生分享不同議題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應政府提出課程改革，科組須考慮重組課程內容，如把部分舊有的課程內容(個人成長與人際關係)刪除 ● 科組須檢視議題選材，如「發展當中的事件或議題」不適宜用作探究的題材，因為通常極具爭議，且未必具備足夠和客觀可信的資訊，相關報道和評論會因應事件發展而改變，難以讓學生展開持平和具證據支持的討論 ● 因應疫情緣故，本學年難以收集《明報》中與通識相關的剪報
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師參與一次課堂研究 ● 科任老師透過使用個人專業發展平台自我增值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係使教學進度有變，原定與化學科合作進行的課堂研究改為本科獨立完成
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過使用個人專業發展平台自我增值 ● 成功參與 1 次課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情而損失了約半個學年的寶貴實體課時，而在個人專業發展平台所學到的提問技巧，較難於網課中發揮
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組員於下學期成功參與一次課堂研究及一次同儕觀課(中三級：凸透鏡成像的性質與位置關係) ● 在課堂研究中成功運用電子學習網上平台協助 The physics classroom 透鏡 Apps 運用，讓學生自學凸透鏡成像的性質與位置關係 ● 成功自訂每兩星期 1 次共備時間支援新任教師在本科學與教的專業成長 ● 成功支援新任教師設計評估卷擬題及測考後檢討報告，反思評估工具設計成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究有助提升老師專業成長，尤其是推動電子學習方面，透過共同備課及討論，交流及改進教學策略，促進學生提升學習效能。 ● 提問時宜預留空間讓學生思考，讓更多學生可參與問題的回應。

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級同學於下學期才獲發平板電腦，未能成功制定推行電子學習的具體計劃，只曾在單元四人類的繁殖課題中曾使用學習 DNA 結構、在單元六物質粒子觀學習密度概念及填寫本科自我評估問卷 ● 受疫情影響面授課，未能在中一及中二級運用電子學習工具發展學生互評能力 ● 觀課報告反映最少 100% 老師能在課堂中引入不同層次的提問，達標 ● 觀課報告反映 100% 老師能在課堂中有效使用電子學習 (包括學生使用電子學習工具的習慣) 例如：Google 表單，Phet 網站及 YouTube 等)，成功達標 ● 89% 學生同意老師能提升學生的思考能力、分析能力及啟發學生思考，成功達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同意運用電子學習工具發展學生互評，有助提升學生思考能力 ● 從問卷結果反映，本科老師在課堂中運用不同層次的提問技巧，有助提升學生的思考能力、分析能力及啟發學生思考，惟追問及學生互評方面上有空間改進 ● 下學年中一及中二級需要落實配合「BYOD」政策推行電子學習
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 的老師透過使用個人專業發展平台自我增值 ● 100% 老師參與了一次課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 50% 老師參與一次本科的課堂研究，其餘 50% 老師在自己主科參與
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能純熟下載歷史短片及剪輯短片，令學生更容易掌握歷史事件的內容。能純熟利用 Photoshop 編輯圖片，及純熟運用電子簡報展示教學內容，能將電子簡報錄製成短片，以提升學與教效能 ● 能在內聯網建立有系統的歷史短片、歷史資料題及論述題的資源庫，並不斷累積更多相關教材及資源，並能將部份教學資料上載到雲端，建立師生共享電子學習資源，及方便學生預習之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年增加運用電子教學平台，如透過 Google Classroom 發放學習材料及相關課業，以培養學生運用電子學習的習慣 ● 更積極搜尋在網上教學資源及短片，以豐富現有的教學資源

相關科組	成就	反思
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 地理科任老師在中三級進行了一次課堂研究及一次同儕觀課 ● 中五級第二學期考試中的提問用詞是根據 2020 年公開考試的要求而定，容讓學生了解公開考試的答題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究加強跨科組合作，增加各科組間的交流機會，促進專業成長
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組老師已參與個人專業發展平台有關提問技巧的 2 組單元 ● 成功在高中課堂中進行一次課堂研究，當中包含了電子學習元素，並運用了 Google Classroom、Google Form 作預習 ● 科組老師參加了香港中學文憑經濟科公開評核簡報會 2020，了解公開考試的評卷要求及趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可於課堂研究中運用其他電子學習元素，例如 Plickers，可即時檢視學生對學科知識的掌握
商業及企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任成功申請擔任香港文憑試的閱卷員 ● 跨科合作進行課堂研究，中三基本商業科成功完成教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教學尚未達標，教師宜多加留意如何運用資訊，科技於教學的培訓工作坊或講座，可加強老師的教學能力 ● 跨科合作進行課堂研究時，因疫情關係，視覺藝術科和音樂科沒有課堂，未能完成
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入新的微調課程，讓學生對旅遊業及款待業有更全面的理解 ● 參加一次教育局及考評局主辦的研討會，與其他學校老師交流經驗 ● 與其他中學的老師交流經驗。 ● 成功加入旅遊及旅遊業科教學資源中心成為會員 ● 成功與升學及擇業輔導組合辦活動 ● 成功與應用學習課程合辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行並與友校老師交流 ● 可與其他友校合作，並加強聯繫 ● 下學年增加聯絡其他有關機構以增加網絡 ● 加強培育資訊素養和應用科技的習慣

相關科組	成就	反思
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%學生認為老師於課堂上能有效地運用不同的電子學習工具，以協助學生更有效地學習 ● 本年度為科任老師舉行專業培訓，包括：「COCOROBO IOT 及 AI」AI 認識初探、PYTHON CODING 基礎等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年為首年引入「提升老師的提問的教師專業發展」，本科大部份同事為新入職的兼教老師，對提問的技巧仍需時加以琢磨。因此只有約60%學生認為老師的提問有助他們思考及了解課文內容，未能達標
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有本科同工都有透過個人專業發展平台學習提問及電子學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，今年網課時間較多，老師能有不少機會運用電子學習技巧，惟提問技巧因缺乏實體上課的時間，較難全面地實踐和評估成效
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 吳彩虹老師及紀雪儀老師於上學期與商業科及音樂科進行跨科合作，並完成一次觀課及研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響致中三級視藝科課堂暫停，未能進行有關單元的教學 ● 因疫情課時所限，未能於課後安排藝術家或視藝專業人士到校進行講座或工作坊
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個人專業發展平台閱讀有關提升老師的提問及應用電子學習技巧的文章以及完成反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間上課堂數不足，未有足夠機會實踐，學以致用
體育科		<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響關係，今年未能安排體適能訓練課程，可考慮於理論課作介紹
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師透過使用個人專業發展平台自我增值 ● 100% 老師認同透過科組會議討論能提升教師使用電子學習及提問的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師未能進行同儕觀課，因為受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，普通話的課時劇減，老師沒有空間安排同儕觀課
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 航拍和剪片：老師透過觀看多齣 YouTube 影片學習航拍相關知識，同時也將影片分享給學生，讓學生於空餘時間自學 ● 人工智能：老師曾參與多個與人工智能相關的工作坊，能促進學生更積極參與課堂 ● 攝影：老師曾參與攝影展覽，於友校舉辦的作品展學習到拍攝技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可了解更多不同的專業發展平台資訊，同工之間多作交流和分享

相關科組	成就	反思
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究問卷調查反映教師普遍應為活動有助改善他們的教學策略，並能促進同儕專業討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情的發展，大部分課堂研究集中於五月進行，科主任於該段時間的工作量大為增加
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排訓輔主任擔任新任教師的啟導支援老師 (Mentorship) ● 級訓輔支援班主任班級經營 	
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有組員曾經使用網上升擇資源庫 ● 成功更新學校網頁，並上載所有生涯規劃教育活動 ● 升擇組老師到台灣高等教育展了解台灣的升學資訊及途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵同工參加有關生涯規劃專業培訓，藉以協助學校策劃生涯規劃教育及升學就業輔導服務
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組老師均有透過使用個人專業發展平台自我增值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可了解更多不同的專業發展平台資訊，同工之間多作交流和分享
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功約見中一級班主任探討學生個案。 ● 成功重整不同科任老師所需填寫的各項表格，安排所有支援紀錄表格集中放於「學習支援建議文件夾」，並於上、下學期各派發一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初大多以網課進行學習，老師較難接觸及掌握學生的學習情況，需要更多時間觀察及考慮是否需要進一步轉介至專業人士跟進及支援。
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與番禺大龍中學進行了一次有關提問技巧及電子學習的交流活動 ● 100% 本組老師曾參與視像會議系統使用培訓課程，並對視像會議系統增加認識 	
資訊科技委員會		<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本年度資訊科技委員會主要透過協助老師們解決網課上所遇到的問題，未有介入各科發展電子教學的討論
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與 25 次工作坊或講座 ● 設計 3 個跨學習領域的流動應用程式 ● 分享 2 套電子教材及資源 ● 參與 2 次同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於共同備課節時未有向同事了解各科進行相關 STEAM 的課堂活動的時間和日子，故未有安排跨科同儕觀課

相關科組	成就	反思
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有本科同工都有透過個人專業發展平台學習提問及電子學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度不少宗教活動都運用網上平台進行，因此有不少機會運用電子學習工具。然而，觀察學生的學習回饋，運用網上平台進行宗教活動的效能，暫時仍難與實體活動比擬
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組同事完成「教育局教師網上基礎課程—資優教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組超過一半組員完成相關課程
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年5月12日，英文科實習老師與陳裕能老師合作用英語教授中二級綜合科學課。主題是「酸和鹼」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該團隊僅與小組合作進行了一個主題課程。
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師專業發展組成功舉行全年兩次的教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與教師專業發展組合作，保找良好的溝通

關注事項(三)：

老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀

1. 建構正向的生命價值觀，加強學校宗教氣氛，營造互愛關懷文化

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 100%老師曾在課室分享關於互愛文化的名人雋語及事蹟	<ul style="list-style-type: none">● 礙於疫情本年度未能舉行早會，故未能協助相關工作
英文科	<ul style="list-style-type: none">●	<ul style="list-style-type: none">● 因疫情緣故，本年度未能舉行早會
數學科	<ul style="list-style-type: none">● 有 86%被挑選擔任科長或其他職務的同學認同自律性及責任感得以提升，高於八成的預期	<ul style="list-style-type: none">● 網課期間雖然減少了學生實際協助老師處理科務的機會，但老師們懂得靈活變通，邀請科長協助點名，藉以加強他們的責任感，效果理想
通識教育科及綜合人文科	<ul style="list-style-type: none">● 60%高中同學及 45%初中同學同意本科有助學生建構對國家及本地身份的認同及尊重他人的價值觀● 成功在初中課程加入與中國及香港相關內容，涉及「香港歷史發展」、《基本法》如何保「一國兩制」及升國旗的意義，有助學生建立身份認同● 成功在課程新增與關懷文化相關的議題，包括香港歧視問題、種族問題等，有助培養學生的同理心	<ul style="list-style-type: none">● 科組可考慮如何在課程中的不同單元(如全球化、公共衛生等)加強價值教育元素，培養學生同理心● 科組須在本組教學手冊中列出需強調的價值觀(如同理心、守法等)，以令學生更能培養相關價值觀
普通話科	<ul style="list-style-type: none">● 100%老師曾在課室分享關於「自信」、「互愛」、「積極主動」的名人雋語	<ul style="list-style-type: none">● 受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，早會取消，周會次數大減，故未有機會協助宗教及心靈教育組進行早會及周會等工作
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none">● 分別有 35%及 51%的同學對於本科教授內容，能讓他們認識《基本法》、《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義，拓闊學生視野持同意及中立的態度	<ul style="list-style-type: none">● 學年期間，疫情仍然反覆，中港兩地仍未通關，遊學活動未能舉行

相關科組	成就	反思
世界歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過邱吉爾、毛澤東、孫中山、鄧小平、戈爾巴喬夫等歷史人物的生平事蹟，培養學生的正面生命價值觀 ● 中五級教授香港被割讓租借歷史，提升國民身份認同感 ● 中五級教授中國現代史，講解新中國成立以來的艱辛奮鬥和改革開放的成就，增加同學對國家的認識，有助培養同學國民身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生對教授中國和香港現代史較抗拒，需要花更多心思引起學生的學習興趣
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的同學認同老師有提供機會給他們多認識及欣賞香港營商情況及分析事例，可以讓他們更了解和關心社會事件 ● 在中四的個人理財課堂上，有 80% 以上同學均認真在聆聽信用卡、破產和如何培養良好的個人信貸記錄等議題，證明學生擔心自己會出現不良理財觀念 ● 90% 以上的同學在課堂上舉手認為商人應該擁有商業道德。他們也明白遵守商業道德是企業長久之計，不遵守的企業輕則商譽受損，重則企業倒閉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了課堂上需要讓學生有機會建構正向的生命價值觀，加強學校宗教氣氛，營造互愛關懷文化之外，老師也應該推動相關的課外活動，讓他們可以培養這些特質 ● 理財觀念對學生是不可缺少的課題，不應該只有選修 BAFS 的學生才可以接觸，在校的所有學生都應該學習正確的理財觀
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 82% 學生認為學科可以協助建立正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組可考慮如何在課程中的不同單元加強價值教育元素，例如運用機會成本及界外效應的課題培養學生「守法」及「同理心」等價值觀

相關科組	成就	反思
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，57% 的中三學生及 52% 選修化學科的高中學生表示認同「自律」、「責任感」的重要性，修讀化學科培養了學生愛護環境的習慣 ● 在校本問卷調查中，50% 的中三學生及 51% 選修化學科的高中學生認同科學知識能減少偏見及主觀的思想，也能以正向的人生價值面對個人社交關係、社會事務及家國關係 ● 在校本問卷調查中，55% 的中三學生及 53% 選修化學科的高中學生認同化學科活動能夠拓闊學生視野，確立正確的社會態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，化學科今年未有舉辦或參與任何科學活動，或與社福機構合作，支援有需要社群
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於不同的活動中作款待服務 ● 本學年成功於各課題注入價值教育及生命教育元素，包括：教授學生餐桌禮儀及不同國家的見面禮儀及禮節 ● 58% 學生認為 (不認同的只有 3%) 旅遊及款待科能培養學生健康及積極的生命價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關活動未能舉辦及學生未能參與相關款待工作 ● 下學年可讓更多學生參與有關活動 ● 建議下學年可於下午有課堂，可舉辦更多活動
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級學生成功為校園小花園設計壁畫，而 4A 班刁嘉怡、麥青雯同學的設計獲選為最佳作品 ● 91% 學生認同透過藝術創作更了解自己和學會尊重、欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因本學年課時不足，而壁畫製作需花長時間完成，未能於本學年度完成製作

相關科組	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級均有透過聖經人物的故事，協助學生反思何謂正確的人生觀 ● 高中各級均有最少一個與社會關懷相關的課題 ● 「福音周」期間的早讀課以「關懷互愛」為主題，讓學生觀看一段有社會企業如何幫助傷健人士學習工作技能，重拾尊嚴的片段 ● 「福音周」期間舉行了「聖經問答比賽」，加強學生的聖經知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情持續，無法進行實體的社會關懷活動，未能為學生提供相關的實踐經驗 ● 參考學生的課業表現，發現他們對基督教的社會關懷精神缺乏整全的理解，老師須加強本科學與教中的社關元素
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然疫情期間早會暫停及所有大型集體活動不能舉辦，但合唱團亦參與拍攝崇拜獻唱錄像，讓更多學生參與宗教侍奉活動 ● 雖然疫情期間只有半天上課，不能舉辦午間活動，但音樂學會亦於考試前夕及中六畢業崇拜日製作校園音樂電台：「一盞茶音樂」，以鼓勵一眾同學，增加士氣 ● 於國慶前夕加入國歌賞析，以加強個人民族意識及認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間暫停所有大型集體活動，並只有半天上課，延誤了所有午間活動，希望來年可以舉辦
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能珍惜及吃盡烹飪堂烹煮的食物 ● 雖然全學年只有三次烹飪課堂，但學生都願意說出感謝禱文然後進食 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受到疫情影響，沒有與團契導師合作舉行烹飪活動
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 3% 同學不認同生命教育課，讓他們更了解和欣賞正向的價值觀 ● 生命教育：鄭俊昇老師表示多個課堂的內容都是圍繞著正向的生命價值觀，例如「自我」的定義、消費文化、分辨網絡資訊的真偽等 ● 餐飲課程：陳群惠老師表示甘榮古師傅經常於課堂分享他的人生經歷和哲理，勉勵學生要好好規劃自己的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內容偏短、且教材由人文科老師準備，使生命教育的教學內容跟人文學科的內容重疊

相關科組	成就	反思
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行了 1 個有關生命價值的跨學習領域課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於網課關係，在硬件條件限制下，並非每一位學生均有電腦在家，以及 STEAM 套件不足以應付學生一人一套，故難以完成相關自我探索專案。另外，因應相同原因，電腦與 STEAM 科於網課期間改為教授其他理論性的課題
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「自信」、「仁愛」、「主動」為主題，共設計了 20 張海報，並分 2 輪在校園中展示。海報上附有二維碼，讓學生更清楚地了解海報上的名言佳句的作者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，本年度沒有舉行早會
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與訓輔組合辦「SEN 藝同遊」工作坊，提升學生與人連繫的能力 ● 成功舉辦情緒管理小組，透過學習情緒管理技巧及轉化個人負面情緒，提升學生的抗逆力 ● 成功舉辦兩項社交訓練小組，78% 學生認同小組有助改善社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未有開辦性教育小組，改由駐校社工初步跟進有關學生情況
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本學年只能透過網上講座或小組活動推行正向的人生價值觀： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 網絡社交壓力處理與危機」講座 ➢ 「與心共舞」情緒支援小組 ➢ 「畫出我心情」小組 ➢ 「九型人格×溝通達人」小組 ➢ 「藝術有 SENse」小組 ➢ 「愛·體驗」健康關係小組 ➢ QEF 逆境同行計劃 ➢ 「如何面對子女打機成癮」家長講座 ➢ 「如何應對 DSE 帶來的壓力」工作坊 ➢ 「青少年媒體抗逆計劃」記者培訓及實習 ➢ 性教育講座 ➢ 警長講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年沒有參加由「逆境同行」精神健康顧問團隊舉辦的「跨專業平台」計劃，但成功申請了「醫教社同心協作計劃」，下學年與特殊學習支援組、駐校社工和教育心理學家聯同醫務人員共同支援有精神健康需要的學生 ● 由於疫情關係，「學長新丁朋輩輔導計劃」未能實行，但透過級訓輔加強中一級班主任支援中一新生適應 ● 根據校本問卷調查結果，只有 36% 學生認同訓輔組活動有助宣揚正向的生命價值觀，訓輔組下學年須加強詮釋訓輔活動對宣揚正向生命價值觀的關係

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功與價值教育組合作，將生涯規劃「認識自我」的課題加入生命教育課中，讓中二級學生進一步認識自己的長處及優點，為將來中三選科及訂立人生目標做好準備 ● 52% 的學生(不認同的只有3%)認為生涯規劃可協助學生發掘個人興趣 ● 完成製作各校長推薦計劃的表格，並成功使用所有各校長推薦計劃的名額 ● 中六級學生出席師兄師姐生涯規劃講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可邀請從事不同行業的師兄師姐到校進行生涯規劃講座 ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦三次由制服團隊進行升旗活動 ● 於升旗禮後教導學生對國歌國旗的認同 ● 只有 9% 同學不認同此策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可多教導學生關於國歌國旗的歷史背景，讓學生更了解國家
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功以「關懷互愛」為主題，進行本年度的宗教教育活動，例如：「福音周」的各項活動 ● 堂校青年幹事在學校宗教教育事工的參與程度提高，目前主要工作是指導撒母耳團契組長們帶領團契集會、策劃福音周活動及在學校節期崇拜中領禱等 ● 成功重啟撒母耳團契和福音周 ● 成功舉行了三次宗教及心靈教育組同工祈禱會 ● 在總務組協助下重鬆禮堂後方外牆的十字架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情持續，本年度無法安排老師在早會分享 ● 以下活動因疫情持續而無法展開：校牧面見中一新生計劃、少年領袖訓練計劃、敬拜小組及福音營
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育科已推廣至中四及中五級，本年度更引入「烹飪課程」，邀請資深行政總廚到校教授及分享奮鬥經歷，學生反應正面 ● 本年度已初步完成來年「國家安全」教育的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育尚待融入各科課程之中 ● 國家安全教育尚待加入各科課程之中

相關科組	成就	反思
教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別與升學及擇業輔導組、特殊學習支援組、資訊科技委員會、價值教育組及通識科合作，在2021年5月17至18日，以「21世紀教師角色的轉變」為題舉辦了兩天教師專業發展日，當中97%老師對活動安排感滿意，認同對專業發展有得著 	<ul style="list-style-type: none"> ● 礙於疫情，「學在天涯韓國行」，未能成行
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與番禺大龍中學進行了一次有關唱國歌及升國旗的交流活動，讓老師和同學了解唱國歌及升國旗的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以與其他相關科組，如宗心組、價值教育組有更多合作，以建構學生正向的生命價值觀
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按評估需要選取適當的APASO題目，讓學生填寫，評估學生在「求恩人」的優異特質的發展情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 並非所有「求恩人」優異特質均能透過APASO題目作評估
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功協助聯課活動組及價值教育組佈置活動所需場地，例如升旗禮、試後活動等等 ● 成功活化禮堂後「謐園」，重鋪石板地、為十字架添加大型射燈、新添兩個涼亭、於靠更衣室牆身添置木架裝飾 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，「謐園」暫未能開放予學生使用

相關科組	成就	反思
學生事務 管理委員 會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與聖約翰救傷隊舉辦急救課程，共有 23 位教職員參加課程及考試，有助提升教師專業發展 ● 於健康生活周班主任時段播放短片，讓學生了解捐血的重要性，發揚關愛文化 ● 已妥善處理各項津貼，包括：全方位學習津貼、學生活動支援津貼及中學學習支援津貼等 ● 全年共處理 35 個申請獎學金計劃，包括：明日之星上游獎學金、多元卓越獎學金、尤德爵士紀念基金高中學生獎及印度商會獎學金等 ● 本學年完成派發特區政府捐贈的口罩及協助有經濟困難的家庭申請抗疫援助金，例如：「學校起動計劃」抗疫援助金 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情關係，未能與體育科合作，舉辦急救課程 ● 可加強學生自動按個人的需要與能力申請獎學金

2. 提供多元學習機會，發揮學生才能，引導學生成為積極主動、充滿自信的「求恩人」

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 參與辯論班的學生認為活動能增加學生學習語文的機會，發揮才能，增加自信 ● 100% 老師曾在課堂及中普周等活動提供機會讓表現優異的學生有機會向同學展示作品 ● 淬鋒壁報展示學生的得獎作品及學生成就 ● 全年參加 29 項不同類型的校內及校外活動或比賽 ● 全年有 24 位學生於成就嘉許禮上獲表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 礙於疫情，未能安排劇評班 ● 是年「中普周」在香港中學文憑試主修科舉辦期間舉行，故以網上形式舉辦，只能錄影播放學生表演片段
英文科		<ul style="list-style-type: none"> ● 由於面授課暫停，英語大使只在英語周 (5 月 10-14 日) 期間參與組織英語活動。成效有待證明和觀察。
通識教育科及綜合人文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組先後 8 次提名同學參加不同類型的校外比賽，所有參加同學均表現優異及獲獎，有助協助同學建立學習自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，本學年的「班際時事議題討論活動」、「城市論壇」、「廚餘中心」、「賽馬會氣候變化博物館」、「參觀立法會」及「聯校座談會」等均未能舉行
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 的學生認為學校提供足夠機會，讓學生發揮演說及擔任主持工作的才能，增強自信 ● 全年參加了 5 項不同類型的校內及校外活動或比賽 ● 全年有 10 位學生於成就嘉許禮上獲表揚 	
世界歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在高中各級將不同同學的佳作展示及作欣賞性講解，能提升不同程度同學自信心、成就感，及提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因實體面授課的課時減少，本學年的佳作展示次數比往年少

相關科組	成就	反思
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年本科連同經濟科和視藝科的 37 位同學成功參與由 Project WeCan 主辦的『趁墟做老闆』網上銷售的活動。11 位視藝科同學負責製作產品，其餘 26 位同學負責採購、上色、包裝和銷售。銷售期由 2021 年 7 月 2 日至 7 月 15 日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情的關係，雖然我們可以進行由 Project WeCan 主辦的『趁墟做老闆』網上銷售活動，但因學生下午不可以留校討論和生產，整個過程非常困難 ● 因疫情的關係，中三級基本商業科的學生與視藝科和音樂科合作舉辦「商業計劃書比賽」也未能如期舉行 ● 在 2020-2021 年度安排給學生的學習活動很多都受外在因素影響，希望以後多考慮外在因素，把學生的學習機會增多
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年與企會財科及視藝科的同學合作，生產了一系列的陶瓷產品，並成功於網店 big big shop 上架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「趁墟做老闆」的活動今年改為網上進行，對學生及老師的難度提升，時間分配則重生產過程
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排 14 位 2D 學生參加由香港數理教育學會舉辦的「2021 科學評核測驗」 ● 84% 學生同意透過科學方法學習及活動，令學生增加表達機會有助提升語言表達能力 ● 未能成功安排學生主持 STEAM 週活動 ● 未能成功安排學生在周會分享本科學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 被推薦參加由香港數理教育學會舉辦的「2021 科學評核測驗」的學生，測試當天表現態度積極
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● / 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年實體的「成就嘉許禮」因疫情而取消了 ● 本年一些經常參加的比賽都取消了

相關科組	成就	反思
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，49% 的中三學生及 49% 選修化學科的高中學生認同科學家的事蹟及成就能幫助他們確立正確人生正面的價值觀 ● 在校本問卷調查中，57% 選修化學科的高中學生認同科學活動能提升解難及領導能力 ● 在校本問卷調查中，36% 選修化學科的高中學生認同參與化學比賽能加強個人自信及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，本組未有製作展示化學家的學習經歷及化學成就的展板來讓學生作楷模 ● 因 COVID-19 疫情，科學周活動只能以網上形式進行，這種形式較難提高學生的領導才能
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功安排學生參加由校外機構主辦的物理比賽 ● 成功推薦 6 位中四級修讀物理的學生參加由資優教育學苑主辦網上天文學課程 ● 成功推薦 7 位 3C 及 12 位 3D 學生參加由香港數理教育學會舉辦的「2021 科學評核測驗」 ● 因疫情關係，未能成功安排學生主持 STEAM 週活動 ● 因疫情關係，未能成功安排學生在周會分享本科學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情關係，活動未能如期進行。所以，來年度應該作更全面周詳計劃，除了一般的安排外，還需要構思如果遇上任何突發情況需要停止面授活動的安排 ● 被推薦參加由香港數理教育學會舉辦的「2021 科學評核測驗」的 19 位學生，測試當天表現態度積極
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級完成了專題式學習「自動駕駛汽車」的課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本年度中一、二級的專題式學習的主題未能完成，因此未能有效地對「專題式學習能是否有助學生建立自信，使他們能更積極地學習」作出評估。然而中三級學生於相關課題下表現積極，主動學習。

相關科組	成就	反思
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加不同比賽，例如《「歷史在線」挑戰賽2.0》、「2020 環保園標語設計比賽」、「香港攝影大賽2020」、「認識《基本法》；認識社區-網上問答比賽」、「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」、「網上資優課程：地球科學」 ● 地理科原定於七月由地理科教師帶領中四及五級選修地理科學生前往梅窩和長洲，參加由明愛陳震夏郊野學園舉辦的河流考察，現因疫情未穩定，教育局仍維持全港學校半天上課，為關顧學生健康，並配合教育局政策，郊野學園的考察課程將改以網上形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情未穩定，根據教育局的政策，本學年仍未能舉辦任何實體的地理考察；因此地理科老師積極參加教育局課程發展處舉辦的課程，如「資訊科技教育教學法系列：運用虛擬實境技術促進在個人、社會及人文教育學習領域的教學新常態」、高中地理課程學與教策略：(18) 管理及利用地理室以作有效的地理教學及實地考察技能的發展及高中地理課程學與教策略：(17) 組織及進行有關「機會與風險」的地理科實地考察的經驗分享。
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已教授學生有關待人接物的技巧及注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關活動未能舉辦及學生未能參與相關款待工作 ● 下學年可讓更多學生參與有關活動 ● 建議下學年安排課堂內舉辦更多活動

相關科組	成就	反思
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功推薦 4A 黃芷晴及 4C 陳嘉燕同學擔任本學年度「第十三屆校園藝術大使」，兩人已出席計劃的核心活動 - 「敢創·藝術營」，包括「人類的痕跡」多媒體工作坊及戲劇工作坊 ● 於 7 月期間 (7/7-16/7) 在校內舉辦「求恩藝遊」藝術展覽，展出學生本學年的創作成果。從老師觀察，學生於籌辦展覽期間表現投入，積極給予意見，並主動參與佈置 ● 科組老師積極推動學生參與各類型藝術比賽及活動，並獲得佳績，部分包括: <ul style="list-style-type: none"> - 教育局舉辦的「《基本法》大使培訓獎勵計劃-網上比賽系列」、「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀 (2019-2020)」之「樂諾小太陽」貼圖設計比賽及「守法」及「同理心」海報設計比賽 - 南華日報舉辦的“Student of the Year Awards 2020/21 - Visual Artists” - 中國銀行(香港)舉辦的「中銀香港 - 新春 WhatsApp Stickers 創作比賽」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位校園藝術大使累積了寶貴的校外活動經驗，可惜未能策劃校內藝術活動，將所學分享給其他同學 ● 因疫情關係，學生創作量大減，未能如計劃於校外舉辦藝術展覽 ● 因疫情影響，學生參與集體創作比賽及課外參觀的機會大減，難以培訓學生的團隊合作精神及提高藝術凝聚力 ● 初中學生因課堂縮減，參與藝術比賽及活動的機會較少，培育工作做得不太足夠
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功重開 HKDSE 倫理與宗教科，有 10 位本年度的中四級學生修讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課業及考測表現，選修倫宗科的學生普遍學習基礎較弱，因此老師須持續從基礎知識及答題技巧等各方面，提昇同學在倫宗科的學習效能 ● 因疫情持續，高中宗教科未能加入個人短講項目

相關科組	成就	反思
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然疫情期間只有半天上課，很多午間活動都不能進行，但音樂學會亦把握機會，製作校園音樂電台：「一盞茶音樂」為同學打氣。亦與學生會及四大隊合作，於試後活動期間合辦歌唱比賽及四大隊英文歌唱比賽。學會成員表現積極，透過活動提升了解難能力及領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間暫停所有大型集體活動，並只有半天上課，延誤了所有午間活動，希望來年可以舉辦
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，今年沒機會安排運動相關比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮於理論課介紹各項不同的比賽
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 只能在單數學號學生的課堂設立組長及科長 ● 在課堂中學生做好老師指定的工作，責任感及自信心得得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間不能舉行任何與本科有關的課外活動，學生缺乏機會展示他們的才能
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂：彭惠璇老師表示課堂中每組輪流表演，加強他們的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術、電腦等課程則礙於疫情關係，使課堂堂數很少，難以有足夠時間讓學生完成一件作品來作展覽
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加校外比賽和訓練活動 ● 鼓勵學生參加環保活動，如由「環保觸覺」舉辦的「無冷氣夜」、綠領行動的利是封回收計劃等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在全校性環保活動參與率不高，透過問題回應，只有約 50%同學參加
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於年終的成就嘉許禮中表揚資優學生的成就 ● 本學年一共有 3 名學生獲推薦參與香港資優教育學苑的學苑學員網上甄選課程，其中 1 名學生以合格成績完成課程，並獲取錄 ● 本學年有一共 19 名學生獲推薦參與香港資優教育學苑及教育局合辦的網上資優課程，其中 2 名學生完成最高級別的網上測驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表揚學生能增加學生成就感與歸屬感，效果正面 ● 本年度香港資優教育學苑未有提供領導才能相關甄選測試，來年繼續物色相關活動

相關科組	成就	反思
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與 10 次校內或校外與 STEAM 有關的活動或比賽 ● 參與數理周及活動表現優異的學生均獲派發小禮物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於網課關係，在硬件條件下，只完成 1 份的學生作品並展示於科藝教育探究中心 ● 由於疫情關係，未能安排學生主持與 STEAM 有關的活動
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所展示的海報的延伸習作已設計並上傳到中一至中五的 Google 教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請有特殊學習需要的學生參與籌備朋輩活動，推廣共融校園文化及發揮學生才能 ● 超過 60% 的學生認同同學間能接納彼此的獨特及個別差異 ● 超過 60% 的學生認同能配合自己的能力參與多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響未能舉辦「生命教育周」攤位遊戲 ● 「喜伴同行」小組改於網上進行 ● 疫情期間減少實體課的機會，亦影響學生的社交生活
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新校網，以表揚於校內校外表現卓越的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本年度的課堂以網課為主，學生亦需要於放學後立即回家，因而未能為學生提供「資訊科技領袖生」的相關訓練
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別在上學期及下學期的成就嘉許禮，頒發獎狀及書券/禮券，給予閱讀獎勵計劃中獲得金銀銅獎的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課、下學期縮短及圖書館全年關閉的關係，今年沒有招募圖書館管理員，所以未能達成「超過 50% 圖書館管理員，學期末獲表現優良」的目標
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學長透過組織不同活動，提高學生的解難能力、領導和演說才能 ● 成功舉辦 2 次出勤獎勵計劃，以表揚出勤表現理想的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，未能安排學長在早會等大型活動作公眾演說 ● 根據校本問卷調查，只有 49% 學長認為在籌辦活動過程有助加強學長的解難能力及領導才能，豐富學長的學習經歷

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五級 6 名學生參加「學校起動計劃」舉辦的「職場體驗 2021」，親身到職場體驗為期兩星期的實習工作，了解不同行業的發展 ● 成功邀請 3 個本地教育機構(職業訓練局、香港專業進修學校及香港中華基督教青年會)舉辦升學講座 ● 舉辦 2 次學生撰寫自薦信工作坊 ● 擬訂了中一至中五級生涯規劃筆記，適合各級學生不同的需要 ● 本學年成功更新中三級及中六級升學手冊，讓學生根據自己的成績尋找合宜的升學擇業途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，今年未能安排各範疇聯課活動小組的表演或展覽 ● 今年成功由學長安排四大隊及學生會活動，並由學生擔任活動主持，包括歌唱比賽、口罩套派發等 ● 於學期末統計課外活動獎勵計劃的得獎者資料、統籌申請李守慧教育基金獎學金 ● 只有 5% 同學不認同成就嘉許禮能表揚在活動上表現出色的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可於網上進行各範疇聯課活動小組的報名程序

相關科組	成就	反思
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情下仍以不同形式進行各種宗教教育，包括： <ul style="list-style-type: none"> (i) 舉行了 2 次宗教教育主題周會 (ii) 透過 ZOOM 視像會議平台舉行節期崇拜 (iii) 透過 ZOOM 視像會議平台舉行「撒母耳團契」集會 (iv) 與跨課程語文發展組合作，在壁報展示本校校友謝子和主教陞座為香港島教區主教的英文報導，並列出其中 10 個英文生字，鼓勵學生找中這些生字的漢譯意思 (v) 在聖誕節崇拜與合唱團及跨課程語文發展組協作，安排 6 位合唱團代表獻唱詩歌，並輔以英文字幕 (vi) 以 Google Forms 及 ZOOM 等網上平台進行福音周 (vii) 在宗教及心靈教育組壁報介紹節期 (viii) 東利道投射影幕顯示中英對照的節期經文 (ix) 舉行實體的 2021/22 學年度中六級畢業崇拜，並安排學生任讀經員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情，未能展開具系統性的團契組長訓練，只能在集會前與組長作簡單討論及資料搜集 ● 香港基督少年軍總部在疫情期間暫停「導師基本訓練課程 (Officer Basic Training Course, OBTC)」，因此本校未能推展成立基督少年軍分隊的工作 ● 早會因疫情持續未能進行，故此本年度未能成功訓練學生司禱
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度兩次舉辦「成就嘉許禮」，肯定學生在學業上的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度未有早會及週會次數有所縮減，因而未能舉辦相關活動提升學生自信

相關科組	成就	反思
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參加了由教育局主辦的「2020 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。我校聯同翻身實驗學校奪得「優異獎(創意)」，100% 學生認為學校提供足夠機會，讓學生發揮演說、匯報及擔任主持工作的才能，增強自信 ● 100% 學生認為籌辦活動有助加強學生的解難能力及領導才能，豐富學生的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
社區聯絡及外務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020 年 10 月及 11 月進行酒精搓手液工作坊，派發予同區小學及社區人士 ● 2020 年 11 月 15 日參與由黃大仙家長教師會聯會主辦的「網上中學巡禮」 ● 2020 年 11 月 20 日參與慈雲山聖文德天主教小學選校策略講座 ● 2020 年 11 月及 12 月拍攝學校宣傳片，邀請了視藝科、英文科、體育科、STEAM、家長教師會及校友分享求恩學習生活 ● 2021 年 1 月 7 日英文組與孔教學院大成小學進行英語專業交流日及升中選校講座 ● 2021 年 3 月 20 日參與由黃大仙中學校長會主辦「升中輔導日」，為小學家長提供升中資訊 ● 出版《求恩家書庚子年合訂本》，向社區人士介紹學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，今年只能夠邀請學生出席學校宣傳片的拍攝工作
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效提升維修保養及校園清潔的跟進效率，改善學生學習環境 ● 利用共享試算表讓各班主任更快更有效率傳遞維修要求同時總務組更快作出數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋求繼續讓校園保持一個安全、清潔的學習環境

相關科組	成就	反思
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成本學年健康生活周的活動，內容包括：注重精神健康標語設計比賽、閱覽健康生活約章、短片欣賞(捐血、防止吸食電子煙及吸毒)及健康生活講座等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學生會未能統籌午息活動 ● 因應疫情關係，畢業班聯席會議只討論製作畢業同學錄，未有深入討論如何籌辦畢業禮及謝師宴

3. 透過推行校本生涯規劃，幫助學生確立目標，成就理想，建立積極的人生觀

相關科組	成就	反思
通識教育科及綜合人文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年的海外升學考察未能舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，本學年的海外升學考察團未能舉行
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵中六級學生於文憑試後的暑假參加由英國倫敦商會(LCCI)舉辦的簿記及會計考試未能達標 ● 鼓勵同學於文憑試前參加由香港會計師工會(HKICPA)舉辦的企業、會計與財務概論科的模擬考試是未能達標，因疫情的關係，考試模式轉在網上進行，但考試費用依舊，學生因此卻步 ● 參加由香港公開大學舉辦的BAFS 模擬的公開考試的學生人數達標。因疫情關係，到校的模擬考試改為學生在家裡做模擬試題，由於考試免費，所以學生願意參與考試 ● 參觀會計師事務所是達標的，今年有八位中四至中六的同學參加 JAHK 聯同德勤推出全新網上活動「JA 職業新世代 4.0」，了解會計行業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情之下，很多活動都無法如期進行，計劃難以以控制的，但網上舉辦活動受歡迎的程度也很低 ● 需要積極了解學生不參加由香港會計師工會(HKICPA)舉辦的企業、會計與財務概論科的模擬考試的原因是甚麼？是因為網上考試模式還是經濟上有困難？ ● 了解不同的應變方法，例如不能親身出席參觀或講座，老師就要留意坊間有沒有其他網上會計師分享會或一些會計事務所的介紹影片可以讓學生參與，這樣也可以有利他們認識會計行業。
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年的海外升學考察團未能舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年的海外升學考察團未能舉行
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能成功安排學生參加大學物理系舉辦的講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情關係，活動未能如期進行。所以，來年度應該作更全面周詳計劃，除了一般的安排外，還需要構思如果遇上任何突發情況需要停止面授活動的安排

相關科組	成就	反思
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關海外升學考察團未能舉辦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關海外升學考察團未能舉辦 ● 下學年繼續推行
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功整理香港及台灣院校資料 ● 為學生發放各大專院校的線上畢業展覽及實體展覽詳情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對內地升學的認知仍不太足夠，特別是內地專業美術考試及報名詳情 ● 因疫情影響未能帶領學生外出參觀，線上觀賞的成效亦有限
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦餐飲課程，學生投入學習及獲得相關行業的知識 ● 主廚分享創業之路的歷程能鼓勵學生建立積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，學生雖然在現場，但只能觀看主廚進行示範，卻未能親手處理烹煮過程
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，今年沒機會安排生涯規劃相關的講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮於生命教育課加插生涯規劃資訊
STEAM教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 66.6% 學生認識 STEAM 相關科目的升學出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時由本組同事更新相關資訊予升擇及生涯規劃組及相關的高中老師，再由升擇及生涯規劃組統一發放相關資訊給學生，但成效不足

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過擬訂各級生涯規劃筆記，升擇組導師借用班主任時段或放學時段，教授有關生涯規劃教學內容，讓學生認識自我，協助學生訂立清晰的學習和發展目標 ● 升學家長晚會：中三級家長晚會於 2021 年 5 月 21 日舉行，除了簡介高中課程之外，亦介紹各升學途徑，以供家長及學生選擇，讓學生審慎選擇高中選修科 ● 中四及中五級 6 名學生參加「學校起動」計劃舉辦的「職場體驗 2021」，親身到職場體驗為期兩星期的實習工作，了解不同行業的發展 ● 中五級 1 名學生參加「黃大仙民政事務處」舉辦的「暑期實習體驗計劃 2021」 ● 56% 的學生(不認同的只有 4%)認為行業探訪活動有助認識不同行業，擴闊視野 ● 應用學習課程：中六級學生順利完成學生應用學習課程，表現有所改善 ● 本校成功與港專、嶺南大學專業進修學院及香港大學專業進修學院聯絡，下學年將開辦甜品及咖啡店營運課程、應用心理學及中醫藥學基礎課程 ● 升擇組於 7 月 20 日舉辦 2021 香港中學文憑試放榜前輔導工作坊，透過師兄師姐分享，講解如何做足心理準備，以應對放榜後的挑戰 ● 海外升學介紹：中六級學生出席台灣升學展及國內升學展，了解各大學的收生要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦不同的生涯規劃活動，讓學生能有不同體驗及經歷

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年積極推廣愛爾蘭升學途徑。校方繼續舉行「愛·祝福」升學獎學金計劃，資助前往愛爾蘭升學的學生，為學生爭取光明未來 ● 行業走訪活動：本學年與「Project WeCan」合作，於網上參觀現代貨櫃碼頭及香港中文大學賽馬會氣候變化博物館、參加與「黃大仙民政事務處」舉辦的「參觀入境事務學院」活動 	
聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，今年未能安排境外全方位學習日 	
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃的元素已加入在校本「生命教育課程」中，45% 學生(不認同的只有4%)反映相關課程有助他們建立人生的目標 ● 本年度共舉辦了 6 項與生涯規劃相關的活動和講座，學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃的發展現較為集中於「生命教育」校本課程中，其他各科的配合相對較少
總務委員會		<ul style="list-style-type: none"> ● 今年受疫情影響，來年會繼續為相關科組安排場地舉辦各類講座
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會完成製作網上問卷，調查學生對校服及食物部服務的看法，並分析問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學生未能出席學生事務管理委員會會議，亦未有邀請學生代表參與監察校服質素、午膳飯盒質素及小食部運作 ● 可考慮舉行網上會議，提供更多機會讓學生發表意見

(VII) 財務報告(待審核)

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
承 2019 - 2020 年度結餘 (政府資助及學校經費)(i)	9,107,963.72	
I. 政府經費(擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基本撥款	1,984,402.57	2,249,860.79
(B) 特定學校而設的津貼		
1. 行政津貼	4,235,412.00	4,372,640.06
2. 資訊科技綜合津貼	490,804.00	445,798.99
3. 空調設備津貼	528,068.94	120,416.50
4. 為新來港學童而設的校本支援計劃	17,238.00	0.00
5. 學校發展津貼	638,461.00	589,870.85
6. 校本管理額外津貼	50,350.00	40,000.00
小計(ii)	7,944,736.51	7,818,587.19
(C) 其他津貼		
1. 家校合作計劃津貼 (包括：經常津貼及活動津貼)	24,640.00	24,640.00
2. 整合代課教師津貼	5,862,718.00	4,919,832.98
3. 校本課後學習及支援津貼	125,200.00	250,070.50
4. 差餉及地租	726,400.00	726,400.00
5. 應用學習課程津貼	208,920.00	208,920.00
6. 新高中多元學習津貼	84,000.00	105,839.15
7. 學生活動津貼	196,950.00	196,950.00
8. 關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	1,474,140.00	1,474,140.00
9. 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	110,000.00
10. 中學學習支援津貼	1,230,200.00	1,130,434.40
11. 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	168,550.00
12. 「一校一行政主任」政策	534,660.00	443,244.00
13. 全方位學習津貼	1,166,106.00	885,300.38
14. 學校閱讀推廣	62,414.00	50,944.67
15. 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	402,996.00
16. 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00
17. 德育及國民教育科	-	34,295.80
18. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	40,480.00	40,480.00
小計(iii)	12,212,422.00	11,273,037.88
政府經費總計(ii)+(iii)=(iv)	20,157,158.51	19,091,625.07

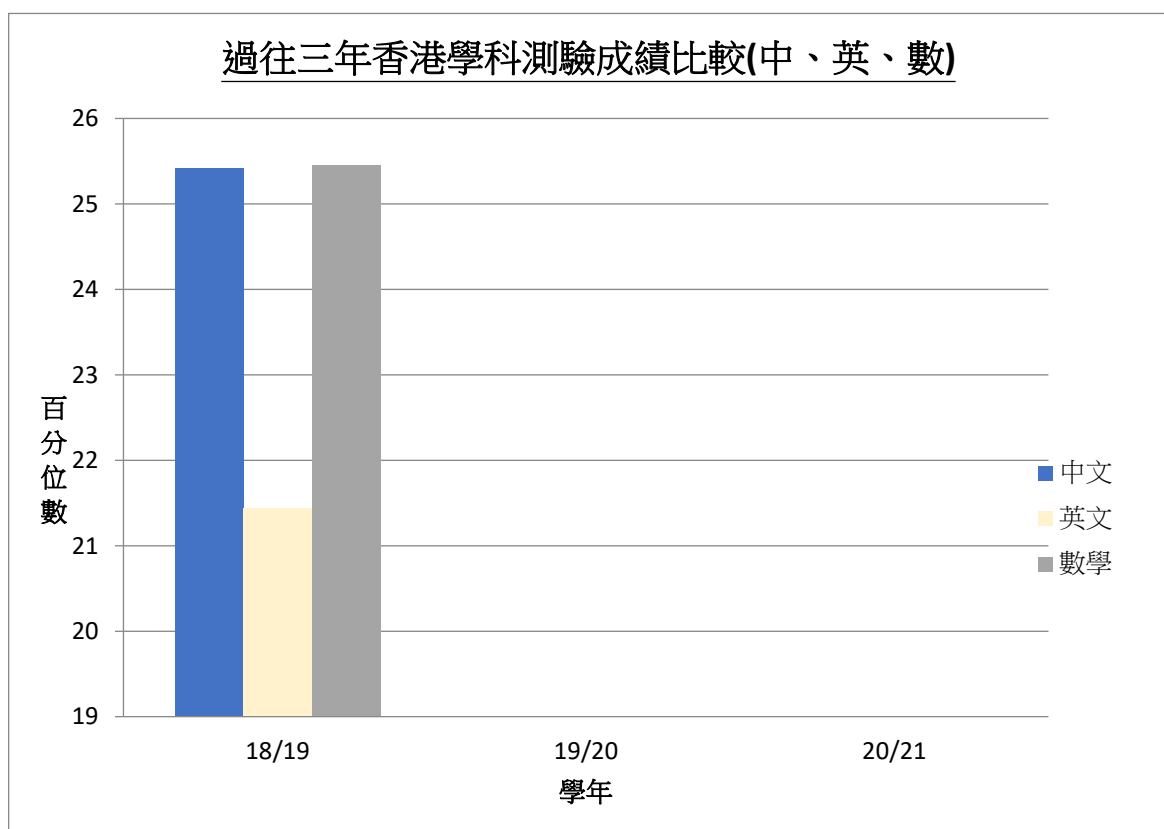
摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
II. 學校經費		
1. 堂費(包括：售賣簿冊及校章、食物部 租金收入及其他收入)	290,903.89	780,210.67
2. 捐款	340,683.00	147,678.00
3. 特定用途收費(包括：印刷費及測考用品)	205,200.00	203,931.40
學校經費總計(v)	836,786.89	1,131,820.07
2020/2021 年度總收入 (iv)+(v)=(vi)	20,993,945.40	
2020/2021 年度總支出 (iv)+(v)=(vii)		20,223,445.14
2020/2021 年度總盈餘(vi)-(vii)=(viii)		770,500.26
2020/2021 年度累計總盈餘轉至 2021/2022 年度 (i)+(viii)	9,878,463.98	

(VIII) 學生表現

1. 學生公開考試成績

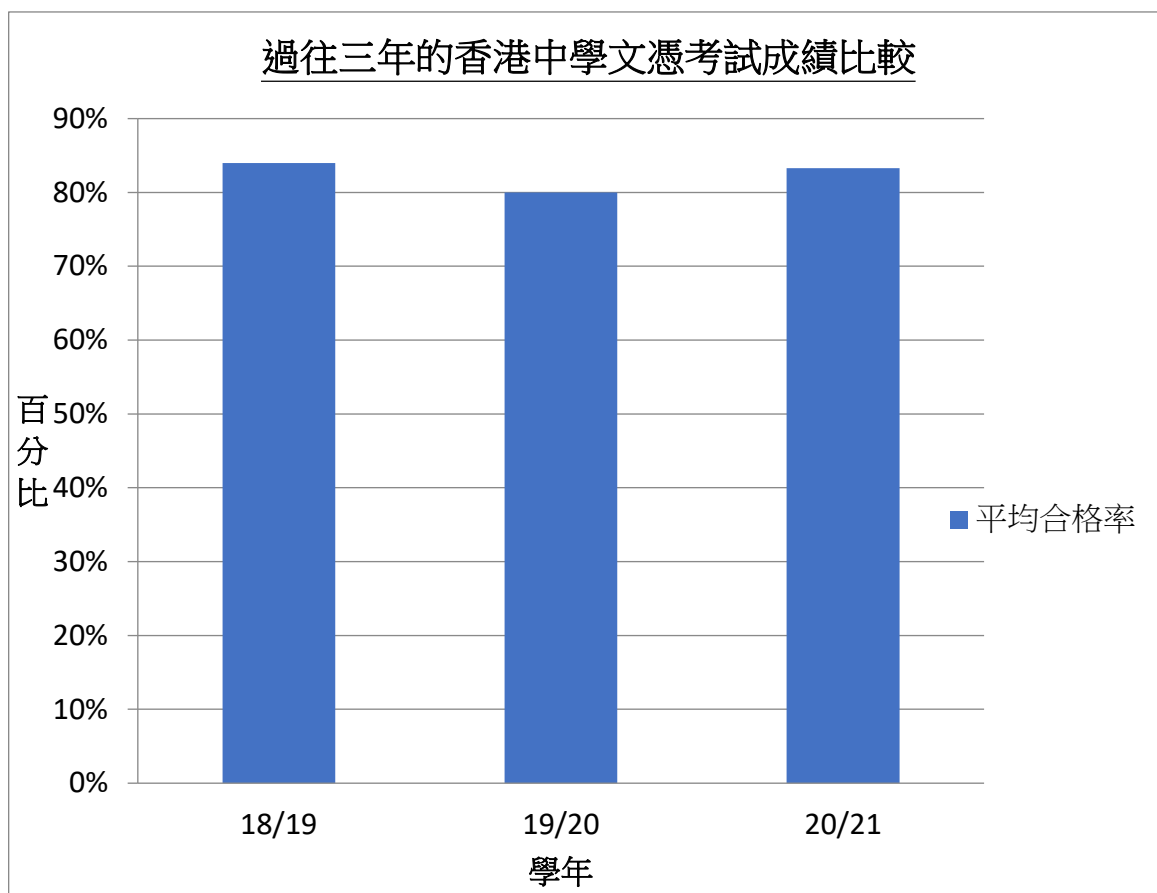
- 中一入學前香港學科測驗成績(百分位數)

	18/19	19/20	20/21
中文	25.42	單數年並無相關數據提供	因新冠肺炎疫情本年度改為學校自決是否參加，教育局不會提供相關數據
英文	21.44		
數學	25.45		



- 香港中學文憑考試

	18/19	19/20	20/21
平均合格率	84.00%	80.00%	83.30%



2. 課外活動的參與及表現

a. 校外獲獎概覽表 (學術)

2020-2021 年度		
項目	主辦機構	獎項
「第十一屆大學文學獎」	香港浸會大學	少年作家獎：1 名
第 21 屆深港澳中學生讀書交流活動之「中學生讀書隨筆寫作比賽 2020」	深港澳中學生讀書隨筆大賽組委會、深圳讀書月組委會辦公室、深圳出版發行集團公司	高中組： 三等獎：1 名
「觸地生情 2021」徵文比賽	香港中文大學與香港文學研究中心	港幣三百元書券及獎狀乙張： 優異獎：1 名
第 72 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話詩詞獨誦： 冠軍：1 名
		普通話詩詞獨誦： 優良：7 名
		普通話散文獨誦： 優良：1 名
		中文詩詞獨誦： 優良：4 名
		中文二人朗誦： 優良：2 組
		英文詩詞獨誦： 優良：18 名
第 23 屆全港中小學普通話演講比賽 2021	新市鎮文化教育協會、語常會	初中組： 優異星獎：2 名
		高中組： 優異星獎：1 名
		高中組： 良好獎：1 名
2020 粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽 (香港賽區)	教育局	優異獎：4 名
第一屆線上國際漢語節「中文寫作比賽」	香港教育大學	初中組： 亞軍：1 名
		初中組： 季軍 1 名
香港真光女子中學數學邀請賽 2020	香港真光中學	Merit：1 名
		Distinct：1 名
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021	奧冠教育中心	二等獎：4 名
		三等獎：2 名
香港數學遊戲公開賽 2021	香港數學奧林匹克協會	金獎：1 名
		銅獎：3 名

傳承·想創—積極推廣中國歷史與中華文化計劃	教育局及長春社文化古蹟資源中心	學校嘉許獎
「2021 全民國家安全教育日網上問答比賽」	教育局	最積極參與學校獎：
「認識《基本法》；認識社區—網上問答比賽」	東九龍青年社	優異：7 名
第二十一屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽(公開組)	中山大學法律系香港同學會	優異獎：1 名
「歷史在線」挑戰書 2.0	網上歷史教育平台	每周最強知識王 獲贈現金券：5 名
校際網上知識產權問答比賽	知識產權署	高中組優異獎：1 名
2020 年度「環保常識」問答比賽	香港樹賢基金有限公司	中學組： 亞軍：1 名
		中學組： 優異獎：2 名
2020 環保園標語設計比賽	環保園	青年組： 冠軍：1 名
		青年組： 優異獎：1 名
2020 年環保生活問答比賽	樹賢基金有限公司舉辦，政務總署、灣仔區青年活動委員會	亞軍：1 名
		優異獎：2 名
STEM-Up 香港創新科技大賽	少年警訊	嘉許獎：5 名

b. 校外獲獎概覽表 (體育)

2020-2021 年度		
項目	主辦機構	獎項
少年·毅戰賽 2021 (男子少年組)	協青社	冠軍：1 隊

c. 校外獲獎概覽表 (藝術)

2020-2021 年度		
項目	主辦機構	獎項
黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽 2020 (校園精英邀請賽)	黃大仙區青少年發展協會、黃大仙青年發展網絡	季軍：1 名
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏 銅獎：1 名
		初級大提琴獨奏 銀獎：1 名
		二級鋼琴獨奏 銀獎：2 名
		初級笛獨奏：銀獎：1 名
		五級鋼琴獨奏：銅獎：1 名
		五級鋼琴獨奏：銀獎：1 名
上文化國際青年音樂節	上·文化	五級鋼琴獨奏：優良獎：2 名
		聲樂獨唱：優異獎：1 名
香港學界音樂大賽	粵港澳大灣教育發展協會	中四級鋼琴獨奏：季軍：1 名
		中六級鋼琴獨奏：亞軍：1 名
		中六級聲樂獨唱：冠軍：1 名
PEACE 和平計劃 2020-2021 T 恤標誌設計比賽	黃大仙區議會、美差會潮浸服務聯會浸信會鳳德青少年綜合服務、新生精神康復會竹園宿舍及播道兒童之家	中學組：冠軍：1 名
		中學組：優異獎：1 名
「我的行動承諾」活動系列(二)「樂諾小太陽」學生創意貼圖設計比賽	教育局	冠軍：1 名
		季軍：1 名
		優異獎：2 名
「中銀香港 - 新春 WhatsApp Stickers 創作比賽」	中國銀行(香港)	中學組：最具創意獎：1 名
		中學組：優異獎：1 名
生態短片封面設計比賽	香港電台《大自然逐樣講》生態紀錄電視節目	季軍：1 名
「守法」及「同理心」海報設計比賽	教育局	中學組：優異獎：1 名

「《基本法》大使培訓獎勵計劃」網上比賽系列	香港教育局課程發展處	吉祥物設計： 冠軍：1名
		吉祥物設計： 優異：1名
		標誌設計： 優異：2名
Student of the Year Awards 2020/21 (Visual Artists)	南華早報(SCMP)	入圍視覺藝術家 (Visual Artists) 範疇：1名
廚餘紮染比賽	香港有機資源中心	亞軍：1名
葛量洪視覺藝術獎 2020/2021	香港美術教育協會	獎學金港幣 8,000 及獎座
中學「關愛服務」活動暨 活動冊設計比賽	教育局公益少年團(黃大仙區)	殿軍

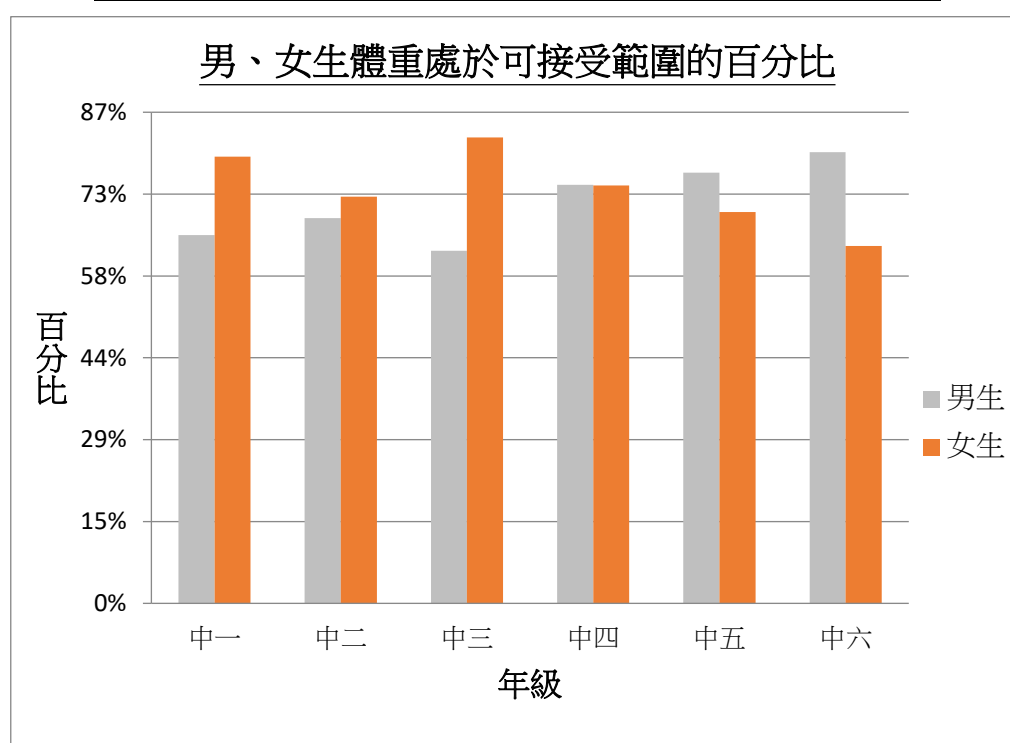
d. 校外獲獎概覽表 (其他)

2020-2021 年度		
項目	主辦機構	獎項
「第十四屆黃大仙傑出學生選舉」	東九龍青年社有限公司	初中組： 優秀學生：1名
		高中組： 優秀學生 1名
「學校起動計劃」獎學金	學校起動計劃	HK\$25,000 獎學金：1名
「明日之星 - 上游獎學金」計劃	香港社會服務聯會	HK\$5,000 獎學金：3名
「第八屆優秀青年嘉許計劃」	青年發展委員會	中學組十大優秀 青年(黃大仙區)： 1名
「尤德爵士紀念基金高中學生獎」	尤德爵士紀念基金理事會	HK\$1,000 獎學金：2名
黃大仙文志獎學金 最顯著進步獎	香港黃大仙工商業聯會、 黃大仙區學校聯絡委員會	HK\$1,000 獎學金：1名
應用學習獎學金	羅氏慈善基金	HK\$1,000 獎學金：1名

3. 學生的體格發展

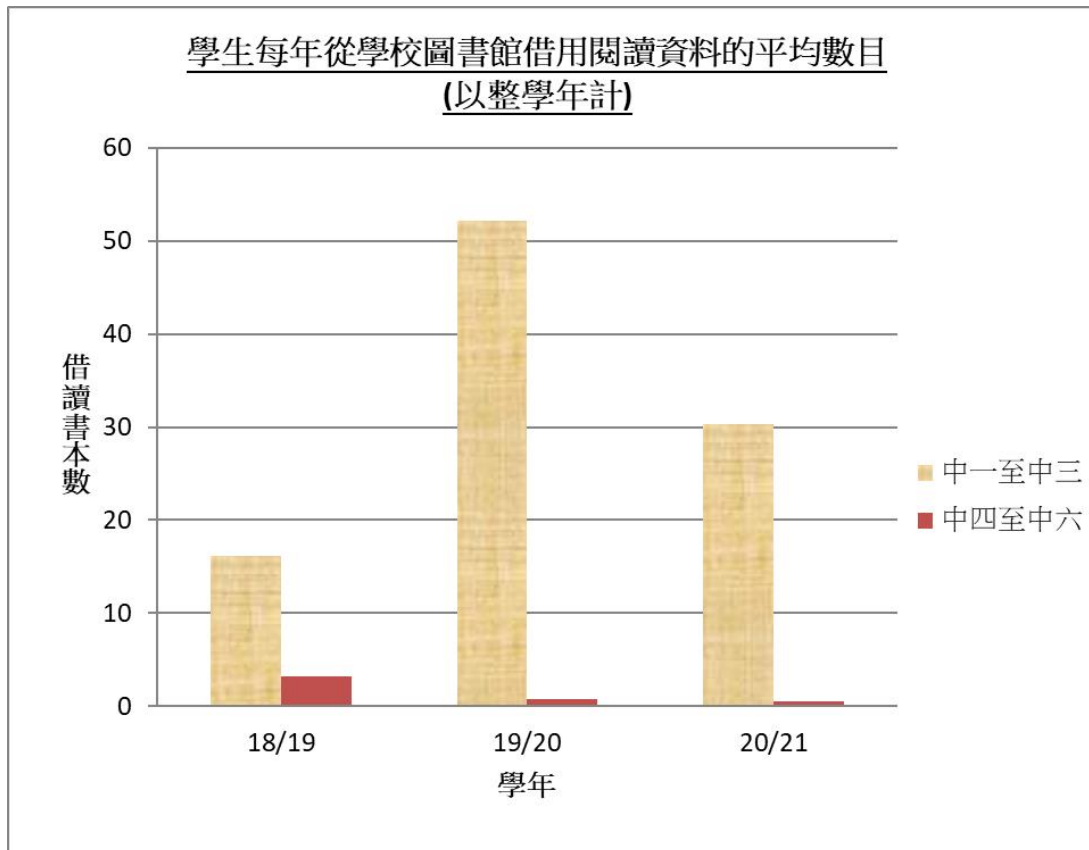
各級男、女生的體重處於可接受範圍的百分比(%)的比較

	男生	女生
中一	65.3%	79.2%
中二	68.3%	72.1%
中三	62.5%	82.6%
中四	74.2%	74.1%
中五	76.4%	69.4%
中六	80.0%	63.4%



4. 學生閱讀習慣 (借閱平均數)

	18/19	19/20	20/21
初中	16.2	52.2	30.3
高中	3.2	0.8	0.5



(IX) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平
2. 引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能
3. 老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀