

李求恩紀念中學
2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項一：增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生運用英語的動機和信心	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「校園英語小記者」計劃，透過製作不同的英語報導和節目，創設校園內及在家中學習英語的氛圍 ➢ 透過舉行跨課程語文學習活動，增加學生運用英語的機會，提升學生的英語水平 ➢ 設立每週一天的「英語日」，早會、校園活動及師生間的交流均以英語進行，增加學生運用英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70% 學生認為參與「校園英語小記者」計劃中，使用英語的機會有所提升 ➢ 70% 或以上學生表示對「校園英語小記者」製作的報導和節目有興趣 ➢ 最少 70% 英語老師認同參與「校園英語小記者」計劃的學生英語能力有所提升 ➢ 70% 或以上學生表示跨課程語文學習活動能增加學生運用英語的機會 ➢ 70% 或以上學生表示每週一天的「英語日」、早會、校園活動及師生間的交流能提升他們運用英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 英文科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科 ➢ 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源聘請外籍英語老師
2. 透過跨課程閱讀的發展，提升學生閱讀的風氣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會 ➢ 藉著落實「自攜裝置」政策的機遇，推動校園內的閱讀風氣，建立「時時學、處處讀」的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70% 的科目在課程中引入跨課程閱讀的元素 ➢ 成功在學科層面透過「自攜裝置」推動校園內的閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務組 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 更新各科課程內容，提升學生運用語文的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化現有的語文科課程、課業及評估安排，提升學生的寫作和閱讀能力，增加學生學習詞彙的數量 ➢ 鼓勵及支援中六學生應考 IELTS，提升學生應試的信心，並為升讀大學作準備 ➢ 課堂教學創設演說和匯報的機會，銳意改善學生的說話能力 ➢ 聚焦英語拔尖的發展，創設六年一貫的英語資優課程 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科公開考試的合格率較 2021-2022 學生人數較三年平均數有所上升 ➢ 學生整體的語文成績較去年有所提升 ➢ 成功在各科課堂設計中加入學生演說和匯報的機會 ➢ 成功開展六年一貫的英語資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視試卷 ➢ 考試報告及相關數據統計 ➢ 公開考試數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務組 ➢ 學務組 ➢ 英文科 ➢ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源聘請外聘導師支援拔尖補底課程

關注事項二：引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鞏固學生學習習慣，建立預習文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過加入電子學習的元素，提升預習的效能 ➢ 優化課堂設計，讓預習緊扣課堂活動 ➢ 透過使用不同的網上學習平台，把學習延伸到學生家中 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課報告反映 70%的預習設計能緊扣課堂內容 ➢ 80%的初中學科要求學生透過不同的網上學習平台學習學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 觀課報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務組 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自攜流動裝置
2. 透過發展電子學習，提升課堂內照顧學生學習多樣性的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課業設計引入挑戰題及分層練習，照顧不同能力學生的學習需要 ➢ 配合「自攜裝置」政策的推行，分階段在課堂中引入以電子學習照顧學習多樣性的策略 ➢ 增加課堂的互動元素，藉著為不同能力的學生提供不同的指引，照顧學生的不同需要 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、初中人文學科及綜合科學在中一級及中二級成功制定推行電子學習的具體計劃，並付諸實行 ➢ 觀簿報告反映日常課業加入挑戰題的比例有所提升 ➢ 觀課報告中反映 70%的課堂中加入互動元素，以照顧學生的不同需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課報告 ➢ 觀簿報告 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄及考試報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務組 ➢ 資訊科技委員會 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源增設相關設備

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升學與教效能，促進專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過個人專業發展平台(Self Professional Development Platform)，提升老師的提問及應用電子學習的技巧，以照顧不同能力學生的學習需要 ➢ 透過啟導支援教師(Mentorship)，支援新任教師及提升中層管理的能力 ➢ 透過跨科同儕觀課，讓教師進一步豐富以電子學習照顧學習多樣性的策略 ➢ 設立及完善監察課程規劃、教材設計與管理機制，其中副校長會檢視和監察校內各學習領域及跨學科學與教學資源的內容和質素 ➢ 檢視學科內容是否涵蓋國家安全的重要理念及連繫涉及國家安全不同範疇的內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、精神和意義，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同及守法意識 	➢ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 80%的老師透過使用個人專業發展平台自我增值 ➢ 成功強化中層管理教師的職務，並實行「一人一行政」 ➢ 成功安排啟導支援教師(Mentorship)，支援新任教師 ➢ 最少 70%的老師認同透過同儕觀課，可讓老師進一步豐富以電子學習照顧學習多樣性的策略 ➢ 成功設定及完善監察課程規劃、教材設計與管理機制 ➢ 成功檢視學科內容是否涵蓋國家安全的重要理念及連繫涉及國家安全不同範疇的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 使用個人專業發展平台使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務組 ➢ 學務組 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源聘請人員管理個人專業發展平台

關注事項三：老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」、和「積極主動」的人生觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建構正向的生命價值觀，加強學校宗教氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強跨科協作，推行多元化活動，同時在不同學科加入品德及價值教育元素，帶動同學討論，反思如何以基督教的價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70%的老師認為加強跨科協作有效推展多元化教學活動，並成功強化推動生命教育及宗教教育工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告及會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓導組 ➢ 輔導及學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

	<p>值觀面對難題及正確處理事情，並培養學生健康及積極的生命價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會、週會分享、福音周、福音營和團契活動，讓團契老師及學生分享信主的喜悅，推展心靈健康教育，使學生確立正向的人生價值觀 ➢ 加強堂校合作，推展校園福音事工 ➢ 制定及落實在維護國家安全與推動國家安全教育方面相關的訓輔政策，完善訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，當學生出現違規或不當行為時，按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀，正面思維和與人相處應有的態度等 ➢ 與外間學校交流推行德育及國民教育的經驗，優化校本課程持續安排同工接受德育及國民教育相關的培訓，並於校內教師發展日舉行有關國家安全、《憲法》及《基本法》的講座，以提升教師對有關方面的認識 ➢ 定期發放培訓行事曆資訊，鼓勵教師參與教育局舉行的國家安全、《憲法》、《基本法》相關課程、工作坊，研討會，網上自學課程和經驗分享等 ➢ 舉辦不同類型的學習活動，如壁報分享中國古人事蹟、國家時事常識問答比賽等，透過舉辦相關活動讓學生了解近年的中國發展 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70%的老師及學生認為舉辦宗教活動能夠加強學校宗教氣氛，並有助學生認識上主福音 ➢ 最少 70%的老師及學生認為加強堂校合作能夠推展校園福音事工 ➢ 全年至少舉辦三次活動，讓同學認識《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義 ➢ 學生認為本校訓輔政策有助他們建立對國家的責任感、承拓和守法精神 ➢ 學生認為活動能夠拓闊學生視野，增加對國家的認識 ➢ 80%的教師認同透過不同的講座、工作坊和研討會，有助提升教師對國家安全的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育及國民教育組 ➢ 教務組 ➢ 班主任 	
--	---	--	--	---	--	--

<p>2. 營造關愛文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 爭取資源，加強與校外社福機構合作，支援弱勢家庭需要 ➢ 舉辦「敬師活動」，營造校園關愛文化 ➢ 加強「服務學習」，推廣義工活動，讓學生認識幫助弱勢社群的需要 ➢ 舉辦家長教育活動和家長工作坊等，讓家長與學校互相交流親子溝通的心得和經驗，促進學生建立正向價值觀，以及成為守法良好的公民 ➢ 在現有的親子活動和家長教育活動，加入中華文化等元素，幫助家長協助子女從不同角度，以理性和正面態度了解身邊事物、國家面貌和《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀和是非觀 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有學生及家長能夠及時收取有關發放社會福利援助的資訊，並成功協助有需要的家庭辦理申請手續 ➢ 全年至少舉辦一次「敬師活動」，最少 80%的學生認為「敬師活動」有助營造校園關愛文化 ➢ 聯課及其他學習經歷組、輔導及學習支援組全年最少共舉辦三次「服務學習」的義工活動，以提升學生關注弱勢社群的需要 ➢ 全年最少3次在親子及家長教育活動加入如何培養學生正向價值觀和中華文化元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告及會議紀錄 ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯課及其他學習經歷組 ➢ 輔導及學習支援組 ➢ 德育及國民教育組 ➢ 家長教師會 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源
<p>3. 提供多元學習機會，發揮學生才能，引導學生成為積極主動、充滿自信的「求恩人」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完善領袖培訓系統，強化學長團、學生會及四大隊功能，讓學生領袖統籌不同類型的學校活動，強化學生的領導能力及解難能力 ➢ 強化班會功能，由班主任的輔助下讓班會幹事舉辦班會活動 ➢ 強化學生會功能，讓學生會統籌及舉辦不同的校園活動 ➢ 讓學生領袖就學校政策給予意見 ➢ 強化學生參與課外比賽及申請獎學金的主動性 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70%的老師及學生認為讓學生領袖統籌不同類型的學校活動，有效強化學生的領導能力及解難能力 ➢ 最少 70%老師及學生認為強化班會及學生會功能有助學生發揮才能，並成功舉辦不同類型的活動 ➢ 成功安排學生領袖參與學校政策和給予意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告 ➢ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯課及其他學習經歷組 ➢ 輔導及學習支援組 ➢ 德育及國民教育組 ➢ 訓導組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼 ➢ 校本課後學習及支援計劃校本津貼 ➢ 學生活動支援計劃津貼

<p>4. 透過推行校本生涯規劃教學活動，幫助學生確立目標，成就理想，建立積極的人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強班主任推動生涯規劃課所扮演的角色 ➤ 於各班成立生涯規劃大使，強化班本生涯規劃教育 ➤ 強化學生自覺性，統整個人學習經歷資料，教導撰寫學生學習概覽及自薦信，讓學生為前途早作規劃 ➤ 優化升學及擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊 ➤ 透過校外專業機構提供更多升學及職業資訊及推動生涯規劃課程，讓學生及早認識職業性向，建構個人發展目標，繼而努力向理想邁進 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少 70% 老師認為班主任在推動生涯規劃教學工作扮演更重要角色 ➤ 最少 70% 老師認為學生更自覺統整個人學習經歷資料及撰寫自薦信 ➤ 成功優化升學及擇業資源庫，並放置學校網頁首頁，適時更新資源庫的相關內容 ➤ 全年最少兩次成功與校外專業機構提供升學及職業資訊及舉辦動生涯規劃課程；最少 70% 的老師及學生認為課程有助學生進行生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關科組工作報告 ➤ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 升擇及生涯規劃組 ➤ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃津貼
---	---	--	---	--	---	--