

致：總學校發展主任馮俊文先生

2024/2025 年度

維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告

學校名稱：李求恩紀念中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 持續優化「維護國家安全及國安教育工作小組」，當中加入訓導組、教務組、輔導組、聯科活動及其他學習經歷組、學校發展組，聯同德育及國民教育組代表及副校長，並由校長領導，負責：</p> <ul style="list-style-type: none">● 策劃及統籌有關政策● 根據教育局活動規劃年曆，把各項2024-2025學年重要日子，如國家憲法日、全民國家安全日等列入校曆表中，以提高學生對各個重要日子的關注● 持續參考教育局的指引，適時修訂具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確價值觀● 協調各科組落實有關措施● 促進不同持份者的溝通和協作● 加強學生品德培養及訓育輔導工作● 制定策略和措施防止政治活動入侵校園● 透過教職員會議等不同方向，持續強化教職員對《憲法》、《基本法》及國安教育概念的認識	<ul style="list-style-type: none">● 「維護國家安全及國安教育工作小組」在本學年的每一循環周的組主任會議上就有關國家安全及國安教育作出檢討，會中與校內教務組、學務組、訓導組及輔導組互相配合，協助學校制定《憲法》、《基本法》及國安教育相關的各項政策，如各科課程框架、訓輔政策及統籌校內各項國民教育教學活動，強化本校學生國民身份認同● 工作小組在學期開首前會根據教育局活動規劃年曆，把各項2024-2025學年重要日子，如國家憲法日、全民國家安全日等列入校曆表中，以提高學生對各個重要日子的關注● 在教職員會議上，校長均會就教育局在國家安全方面的最新指引作解說，以持續強化教職員對《憲法》、《基本法》及國安教育概念的認識，要求全體教職員恪守有關指引	<ul style="list-style-type: none">● 成功統籌《憲法》、《基本法》及國安教育相關政策制定，並落實課程框架與訓輔政策，強化學生國民身份認同● 將國家憲法日、全民國家安全日等重要日子列入校曆表，有效提高學生對國家重要時刻的關注● 來年可進一步拓展教職員培訓形式，如邀請專家開設專題講座，深化對國安教育的理解與應用，並邀請各工作小組成員參與更多與國家安全教育相關的培訓，以互補不足● 持續檢視各科組工作落實情況

	<p>2. 透過校本機制，修訂「維護國家安全及國家安全教育巡查校舍及課室指引」，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板)等的展示字句或物件沒有涉及危害憲法、基本法及國安教育的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校《教職員手冊》列明，所有教職員在校舍管理方面，必須跟從以下指引： <ol style="list-style-type: none"> 1. 確保校園範圍內展示的字句或物件，包括書本、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，禁止任何人士攜帶違規物件回校 2. 禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動 3. 所有宣傳單張在張貼前均須經過副校長審批，確保校內沒有涉及危害國家安全 4. 學校於每一上課日均會進行校園巡查，並制定相關指引，由各科組主任及老師輪流巡查校舍課室及實驗室，以確保校園內並沒有任何涉及危害國家安全的物品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年均沒有在校園範圍內展示的所有宣傳單張涉及危害國家安全 ● 全年均沒有校外人士在校內進行涉及危害國家安全活動，亦沒有在學校內發現任何危害國家安全違規的物件 ● 巡查範圍可延伸至學校網站等數字空間，避免虛擬環境出現不合規內容 ● 來年須對新入職教職員的巡查指引作加強培訓，確保全體教職員掌握審核標準與應急處理流程
	<p>3. 強化校舍管理機制及程序，包括巡查校園制度、圖書館藏書機制，及審閱外間機構所派發的宣傳刊物和單張，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校《教職員手冊》列明，所有教職員在校舍管理方面，必須跟從以下指引： <ol style="list-style-type: none"> 1. 任何外間機構如欲租借校舍或校園設施進行活動，必須事先提供有關活動的詳細資料(包括主辦機構、活動主題及內容、形式及日程等)以及主持活動人士和所有出席人士的清單供校方審核 2. 圖書館在每一學期均會檢視館內藏書的情況，確保所有館藏均適合學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年均沒有校外人士在租借校舍或校園設施進行危害國家安全活動，建議外間機構活動審核流程可引入電子化系統，提高審批效率並留存電子記錄，便於事後追溯 ● 全年均沒有涉及危害國家安全內容的書籍和刊物在圖書館內出現，來年本組會完善檢閱視機制，邀請各科檢視藏書及由外間機構發出的印刷品

	<p>4. 完善學校舉辦活動的機制，訂定教職員工工作指引、校外活動導師守則，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動等），不會涉及危害《憲法》、《基本法》及國安教育的行為和活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校修訂了外間機構服務合約細則，列明服務提供機構及其導師須確保不得在學校範圍進行任何涉及危害國家安全的行為和活動 ● 學校規定所有興趣班進行時須有本校老師在場當值，以確保所有教練及興趣班導師在活動期間的表現及操守符合相關要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂外間機構服務合約細則，同時規定興趣班須有本校老師在場，有效規範校外導師行為，確保活動內容符合教育目標，保障學生活動的政治正確性與安全性。全年均沒有出現有校外機構或任何校內外人員在校內進行涉及危害國家安全活動 ● 家長教師會、校友會等群體舉辦的活動審核標準須進一步細化
人事管理	<p>5. 結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，增潤教師手冊，制定涵蓋涉及危害《憲法》、《基本法》及國安教育的行為和活動的具體策略及應變措施，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛</p> <p>6. 持續更新教職員聘函 (letter of appointment) 細則，在聘函中清楚列</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂學校《教職員手冊》內容，列明教職員應有的各項專業操守，當中有關維護國家安全及國家安全教育的重點如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛 2. 教師應秉持專業操守，明白其身教、手言教對學生影響深遠 3. 不得透過任何形式（包括教材）向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲價值觀，直接或簡接地鼓動或默許學生參與校外政治宣傳運動 ● 學校修訂「實施『維護國家安全及國家安全教育』的工作範疇及措施指引，並列載於學校《教職員手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，以貫徹執行防止政治活動入侵校園的相關工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校確保新聘任教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過修訂《教職員手冊》，系統性列明維護國家安全的專業操守要求（如禁止傳達扭曲價值觀、杜絕政治宣傳），強化了「奉公守法、締造平和校園」責任意識，降低了校園出現違規行為風險，全年均沒有教職員違反各項專業操守 ● 須建立定期檢討機制，根據教育局最新指引或校園實際情況更新手冊內容，確保規範的時效性 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功修訂教職員聘函細則，列明學校對其職責及操守的要求及期望，並要求各

	<p>明學校對其職責及操守要求及期望，同時亦要求各應聘者須主動申報境外及境外申報刑事罪行紀錄，同時確保所有新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</p>	<p>習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校確保所有新聘任教師均已在教育局舉辦的《基本法》測試取得及格成績 	<p>應聘者須主動申報境外及境外刑事罪行紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新聘教師按要求參加內地學習團，親身體驗國家發展，增強了其培養學生國民身份認同的實踐能力 ● 新聘教師通過《基本法》測試，從源頭確保教師隊伍對國家安全及法律框架的認知符合標準 ● 對轉校教師的背景審查可進一步細化，除刑事紀錄申報外，可增加對其教育理念與學校辦學目標的匹配作評估 ● 本校在 2025 至 2026 年的新老師迎新日中，學校管理層向各位新入職老師解釋國家安全的重要性
7.	<p>於校務會議中向所有教職員闡述學校對其在道德行為及專業表現期望，確保相關專責人員秉持其專業範疇的工作守則和操守，包括遵守法律及社會接受的行為準則，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性言論，並適時跟進員工的工作表現及操守</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層在 2024-2025 年度的五次教職員會議上向所有教職員重申國家安全教育及相關措施對協助學生培養正確價值觀的重要性，並提醒同工須秉持專業操守，奉公守法，不可參加任何涉及危害國家安全活動，為學生立下良好的楷模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議重申國安教育重要性，反覆強化「言行為學生楷模」的職業操守，使教職員對禁止事項（如發表煽動言論）的認識更加深刻。通過會議溝通形成校內共識，有助統一校園價值觀教育的方向，減少個體行為偏差 ● 教職員會議及教師發展日中可增加討論違規案例，避免單向輸入，提升教職員的參與感與理解深度。除集體會議外，可針對新入職教師開設專場培訓，彌補其對校園規範的認知缺口
8.	<p>學校會善用教育局提供的「姊妹學校計劃」，與內地的學校建立合作關係，促進雙方的交流與合作。學校會鼓勵和支持師生參與交流活動，以</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組於 2025 年 3 月舉行內地姊妹學校交流活動，通過參觀深圳翻身實驗中學(東校區)，讓老師親身體驗國家發展，以便在校內更有效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流活動促進了跨地域教育經驗分享，教師可將內地學校在愛國主義教育中的優秀做法融入本校教學，提升教育實效。交流活動的頻次可適度增加，並增

	<p>擴闊他們的視野，增進跨文化交流的能力，提高他們的全球競爭力</p>	<p>培養學生的國民身份認同</p>	<p>加參與教師人數，令更多教師可參與交流活動</p>
	<p>9. 透過校管機制，闡述學校對相關專責人員在道德行為及專業表現的期望，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂以購買服務形式聘用的人員的聘用細則，列明學校對其職責、操守要求及期望，並在面試及簽約前再向專責人員及校外導師強調有關要求，確保有關服務符合國家安全 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年均沒有以購買服務形式聘用的人員因危害國家安全而被取消供應商的資格和終止相關合約
	<p>10. 持續更新校內採購指引，學校教職員在進行採購時須在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於《憲法》、《基本法》及國安教育而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。學校將通過定期內部及外部審計及抽查，確保所有採購活動都符合相關法規或政策規定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂指引，明確指出進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約 ● 安排專責人員定期進行內部及外部審計及抽查，確保所有採購活動都符合相關法規或政策規定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在報價/招標文件中加入「基於國家安全取消供應商資格」的條款，從採購源頭規範合作方行為，確保學校與符合國家安全標準的供應商合作，全年均沒有供應商因損害國家安全而被取消供應商的資格和終止相關合約 ● 通過定期內部審計及外部抽查，強化了採購流程的合規性監管，確保政策落地，降低法律及道德風險 ● 審計頻次可根據來年實際情況作調整，如增加抽查次數，提高監管效率
<p>教職員培訓</p>	<p>11. 持續透過不同途徑，例如內部指引、「E-CLASS系統」、校務會議等，要求所有教職員詳細閱讀各項由教育局就維護《憲法》、《基本法》及國安教育行政通告，並簽名作實，確保所有教職員知悉及遵從校方對他們工作表現和行為操守要求，從而以恰當方式促進學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組利用「E-CLASS系統」及在教職員會議上要求本校所有同工細閱由教育局發出與《憲法》、《基本法》及國安相關的指引，並要求同工在「E-CLASS系統」中簽閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過「E-CLASS系統」及教職員會議要求教職員閱讀並簽署教育局國安教育指引，確保所有教職員知悉《憲法》、《基本法》及國安教育的核心要求，強化了法律意識與職業操守
	<p>12. 持續發放培訓行事曆資訊，定期檢視各同工的進修情況，鼓勵教師報名參加教育局舉辦的《憲法》、《基</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展及學生事務組定期發放培訓行事曆資訊，鼓勵教師報名參加教育局舉辦的《憲法》、《基本法》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地學習團的頻次可根據教師需求調整(如每學年不少於1次)，並可考慮擴大參與範圍至全體教職員

	<p>本法》及國安教育培訓課程、講座或研討會，確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，讓老師親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力，以符合「核心培訓範疇一」(教師專業角色、價值觀及操守)的培訓要求，促進教師專業發展</p>	<p>及國安教育培訓課程、講座或研討會及《基本法及香港國安法》測試</p>	
學與教	<p>13. 完善監察課程規劃與管理機制，檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源內容，包括校本早讀文章、教材、測考試卷、從外間訂購課本、讀物、視像教學片段、由外判服務商為學校編輯的補充學材等，確保編訂的學與教資源符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定課程宗旨目標，切合學生的程度和學習需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在教授與《憲法》、《基本法》及國安教育相關課題，須在最少一星期前將相關教材提交予副校長審視。在未有得到副校長批示前，所有教材不得印製 ● 強化試卷傳閱機制，試卷均由學科主任、學務組、副校長及校長審核試卷內容，確保試卷內容沒有違反《香港國安法》，以及所引用的資料正確完整、客觀持平 ● 強化校本早讀文章監察機制，所有早讀文章由德育及國民教育組組主任、副校長及校長審核，確保文章內容符合《香港國安法》的要求 ● 由校外機構送贈到校的所有印刷品，須先由校務處登記，再轉交德育及國民教育組及副校長審閱，確保刊物沒有涉及危害國家安全的內容後才會讓學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過副校長審視教材、學科主任層層把關試卷及早讀文章，形成多級審核體系，確保學與教資源符合國安教育要求，從源頭杜絕違規內容流入課堂，各科均按照學校要求將相關教材提交予副校長審視及印制 ● 校外刊物登記審閱機制有效過濾危害國家安全的資料，保障學生閱讀內容的正確導向 ● 學校來年會進一步完善相關監察機制，把相關機制擴展至電子教材資料，各科主任須監察教材的內容均符合國家安全
	<p>14. 根據《香港國家安全教育課程框架》內的範疇，持續修訂相關學習領域/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校要求所有學科在教學進度表列明與國家安全教育、基本法教育及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校方觀課及檢視教材，各科教師表現專業，所選用及設計的教材均能有效

	<p>科目中有關《憲法》和《基本法》等課程內容，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民</p>	<p>價值觀教育相關的教學內容，以確保學校內的所有課程內容均向學生灌輸正確的價值觀，如經公科及公民科繼續推行《憲法》、《基本法》課程及舉辦立法會導賞活動；普通話科及音樂科透過課堂教授學生演唱國歌及國歌的由來，培養國家觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在認識及傳承中華文化方面，視覺藝術科及德育及國民教育組在初中進行中國傳統燈籠及月餅製作，讓學生認識中國傳統藝術，鼓勵學生學習我國傳統工藝，連繫了學生對國家民族歸屬感，認識文化安全 ● 與《憲法》、《基本法》及國安教育相關學科在教學進度表中列明與維護國家安全課程框架相關教學內容，並由德育及國民教育組儲存副本 	<p>向學生傳遞維護《憲法》、《基本法》及國安家全的重要性，當中用辭及選圖均嚴謹，未有發現任何異常之處</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多學科聯動落實國安教育有效形成全校參與的教育網絡 ● 教學進度表明確國安教育模塊，使課程目標可追溯、可檢視，確保教育內容系統性滲透 ● 現時本校各科已將國安教育元素加入課程，因應教育局於 2025 年 5 月更新國家安全教育框架，來年學校將加強檢視中、英、數、音、體、藝在有關方面的教學內容，進一步符合「自然聯繫」、「有機結合」的學習模式
	<p>15. 於初中課程繼續推行51小時《基本法》教育，包括根據教育局《中學教育課程指引》(2017)，參考局方提供的策劃工具，持續完善於初中課程的《基本法》教育規劃，確保能為《基本法》教育提供足夠學習時數，並善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程，培育學生的國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中生生活與社會(公經社科)、中國歷史、歷史、地理科均須在初中的教學範疇中推行至少 51 小時的《基本法教育》，相關學科的教學進度表中亦清楚列寫具體內容，是學期觀課的其中一個重點 ● 透過「我的行動承諾計劃」，學校與基本法聯席會議共同開發兩套與基本法教育相關的教材，以便推動國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公經社科、歷史等學科在教學進度中明確劃分時數，結合「我的行動承諾計劃」開發專屬教材，有助提升學生的學習動機，確保《基本法》教育的時間與資源投入 ● 來年觀課以價值觀教育為其中一項重點，促使教師規範教學內容，提升課堂質量 ● 根據本校「情意及社交表現評估套件(第二版)」，在國民身份認同的「責任、義務」的副量表中，其平均分數均高於 30.3 分

<p>16. 持續舉辦不同類型的學習活動，如利用「價值教育」壁報板定期分享中國古人事蹟、國家時事常識問答比賽，並在早會及早讀課中讓學生了解近年的中國發展，加強學生品德培養，建立學生正確價值觀，從中培養學生的國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 德國組、中史科、生社科和公民科先後舉辦了5次「價值教育」壁報板定期分享活動 ● 德國組、中史科、生社科和公民科先後舉辦了5次國家時事常識問答比賽 ● 本學年學校一共進行了27次早讀分享，其中各科組的分享文章圍繞近年國家在不同範疇的發展，如科技、運動、音樂等，讓學生從不同方面了解國家發展 ● 所有老師均會在早會中分享與中國相關例子闡釋各項重要的價值觀，如中國科舉考試為例子，強調「堅毅」對學習的重要 ● 德國組及公民科安排同學欣賞電影「哪吒之魔童鬧海」，讓同學從哪吒中英雄形象，了解中國傳統文化，同時為國家在動漫創作方面的成就而感到驕傲，培養同學為祖國貢獻的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德國組在本學年進行5次「價值教育」壁報分享、5次時事問答比賽，結合27次早讀分享及電影觀賞，從歷史典故、國家發展成就等多維度傳遞正向價值，增強了對國家科技、文化發展的了解 ● 全年早會共進行了42次，當中以各項中國傳統美德(如堅毅、孝親等)作分享，將抽象價值觀結合歷史故事，轉化為具體情境，提升學生接受度 ● 高中學生對時事問答比賽的參與積極性低於初中，可與其他學科合作，設計高中專屬的深度研討活動 ● 電影欣賞活動反應熱烈，建議來年可多舉辦有關活動，讓學生透過不同影視了解國家歷史及電影產業的成就
<p>17. 在科主任會議及各科組會議上，教務組及科主任向老師強調《憲法》、《基本法》及國安教育事關重大，教師必須明確指出涉及《憲法》、《基本法》及國安教育的議題沒有爭辯或妥協的空間，培養學生維護《憲法》、《基本法》及國安教育的公民意識和責任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任在共備課節中須向各科任老師提示各項《憲法》、《基本法》及國安法的教學重點 ● 校方在科主任會議上同時強調在日常觀課及觀簿中特別留意涉及《憲法》、《基本法》及國安法的教學內容。如科主任發覺教學內容有不當之處，科主任須即時提出及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任在共備課節中明確提示《憲法》《基本法》及國安法教學重點，結合日常觀課及觀簿機制，形成「備課、授課、檢視」的全流程監控，本學年未發現教學內容違規案例，確保教師傳遞正確價值觀 ● 各科手冊列明國安教育教學原則，以「有機結合、全校參與」為導向，幫助

		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科須把教學原則和應有態度列明於各科手冊內，以達致「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式推行國家安全教育 	<p>教師系統性融入國安教育元素，同時新教師入職時可快速掌握教學要點</p>
	<p>18. 持續執行升掛國旗及奏唱國歌的安排，於每個星期、學校重要日子(如畢業禮)及重要節慶日子(元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等)升掛國旗及奏唱國歌，並設立監察機制，定期檢測國旗及區旗的旗杆組件狀態是否良好以及每次在升掛國旗後檢查位置是否正確無誤</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在每個上課天升掛國旗及每周升國旗儀式恆常化，並在重要日子前後的上課天，例如：國慶日、元旦日、畢業禮、陸運會、中華文化日及香港特別行政區成立日舉行升國旗典禮 ● 升國旗儀式及典禮由學生代表及各制服團隊擔任旗手及司儀，並由各位老師輪流作出旗下講話，介紹國家最新發展 ● 設立監察機制，定期檢測國旗及的旗杆組件狀態是否良好，並確保每次升掛國旗的位置正確無誤 ● 制定國旗回收及處理程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗 ● 音樂科、生活與社會科、公民及社會發展科教授有關國歌、歌旗和國徽的意涵及歷史背景等 ● 學校安排各學生領袖參加了由香港升旗隊總會舉辦的「2025年出色升旗手日營」暑期活動，學習中式步操和升旗禮，並體驗及參觀航天科普教育主題展覽 ● 學校在先後參加了全港學界國家安 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續安排不同學生接受升國旗的訓練，當中已逐步採用中式步操進行 ● 有關儀式旗下講話多由教師主講，來年可增加學生主講比例，以年輕視角分享國家時事，提升同齡人共鳴 ● 根據本校「情意及社交表現評估套件(第二版)」，在國民身份認同的「國旗，國歌」的副量表中，其平均分數均高於30.3分 ● 根據本校「情意及社交表現評估套件(第二版)」，在國民身份認同的「責任/義務」及「自豪，愛護」的副量表中，其平均分數均高於30.3分

		<p>全常識挑戰賽、第十八屆香港盃外交知識競賽、《文明中華》網上挑戰賽，從而提升學生國民身份認同</p>	
	<p>19. 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對《憲法》、《基本法》、國家安全及國家歷史發展的認識和理解，並透過參加由政府不同部門或其他機構舉辦的比賽，提升學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科均積極協作舉行多元化的《憲法》、《基本法》及國安教育活動，例如學校於中秋前夕舉行了月餅製作及燈籠製作活動，讓學生了解文化安全 ● 公民科與德國組舉辦中華文化日，讓學生了解中華文化的精粹 ● 在與國家發展相關的日子，如國家安全日、國慶日等進行相關周會 ● 透過參加由政府不同部門或其他機構，舉辦與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的比賽，如香港盃外交知識競賽，從而提升學生國民身份認同 ● 為讓學生進一步了解國家的發展，本校在周會及試後活動分別邀請港區全國政協劉澤星教授及共享基金會代表到校分享近年國家在一帶一路的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中秋月餅製作、中華文化日等活動將國安教育與傳統文化結合，學生可以在體驗中感受到國家文化安全的重要性 ● 參與香港盃外交知識競賽等活動讓學生對國家政策知識掌握度提升 ● 邀請政協委員與機構分享「一帶一路」發展，提供權威資訊來源，拓寬了對國家整體發展的認識 ● 建議舉辦「國安知識達人問答比賽」，讓獲獎學生向同學傳遞所學，擴大活動影響範圍
	<p>20. 指示各科組就《憲法》、《基本法》及國安教育的校本學與教資源存檔，年期不少於兩個學年。如某一學習階段設計的校本課程，則應將整個三年校本課程存檔</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組和德育及國民教育組在本學期設立教材資源庫，收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育相關的教學材料大綱及教材，同時在教職員會議及科主任會議中提示所有相關源存檔，年期不少於兩個學年。如某一學習階段設計的校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德國組於本學期收集各科與《憲法》、《基本法》及國安教育教學材料大綱及教材，經審視後未有發現有教學內容違反國家安全

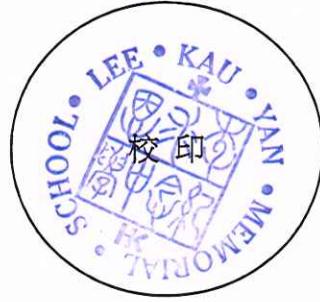
		本課程，則應將整個三年校本課程存檔	
學生訓輔及支援	21. 完善訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，當學生出現違規或不當行為時，按既定的訓輔政策處理，如舉行改過自新計劃、不同獎勵計劃及天虹班等，致力引導學生重回正軌，建立正面思維和與人相處應有態度。若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按照教育局指引持續完善及執行校本的訓輔政策，並詳細列明如何處理學生在校內進行危害國家安全活動 ● 校規列明學生不得參與任何危害《憲法》、《基本法》、國家安全及破壞法治的活動，及不可在校內進行政治宣傳活動，相關條文已列載於《學生手冊》中 ● 訓導組於長假期及測考期間舉辦天虹班，讓同學在相關課程中完成不同學習任務，建立正確價值觀及良好習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本訓輔政策明確禁止學生參與危害國家安全活動，相關條文納入《學生手冊》，形成制度化約束，使學生行為有章可循，降低校園違規風險。在 2024-2025 學年中，本校沒有學生涉及任何危害《憲法》、《基本法》及國安全活動及參與政治宣傳活動 ● 天虹班在長假期及測考期間舉辦，通過學習任務引導學生建立正確價值觀，加深理解守規與學習的重要 ● 學校將持續優化相關訓輔政策，並加入改過自新計劃、不同獎勵計劃引導學生重回正軌
	22. 持續舉辦不同活動，教導學生慎思明辨和鍛鍊自制及自律能力，並進一步強化訓輔工作，以「預防性」和正面鼓勵為基礎，讓學生能夠建立一個良好的人生價值觀，從而避免違規行為的發生，讓他們將來能夠成為具責任感和思想成熟的成年人	<ul style="list-style-type: none"> ● 《教職員手冊》列明學校將從不同層面為學生提供支援，持續採用全校參與訓輔模式，透過跨專業協作幫助學生認識國家安全，讓他們自覺守法 ● 德育及國民教育組先後舉辦了 5 次壁報分享活動，以向學生宣傳各項正向價值 ● 德育及國民教育組先後舉辦不同活動，如外展訓練、清潔郊野公園活動、探訪老人中心、一級山藝訓練課程、「Sports Expo」虛擬運動活動等，以鍛鍊自制及自律能力 ● 訓導組於 2024 年 9 月 28 日舉辦領 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 次壁報分享與外展訓練、探訪老人中心等實踐活動結合，從知識傳播到行為體驗全方位培養學生自律與社會責任感，有助同學遠離不良習慣 ● 領袖生訓練日營與少年警訊合作，通過野外體驗增強自信 ● 2025 年 5 月危機處理工作坊覆蓋全體教職員，使其掌握處理校園危機的應對流程 ● 在 5 次壁報分享中，學生能從我國先賢的事蹟身上建立正確價值觀、正面思維和與人相處應有的態度 ● 學校將因應社會發展情況，持續優化校本的訓輔處理方法，同時亦會持續加強

		<p>袖生訓練日營、領袖生野外煮食體驗，同時亦舉辦八鄉少年警訊中心訓練日營，結合反思學習教學方法，增強學生自信，遠離不良嗜好</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓輔組、輔導組、駐校社工與校本教育心理學家檢視本校危機處理的程序和應變方法，並為全體教職員於 2025 年 5 月舉辦危機個案工作坊，提高教職員的危機意識 ● 輔導組透過不同小組，如「生命滿希望、前路我創自我探索成長」小組、「友來友往」小組、「CHILL 傾」小組、「K-pop 小組」小組等，讓學生能夠建立一個良好的人生價值觀 	<p>預防性教育，如將安排教師在早會上向學生介紹不同的核心價值觀，並舉辦不同類型的比賽，以協助學生建立正面價值</p>
	<p>23. 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組於十月份邀請外間機構舉辦資訊素養周會，同時亦於 11 月家長日舉辦有關使用網上平台風險相關的親子講座 ● 學生事務組亦於 5 月舉行《齊享健康資訊》互動教育劇場，提醒學生使用網絡的正確態度及裸聊的後果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養周會與親子講座結合，向學生及家長傳授網絡風險防範知識，提升學生對「裸聊危害」的認知 ● 《齊享健康資訊》教育劇場以互動形式強化網絡自律，令學生了解辨識網絡不良信息的重要 ● 講座內容多聚焦網絡行為規範，來年可考慮深入聯繫數據安全、信息安全等內容，並開設「網絡國安」專題課
	<p>24. 通過不同時段的當值，防止校外人士在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生進入學校範圍進行政治宣傳活動。校方持續與警民關係主任保持溝通，如有人以學校名義成立危害國家安全的組織，或組織名稱</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組在每天上學及放學時候安排當值老師在學校門口當值，同時亦安排老師在學校附近的商場、公園等公眾地方外巡，當中特別留意是否有任何人士在學校附近進行宣傳活動或滋擾師生的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導老師在放學期間的門口當值及周邊巡邏，有效杜絕校外政治宣傳活動入校，本學年未發生校園周邊滋擾事件 ● 學校全年均沒有就任何國安問題尋求警民關係主任/學校聯絡主任協助 ● 與警民關係主任保持溝通，建立應急聯

	可能誤導別人以為該組織與學校有關，校方會尋求警民關係主任/學校聯絡主任協助	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合作，在 2024-2025 學年的試後活動中加入與「守法」及「承擔責任」等講題，以培養學生相關的價值觀 	動機制，為校園安全提供專業後盾，增強師生安全感
家校合作	<p>25. 加強家校合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教師會會議及E-class系統，向家長介紹「維護國家安全及國家安全教育」相關的學校措施，提醒學生不可以進行有關涉及危害國家安全的行為和活動 ● 舉辦家校合作活動，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通，處理與子女的衝突等 ● 通過不同溝通途徑與家長保持聯繫，例如：家長日及家教會刊物等，向家長說明學校的品德教育的目標及相關活動 ● 在家長活動中加入中華文化元素，幫助家長協助子女從不同角度，以理性和正面態度了解身邊事物、國家面貌，建立正確價值觀和是非觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 2025 年農曆新年前夕舉辦中華文化日，透過邀請家長到校為同學烹調及不同賀年食品，加深家校合作 ● 學校在 2025 年 3 月舉行「家長國民教育問答比賽」，鼓勵親子合作，以讓家長了解國情，建立對國家的身份認同 ● 本校家長教師會於 5 月舉辦「夏日樂逍遙」活動，各位家長及同學於沙頭角進行考察，了解當區獨特面貌，深化香港過往歷史發展，建立國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過家長教師會議、E-class 系統及《求恩》刊物，系統性向家長傳達學校國安教育措施，明確禁止學生從事危害國家安全行為，形成家校教育合力，提升家長對校園安全管理的配合度 ● 2025 年農曆新年舉辦中華文化日，邀請家長入校烹製傳統糕點，將飲食文化體驗與親子互動結合，通過活動更理解傳統節日背後的國家文化內涵 ● 沙頭角考察活動帶領家長與學生追溯香港歷史，結合地域發展歷程講解國家整體發展脈絡，有效增強家長對「香港與國家緊密聯繫」的認知 ● 文化類活動集中於傳統節慶，可適度增加現代國家發展主題（如「大灣區建設」），讓家長與學生同步了解國家當代成就
	<p>26. 與家長保持緊密溝通，如通過家教會家長群組、家長義工群組等，尋求家長支持、理解和配合，加強家校合作，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會定期出版《求恩》刊物，並在刊物中向家長介紹本校國家安全的各項工作 ● 在家長教師會的會議中，本校教師代表會向各家長委員講解本校推展國家安全的狀況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期出版《求恩》刊物專題介紹學校國安教育工作，家長通過刊物了解到「校園如何落實國安教育」，彌補了會議溝通的時間局限性 ● 家教會會議中教師代表專題講解國安教育進展，使家長委員成為家校政策傳達的中轉站，提升信息傳播效率

其他	27. 根據教育局課程指引，持續舉辦公民與社會發展科內地考察團予全體中五級學生，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已於2025年7月7日至9日舉辦有關交流活動，所有中五同學到訪台山，參觀伍炳亮黃花梨藝博館、國防教育基地等，通過相關活動，學生了解中國藝術的獨特之處及華僑的血汗史，培養愛鄉愛國情懷，並提升國家安全意識，明白現時的成就得來不易，建立學生對國家歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五學生赴台山參觀黃花梨藝博館及國防教育基地，通過實地體驗中國藝術與了解華僑歷史，有效激發學生愛鄉愛國情懷，強化國家安全意識與歸屬感 ● 考察活動將抽象的國家概念轉化為具體體驗，幫助學生理解國家發展成就的來之不易，符合教育局課程指引的實踐要求。公民科將就學生反應、學習成效等因素檢討交流團的日數及交流地點
	28. 持續鼓勵學生參與內地學習交流活動，讓他們認識大灣區以至國家發展，提升國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中同學參加了由粵港青年交流促進會所舉辦的「『創路學堂』香港青年公益事業發展考察團2024-東莞、韶關」，學生前往東莞的社區服務中心進行探訪 ● 中四級同學參加由粵港青年交流促進會所舉辦「『講好灣區的故事』活動系列之『鳳城尋蹤』順德、佛山歷史文化考察之旅」及「香港學生領袖高階培訓計劃---愛我中華河南之旅-國策與民生」，學生將會前往內地進行探訪，以及考察當地歷史文化及著名景點 ● 高中同學參與「大灣區職涯探索之旅」計劃，讓中學生親身認識大灣區不同行業的最新發展 ● 初中同學參加2024-2025「粵港澳大灣區城市探索之旅」，考察地點為東莞，了解國家的最新發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生們分別參與「創路學堂」、「鳳城尋蹤」、「大灣區職涯探索」等多主題交流活動，覆蓋社區服務、歷史文化、職業體驗等維度，全面拓展學生對國家發展的認知，讓學生親身感受區域經濟與社會建設成果，增強對國家發展戰略的理解，有效提升國民身份認同 ● 交流活動集中於粵港澳地區，來年可探討增加參加由教育局舉辦的同根同心國內交流活動，並可考慮到省外地區，（如長三角、京津冀），同時在上下學期各舉行一次，以讓更多學生能踏足祖國，了解國家的發展
	29. 持續推動少年警訊活動，透過參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各制服團隊及學生代表參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「出色升旗手日營」，各學生代表

	<p>不同活動，如參觀香港警察博物館、中式步操等，讓學生了解升國旗儀式的重要性</p>	<p>了由香港升旗隊總會所舉辦的 2025 年出色升旗手日營，透過相關活動學生學習中式步操，了解升國旗儀式的重要性</p>	<p>有系統地學習中式步操與升旗儀式規範，強化對國家象徵的尊重意識，將儀式教育轉化為愛國實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目前僅少數學生參與升旗手培訓，來年可擴大招募範圍至全體學生，讓更多學生掌握升旗技能與儀式內涵 ● 各步操訓練可與校外機構結合，如參加不同類型比賽，建立學習自信
	<p>30. 持續參與由教育局舉辦的「我的行動承諾」計劃，通過一系列的活動讓學生了解《憲法》、《基本法》及國安教育的重要。當中包括就認識國家與國家安全等範疇製作校本學習教材，培養學生國家觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有關計劃，學校讓同學進行不同的學習活動，如利用兩套與香港國安法及改革開放相關的教學材料作教學活動，並利用電子展板於家長日中作教學展覽，以了解國家安全及國家近年在不同方面發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過家長日電子展板展示國家安全及發展成果，形成「學校與家庭」聯動的教育模式，擴大國安教育影響範圍 ● 校本教材的開發結合本土實際，使抽象的法律概念更貼近學生生活，提升學習接受度 ● 建議把相關教材融入日常課程(如公民科、歷史科)，持續強化學生認知
	<p>31. 鼓勵學生參與不同類型的全國性活動及比賽，通過相關活動培養學生多元才能，建立身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年學生參加了由香港中華文化發展聯合會舉辦的「第 28 屆全國中小學生繪畫書法作品香港賽區比賽」及由奧冠教育中心舉辦的「粵港澳大灣區數學競賽」，通過相關活動，學生能了解自身的優點，有助培養學生的多元才能及增廣見聞，建立身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全國中小學生繪畫書法比賽」及「大灣區數學競賽」等活動的參與作跨區域競技與文化交流，既培養學生多元才能，又在與內地學生的互動中增強民族認同與文化自信 ● 比賽幫助學生從「區域視角」升維至「國家視角」，認識自身在國家發展中的角色定位 ● 來年各科組可鼓勵同學參加更多類型的全國性活動及比賽，培養學生的多元才能



校監簽署：

校監姓名：

鄒小岳律師

日期：

24 NOV 2025