

李求恩紀念中學

學校周年計劃

2025/26



學校抱負和使命

1. 我們的抱負

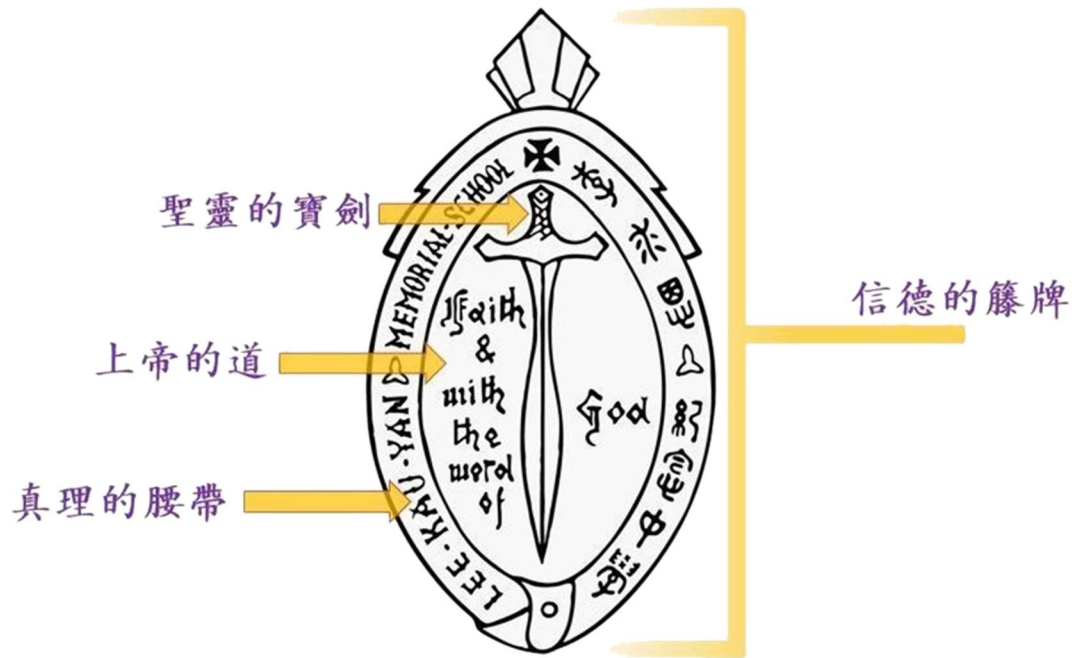
培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校校訓「正心修身」的目標。

2. 辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的淳樸校風。
- 啟發及引導學生學習知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

3. 本校校徽



校徽解釋

真理的腰帶

信德的籐牌

聖靈的寶劍

就是上帝的道

選用新約聖經以弗所書六章十節至十八節作為校徽的設計：……你們要靠著主，倚賴祂的大能大力作剛強的人，要穿戴上帝所賜的全副軍裝，就能抵擋魔鬼的詭計；因我們並不是與屬血氣的爭戰，乃是與那些執政的、掌權的、管轄這幽暗世界的，以及天空屬靈氣的惡魔爭戰，所以，要拿起上帝所賜的全副軍裝，好在磨難的日子；抵擋仇敵；並且成就了一切，還能站立得住。所以要站穩了，用真理當作帶子束腰，用公義當作護心鏡遮胸，又用平安的福音，當作預備走路的鞋穿在腳上，此外，又拿著信德當作籐牌，可以滅盡那惡者一切的火箭；並戴上救恩的頭盔，拿著聖靈的寶劍，就是上帝的道，靠著聖靈，隨時多方禱告祈求……。

李求恩紀念中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 深化學生國民身份認同，培育全球公民意識，共建正向校園。
2. 豐富多元學習經歷，拓闊學生視野。
3. 完善行政制度，優化自評機制，提升學與教效能。
4. 財務計劃
 - 2025-2026 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃
 - 2025-2026 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃
 - 2025-2026 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃
 - 「智為學理」撥款使用計劃

關注事項 1：深化學生國民身份認同，培育全球公民意識，共建正向校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年為發展周期第三年

目標 1：

- 鑒於教育局於 2025 年更新《香港國家安全教育課程框架》，各學科將持續透過課程規劃，合理運用教育局提供的國安教材及學材，並優化現有教學活動。將國家安全教育融入各學科課程，有助提升學生維護國家安全的意識及責任感。
- 學校會持續監察國家安全教育的教學內容，推動各學科以「自然聯繫」、「有機結合」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」等方式，將國家安全教育融入現有課程體系，培養學生的共通能力及價值觀。
- 此外，學校透過早會教師分享、升國旗儀式的「旗下講話」及早讀課文章分享等活動，進一步強化學生的國家意識及民族認同。
- 學校亦持續進行校園巡查，並制定相關指引，由科組主任、班主任及全體老師負責巡查校舍、課室及實驗室，並由副校長及校長作監察，確保校園內不存有任何危害國家安全的物品。

目標 2：

- 為加深學生對祖國的認識，建議增加舉辦內地交流團，除了公民與社會發展科安排中五級學生到內地考察外，亦可於初中舉辦內地交流計劃，如參與由教育局主辦的同根同心交流計劃。另外，為加強學生對大灣區的認識，可舉辦主題式的交流計劃，如內地升學及就業考察，並可到內地姊妹學校交流，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
- 為提升學生對中式隊列及升旗儀式的認識，建議學校引入專業機構的外部支援服務，並參與香港升旗總會的活動，為學生提供相關培訓課程。
- 為有效推進國民教育，各科組應全面規劃課程與活動，全面落實國民教育工作。例如，各年級可增設有關《基本法》、香港國安法及其他相關教材；活動方面，可參考教育局「國民教育——活動規劃年曆」的建議，舉辦涵蓋認知、情感和實踐三方面的學習活動，並強調學生反思的重要性(採用價值觀教育推行策略)，以提升計劃成效。
- 為推動國家安全教育，各功能組別應注重培養學生的同理心、守法精神及資訊素養，建議校內舉辦多元化活動，如參觀立法會、安排學生參與相關校外活動等。同時，透過多種渠道提醒學生尊重他人、不參與任何違法活動，並培養慎思明辨、判斷媒體資訊真偽的能力。
- 學校將持續為教師及家長舉辦專業培訓活動，凝聚各持份者的力量，共同營造有利於培養正面價值觀和態度的學習與生活環境，協力推動正面價值觀教育。

- 各科組在撰寫下學年工作計劃時，須著力落實教育局建議的十二項首要培育價值觀和態度，並聚焦教育局提出的七個學習宗旨，包括「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」及「健康的生活方式」，使學校計劃的制定與自我評估更切合社會需求和發展方向。

目標 3：

- 學校將持續邀請不同機構參與籌備各類活動，靈活運用各項資源，豐富活動內容，提升學生的參與度。
- 各個教師早會及周會將繼續以價值教育及態度培養為核心主題，透過系統化的主題設計與分階段推展，深化學生對每個價值觀的理解與實踐。主題將圍繞不同的核心品格，並配合生活時事、校園情境及學生成長階段，設計具啟發性的分享內容及互動環節。
- 學校將善用初中午息時間舉辦多元活動，為學生創造更多放鬆與探索的空間，促進身心健康及社交互動。學生會將聯同「師兄師姐」協調中一午間活動時間，盡量於午息時段提供更多活動選擇，透過師生協作及朋輩領導，鼓勵中一新生積極參與，提升歸屬感與自信心。師兄師姐不僅負責活動安排與場地管理，亦會擔任導師角色，協助新生適應校園生活，建立良好人際關係。
- Happy Days 時間將繼續舉辦不同小組活動，讓學生有更多元化的參與機會，促進身心發展及人際互動。活動涵蓋藝術創作、音樂分享、桌上遊戲、輕鬆運動及生活技能工作坊等，旨在讓學生在輕鬆愉快的氛圍中探索興趣、發展潛能，並建立正向的自我形象。
- 學校將推行義工獎勵計劃，讓學生在參與義工服務時獲得實質獎勵，提升參與動機，並安排更多義工活動，加強學生對社區的關懷。各科組亦會合作舉辦義工活動，推動社會關愛及正向價值觀，例如舉辦「老有所為」義工活動，讓學生透過賣旗及社區探訪關愛社會。
- 「關愛日」活動將提前籌備並加強宣傳，深化活動訊息。除午息活動外，「關愛日」亦會結合班主任節、小息活動、周會講座及各項獎勵計劃一併推行，提升活動吸引力和關注度，讓全校師生均有參與機會。
- 「師兄師姐」計劃將進一步強化其形象及職能，確立關愛大使角色，肩負起促進朋輩關係、支援新生適應及推動正向校園文化的重要使命。透過計劃，高年級學生不僅展現領導才能，更能以身作則，成為中一新生的榜樣與依靠，建立互信互助的朋輩網絡。暑假期間，學校將舉辦一系列「師兄師姐」訓練活動，內容涵蓋溝通技巧、情緒支援、活動策劃、危機處理及領導力培訓，讓參與學生具備所需能力，勝任關愛大使的角色。訓練過程中亦會加入團隊合作及反思環節，促進師兄師姐之間的凝聚力與責任感。
- 此外，師兄師姐將積極參與中一銜接課程，於開學前與新生建立聯繫，透過迎新活動、校園導覽、小組互動及經驗分享，協助新生熟悉校園環境、認識校規文化，並減輕他們在新階段面對的焦慮與不安。這種「朋輩支援」模式不僅促進跨年級交流，更有助於培養學生的同理心與社會責任感。
- 學校將持續舉辦各類競技比賽，涵蓋體育、學術、創意及團隊合作等範疇，藉此加強班會凝聚力，促進學生之間的互動與合作，並營造積極正向的校園氛圍。透過比賽，學生不僅能發揮個人潛能，更能在團隊中學習溝通、協調與互相支持，培養集體榮譽感與責任感。
- 學校將提供更多展現學生才能的機會，透過多元平台讓學生在學術、藝術、體育、創意及領導等方面發揮所長，從而增強自信心及抗逆力。活動形式包括校內才藝表演、創意作品展覽、學生領袖計劃、學科比賽、社區服務、STEAM挑戰及公開演講等，讓學生在不同領域中獲得肯定與成就感。透過這些機會，學生不僅能認識自身潛能，亦能在面對挑戰與困難時學習堅持與調適，培養積極面對挫折的態度。

學校亦鼓勵學生主動參與活動策劃與執行，提升自主性與責任感，並透過朋輩合作與師生交流，建立支持網絡，促進心理健康與正向成長。

- 學生將透過不同學科活動分享正向思維及價值觀，進一步提升自信心及建立積極的自我形象。各科組將根據課程特色設計具啟發性的學習任務與展示平台，鼓勵學生在語文、科學、人文、藝術及體育等範疇中表達個人見解、反思生活經驗，並以創意方式呈現正向價值，如堅毅、尊重、同理心、責任感與感恩等。
- 學校將加強跨組合作，提升活動多元性及資源運用效益。此類跨組合作不僅能避免資源重疊與浪費，亦能提升活動的整體質素與學生參與度。

目標 4：

- 繼續舉辦「資訊科技領袖生分享計劃」和「電郵資訊齊共享計劃」，以及增加有關分享的次數。建議全年會進行不少於 8 次「資訊科技領袖生分享計劃」的分享活動。
- 建議下學年安排國家科研發展的遊學團，計劃會於 12 月份進行，並就學生意願參加由教育局或其他不同的科研機構或國家的科技公司安排的參觀團，讓學生更深入了解國家的科技發展。
- 透過各班的資訊科技領袖生分享、宣傳或班際比賽，傳遞正面運用科技及互聯網的資訊。
- 輔導及學習支援組與資訊科技組合作，建立數碼化的學生情緒支援資料夾，方便各教職員快捷地查閱學生的情況及支援需求，以提升各教職員支援有需要學生的效率及成效。
- 建議聘請專業人士或人大政協到校提供講座或工作坊，並於試後活動期間安排有關提升學生資訊素養的體驗活動或話劇表演，促使他們建立慎思明辨的能力。

目標 5：

- 開學日將加強物資派發工作，為進一步營造溫暖和諧的校園氛圍，學校將邀請輔導及學習支援組老師及「師兄師姐」一同參與派發工作。他們不僅負責協助物資分發，更會主動與新生交流，解答疑問、分享校園生活經驗，並透過親切互動減輕新生的緊張情緒。輔導及學習支援組老師亦會在現場觀察學生情緒狀況，適時提供支援，確保每位學生都能在關愛中展開新學期。
- 「師兄師姐」將舉辦多項迎新活動，為新入學的中一學生建立正向積極的學習氛圍，協助他們順利適應新環境，並在校園中建立歸屬感與安全感。活動包括校園導覽、迎新遊戲、團隊合作挑戰、經驗分享環節及小組交流時間，讓新生在輕鬆愉快的氛圍中認識校園文化、了解學校規則，並與高年級學生建立良好互動。
- 學校將舉辦家長教育活動及家長工作坊，加強家校合作，協助家長了解學生成長中的轉變與需要，並與學校交流親子溝通的心得和經驗，促進學生建立正向價值觀。
- 為中一學生舉辦學習方法講座，協助他們盡快適應中學的學習生活。另將舉辦中一及中四性教育工作坊，讓學生在不同階段獲得更全面

的性教育知識。

- 學校將持續優化資訊科技領袖生團隊，透過系統化的培訓及實踐機會，鼓勵學生積極參與，探索個人興趣、潛能及志向。此計劃旨在培養學生在資訊科技範疇的技能與領導能力，並透過實際參與校園科技支援工作，建立自信心與責任感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的國家及民族意識，深化學生國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排不同的制服團體及學生組織代表（包括四大隊、學生會、學長等）輪流主持升旗儀式，加深學生對祖國發展的理解及自我身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百份比高於 20% ● 學生於國家及世界：國民身份認同表現等於或高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM 8b ● APASO (III) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動及其他學習經歷組 ● 訓導組 ● 德育及國民教育組 ● 輔導及學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不需額外資源

	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過課程、跨科活動及內地考察，加強學生對國家安全教育及國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 75%教師同意學校課程能配合國民和全球公民身份認同 • 最少一個級別全級學生在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動 - 與公民與社會發展科的內地考察相關 • 最少 15%學生在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動 - 其他學生內地交流／學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(教師) 題目 37A • KPM 8d • KPM 8f 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 科主任 • 公民與社會發展科 • 德育及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源 • 由教育局資助公民發展科的內地考察團全額團費
--	---	---	--	-----------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> • 將十二種首要培育的價值觀和態度分別滲入各學習領域課程中，培育學生良好的品格 • 加強家校合作，與家長共同建立學生的自我身份認同，特別是透過國民教育及國家安全教育建立國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的誠實／道德意識表現等於或高於全港常模 • 最少 75%教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展 • 最少 75%教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO (III) • 持份者問卷(教師) 題目 39 和 63 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 德育及國民教育組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	---	--	---	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • 深化培育學生的關愛心、同理心和學會尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過早會、週會及不同的活動，培養學生正向思維，例如責任感、彼此尊重、接納差異、感恩的心等 • 透過各學生團隊活動，加強學生支援網絡，互相關顧身心靈健康 • 加強靈性的培育。例如：加強周會的深度主題、師生見證分享等，深化培育學生的關愛心、同理心和學會尊重他人 • 培養學生對社會的關懷，壯大義工小組規模，安排更多社會服務機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 75%教師同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處 • 最少 75%學生同意學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德 • 最少 75%學生同意同學尊敬老師 • 最少 75%學生同意我和同學互相幫助，相處融洽 • 最少 65%家長同意學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想 • 最少 65%家長同意學校能幫助子女養成良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(教師) 題目 65 • 持份者問卷(學生) 題目 21、23 和 25 • 持份者問卷(家長) 題目 9 和 10 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 德育及國民教育組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	--	--	---	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • 提升資訊素養，建立群體內的情緒健康及培養朋輩間的同理心 	<ul style="list-style-type: none"> • 於不同學習領域內加入媒體及資訊素養的學習元素，教導學生如何善用網上資訊，並學習應有的資訊素養 • 為家長提供不同學習資源，讓家長認識青少年發展，並掌握合適的策略，以促進青少年健康使用互聯網、電子裝置和社交媒體 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的資訊科技表現等於或高於全港常模 • 學生的心理健康表現等於或高於全港常模 • 學生的自我概念表現等於或高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO (III) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 資訊科技組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
<ul style="list-style-type: none"> • 促進學生的社交和情感發展，營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力，建立健康生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過組織不同比賽和活動，建立同儕之間的校園關愛文化，並讓正面、積極之學生帶動其他隊員，提升正向價值觀 • 加強班級經營，建立欣賞及鼓勵學生的班會文化，以營造良好正向班風 • 加強靈性的培育。例如：加強周會的深度主題、師生見證分享等，強化校園宗教氣氛，營造校園內正向氛圍 • 安排家長講座，共同促進學生實踐健康的生活及懂得舒緩情緒壓力方法，並促進家長身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的氣氛表現等於或高於全港常模 • 學生在學校的滿足感等於或高於全港常模 • 學生對生命意義的情意發展表現等於或高於全港常模 • 最少 55%家長同意子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO (III) • KPM17 (17.4 和 17.5) • 持份者問卷 (家長) 題目 6 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動及其他學習經歷組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 宗教科 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源

關注事項 2：豐富多元學習經歷，拓闊學生視野。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年為發展周期第三年

目標 1：

- 現行學校課程運作良好，教師普遍認同課程能有效拓闊學生的知識基礎，因此下學年將繼續沿用現有機制。另一方面，閱讀有助學生連繫不同學科的學習，擴展知識面。各科組將持續加強閱讀推廣，提升學生的雙語能力，並鼓勵主題閱讀，增加學習的深度，從而由「從閱讀中學習」延伸至「跨課程語文學習」。
- 「走出課室」活動讓學生透過實地考察、參訪企業或社區，將課堂知識應用於真實情境，豐富學習經驗。下學年將繼續推行相關活動，促使學生結合理論與實踐，培養批判思維及解決問題的能力，激發學習興趣與探索精神，為未來學習奠定堅實基礎。
- 分班小組教學成效顯著，建議繼續推行，並可在共同備課及教師專業發展方面加強小組教學的培訓，以進一步提升成效。
- 此外，建議優化對外聘專業導師的恆常監管及評核制度，以加強學與教的效能。例如安排中文科、英文科及數學科教師於短期學術課程中進行觀課和巡堂，藉此掌握外聘導師的教學情況，並適時提供回饋，促進教學與品質保證。

目標 2：

- 現時學校提供的其他學習經歷活動種類多元。未來，學校將在現有常設活動基礎上，進一步審視及優化活動項目，以切合學生的多樣性及成長需要，期望不僅能擴闊學生的學習視野，建立健康的生活方式，更促進全人發展、培養對社會的關懷，並增強學生對中華優秀傳統文化的認同。
- 學校在提供多元選擇的同時，亦會鼓勵學生深度投入及延伸活動參與，為學生創造更多展現才能的平台，讓所學知識得以具體呈現。學生可在活動中與同儕互相學習，並藉此建立自信。

目標 3：

- 現時學校的生涯規劃支援充足，大部分學生對升學及就業已有相當認識。未來，學校將持續加強升學及職業相關資訊的發放，並善用本學年設立的生涯規劃大使，推廣生涯規劃教育，提升學生對社會的認知及主動規劃未來的能力，協助他們應對多變的未來，規劃人生方向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 拓闊學生知識基礎 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化多元學術課程，豐富學生的學習經歷，追求卓越 • 強化分組教學效能，以提升學生語文能力 • 優化本校閱讀推廣政策，提升學生閱讀能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 75%教師同意學校的課程能配合寬廣的知識基礎的學習宗旨 • 最少 75%教師同意學校的課程能配合語文能力的學習宗旨 • 中國語文及英國語文科的增值表現最少達 6 或以上 • 圖書館借閱量比去年總數量增加 15% • 超過 70%學生在中、英文科學科問卷中認同閱讀質量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(教師) 題目 37B 和 37C • KPM20 • 圖書館借閱數據 • 中、英文科學科問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 科主任 • 所有學科 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請短期學術課程導師 • 聘請擇星課程導師

<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元的其他學習經歷活動，展示學生才能 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化全面推行全方位學習活動，從愉快學習經歷中獲得豐富的生活體驗、掌握知識和技能，提升學生共通能力 • 建立精英庫，讓學生一展所長，並鼓勵學生參加校內外各項比賽，藉此建立自信 • 加強鼓勵學生參加制服團隊或社會服務活動以加強學生的全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 75%學生同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展興趣和生活技能 • 最少 75%教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷 • 最少 15%學生參與全港性校際比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(學生) 題目 22 • 持份者問卷(教師) 題目 42 • PM21 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動及其他學習經歷組 • 資訊科技組 • 德育及國民教育組 • 中文科 • 英文科 • 普通話科 • 音樂科 • 體育科 • 視覺藝術科 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請導師和教練
<ul style="list-style-type: none"> • 發掘學生多元潛能，助學生規劃未來發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供更多元化專上學院的參觀或職業導向活動，培養學生興趣及潛質，對未來更具視野及規劃 • 繼續透過班級經營、科組活動及校友職場分享，加強各級生涯規劃教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 75%教師同意學校的課程能配合生涯規劃宗旨 • 學校的生涯規劃表現評估等於或高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(教師) 題目 37F • APASO (III) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 升擇及生涯規劃組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請校友作行業分享

關注事項 3：完善行政制度，優化自評機制，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年為發展周期第三年

目標 1：

- PIE(計劃、實施、評估)模式已逐步融入科組的活動規劃流程，促使科組在活動設計及推行方面更具系統性和目標導向。隨著模式的深化，科組主管在處理各項工作時亦逐漸建立起更清晰的思維框架，有助提升整體規劃的周詳性及成效。
- 來年，學校將優化各科組的文件紀錄及存檔系統，以提升行政效率及資料管理的準確性。此舉有助於促進跨組協作，確保教學及活動記錄得以妥善保存，並為日後檢視及規劃提供有力依據。
- 展望未來，學校將繼續透過專業發展機會，提供更多針對性的培訓，以進一步提升教師在反思與數據分析方面的能力。此舉不僅有助深化教師對評估環節的理解與應用，亦能促進科組在活動成效檢視方面的深度與廣度，從而推動持續改進與專業成長，鞏固學校的自評文化。
- 在行政運作方面仍存有不足之處，學校管理層將繼續積極檢視現行制度，查找並釐清問題根源，持續優化各項行政系統及工作流程，以提升整體運作效能。此舉旨在促進校務發展，加強部門協調，並為師生提供更高效、穩妥的支援環境。學校將進一步推動管理制度邁向專業化及系統化，透過優化行政架構、提升資源運用效益及強化部門協作，建立更高效、穩健的運作模式。同時，學校亦重視人本關懷，致力在制度化管理中保留人性化元素，關注師生的實際需要與情感連結，營造具溫度的教育環境。此舉不僅提升整體行政效能，更有助於建立互信、尊重與支持的校園文化，促進全體成員的共同成長與發展。

目標 2：

- 現行自評機制行之有效，教師普遍認同該機制能支援學生成長及檢視整體成效，有助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，並促使學生綜合發展及應用共通能力，成為獨立自主的學習者，為未來進修及工作奠定良好基礎。因此，下學年將繼續沿用此自評機制。
- 此外，推廣及優化各類教學平台有助提升學與教的效能。下學年教師發展的工作及規劃宜聚焦於此，並安排科組之間的交流分享，或邀請友校同工及其他專業人士進行分享及研討，讓本校教師能更有效掌握各類學習活動的運用，進一步提升學與教的成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 提高學校管理和運用資源的效率 	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子化的工具及平台，運用數據進行分析回饋，並將行政管理數據化 透過教師代表收集意見，讓學校管理層了解各持分者的不同需要 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 75%教師同意學校能按發展優次制訂清晰的目標 最少 75%教師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略 最少 75%教師同意校長有效調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷(教師) 題目 4、5 和 15 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 不需額外資源

<ul style="list-style-type: none"> • 優化自評機制，善用數據分析學校的強項和弱項，持續發展及提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣及優化各類教學平台，配合各科發展，推動電子化的學與教 • 鼓勵學生善用網上的評核材料及數據，促進電子學習，以提升學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 75%學生同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動 • 最少 75%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效 • 最少 75%教師同意學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(學生) 題目 5 • 持份者問卷(教師) 題目 9 和 66 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 副校長 • 教務組 • 學務及教師發展組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	---	--	---	-----------	---	--

關注事項4：財務計劃

李求恩紀念中學 2025-2026 運用「推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼」計劃書

項目	回應本年關注點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	協助不同能力的學生建構知識	舉行中華文化活動日	透過舉辦中華文化活動日及中華文化活動工作坊，讓學生參與不同文化活動，了解中華文化的意義	1/9/2025 -31/8/2026	舉行中華文化活動日及中華文化活動工作坊：\$60,000	收集學生意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 問卷 	聯科活動及其他學習經歷組 德育及國民教育組
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	協助不同能力的學生建構知識	資助學生參加有關中華文化的聯校活動或比賽	讓學生參加有關中華文化的聯校活動學習/體驗活動、講座或比賽，加深中華文化的認識，提升對學習中華文化科的興趣。	1/9/2025 -31/8/2026	資助學生參加有關中華文化的學習/體驗活動：\$5,000	收集學生意見 統計報名參加比賽的學生人數	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 檢視校本問卷調查 	德育及國民教育組
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	協助不同能力的學生建構知識	資助學生參加有關本地文化考察或參觀活動	在 OLE 學習、課後活動及週會中資助學生參加本地文化考察或參觀活動，加深對本地文化考察的認識	1/9/2025 -31/8/2026	資助學生參加有關本地文化考察或參觀活動：\$10,000	收集學生意見 統計報名本地文化考察的學生人數	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 檢視校本問卷調查 	德育及國民教育組
發展有關中華文化的課程	協助教師發展中華文化的課程	購買與推動中國文化相關的教材	協助科任老師準備教材，提升教學效能	1/9/2025 -31/8/2026	購買與推動中國文化相關的教材：\$10,000	統計使用相關教材的人數	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 檢視校本問卷調查 	中文科 中史科 德育及國民教育組
採購及發展中華文化學與教資源	協助不同能力的學生建構知識	採購及發展與中華文化相關課程及學與教資源，提升學生學習中華文化的興趣	購買與中華文化相關的書籍/電子圖書/多媒體及電子教學資源，提升教學效能	1/9/2025 -31/8/2026	購買與中華文化相關的書籍/電子圖書/及電子教學資源：\$5,000	統計學生使用有關資源次數	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 	中文科 中史科 德育及國民教育組
資助學生及隨團教師前往內地參加學習中華文化活動	協助不同能力的學生建構知識	資助學生及隨團教師參加內地文化交流活動	讓學生親到國內歷史名勝，感受歷史的氛圍，加深對我國史事的認識，提升對國家的認識	1/9/2025 -31/8/2026	資助學生及隨團教師參加內地文化交流活動：\$50,000	統計報名參加遊學活動的學生人數	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 	德育及國民教育組
					總金額：\$140,000			

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」財政預算:

收入項目	收入(HK\$)	支出項目	支出(HK\$)
2024-2025 年度餘額	279,520.30	舉行中華文化活動日及中華文化活動工作坊	60,000.00
		資助學生參加有關中華文化的學習/體驗活動	5,000.00
		資助學生參加有關本地文化考察或參觀活動	10,000.00
		購買與推動中國文化相關的教材	10,000.00
		購買與中華文化相關的書籍/電子圖書/及電子教學資源	5,000.00
		資助學生及隨團教師參加內地文化交流活動	50,000.00
		總支出	140,000.00
		盈餘	139,520.30
可用總額	279,520.30	總額	279,520.30

李求恩紀念中學
2025/2026 運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃

項目	策略及預期效益	對象	開支(HK\$)	評估
與中文科合辦湘西交流團	透過親身投入以普通話為母語的環境，並且與當地人溝通交流，加強學生的普通話口語表達能力，提升語感，同時令學生掌握普通話日常用語與粵語的不同之處。	約 30 位學生	40,000.00	參與投入表現及問卷
普通話自學平台-每日小挑戰	透過自學、自評、自測三位一體的電子學習平台，每周向學生發放 40 條題目，學生能透過持續固定的訓練，累積語言能力。	中一至 中二級學生	10,000.00	平台即時提供學生表現報告，包括及格率及平均分。
		總開支	50,000.00	
		上年度盈餘	120,813.20	
		預計結餘	70,813.20	

李求恩紀念中學
2025-2026「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃

項目	策略及預期效益	對象	開支(HK\$)	評估
1. 購買人工智能平台 (LingoTask) 的英文寫作批改服務	<p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體英文科老師需按科組手冊內的指引，運用此平台批改學生的英文寫作 ➢ 上學期：最少一篇 ➢ 下學期：最少兩篇 <p>預期效益：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生對文法錯誤的意識/認知 ➢ 減低學生在寫作時出現錯誤的次數，不論是文法，或是句子結構 ➢ 增強學生自主學習英文能力 	英文科老師 及 中一至中六學生	49,500.00	老師及學生問卷回饋
		上年度結餘	120,813.20	
		總開支	49,500.00	
		結餘	71,313.20	

「智為學理」撥款使用計劃

背景：

為配合行政長官於《2024 年施政報告》提出持續推動中小學 STEAM 教育，包括支援教師運用人工智能於教學，教育局繼續加強資訊科技教育，促進創新科技(包括人工智能)與教育深度融合，推出教學先導計劃，以初中科學科為試點，支援學校將人工智能 (AI) 融入學與教，加強人工智能教育。學校成功申請撥款，並已獲發一筆過 10 萬元資助。

計劃目的：

加強科學教師運用 AI 輔助教學的能力，鼓勵學校安排教師參與專業培訓和進行課堂實踐，推動教學創新，以強化學生學習效能。

資助撥款使用預算：

於 25/26 及 26/27 兩個學年期間，本校將運用撥款作以下用途：

項目	(港幣\$)
<u>分項(i)</u> ➤ 安排科學科教師報讀與 AI 輔助教學相關的短期課程(工作坊) <ul style="list-style-type: none">● 報讀培訓課程的教師共 6 位● 教師所報讀的課程為香港大學電子學習發展實驗室所提供的課程(3 至 4 個，總時數為 9 小時) ➤ 修讀短期課程資料 <ul style="list-style-type: none">● 學校安排教師所報讀的課程是由教育局通函第 227/2024 號附件二「培訓課程的資訊」內載列的課程提供者舉辦。 *於 24/25 年度已完成 3 小時的短期課程 *計劃於 25/26 年度完成剩餘 9 小時課程進修	48,000
<u>分項(ii)</u> ➤ 與香港中文大學學習科學與科技中心協作，開展 AI 輔助教學的支援計劃共 1 個 (包括全方位離線 LLM 架設服務) *預期於 25/26 及 26/27 兩個學年內推行	49,000
總額：	97,000