

李求恩紀念中學

學校報告



(2021 至 2022 年度)

目錄

	頁數
(I) 辦學宗旨及目標	第 4 頁
1. 我們的抱負	
2. 辦學宗旨	
3. 本校校徽(附圖)	
(II) 我們的學校	第 5 頁
1. 學校簡介	
2. 管理及行政	
• 法團校董會	
• 校董教師代表諮議會	
• 學校行政及改善小組	
(III) 我們的學生	第 6 至 7 頁
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
(IV) 我們的教師	第 8 至 10 頁
1. 教師的資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
• 校長在專業發展的總時數	
• 教師在專業發展的總時數	

- (V) 我們的學與教 第 11 至 12 頁
1. 實際上課日數
 2. 八個主要學習領域的課時
- (VI) 主要關注事項(成就與反思) 第 13 至 98 頁
1. 增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平
 2. 引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能
 3. 老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀
- (VII) 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告 第 99 至 105 頁
- (VIII) 學生表現 第 106 至 110 頁
1. 學生公開試考試成績
 - 中一入學前香港學科測驗成績
 - 香港中學文憑考試
 2. 課外活動的參與及表現
 3. 學生的體格發展
- (IX) 學校未來發展計劃的關注事項 第 111 頁

(I) 辦學宗旨及目標

1. 我們的抱負

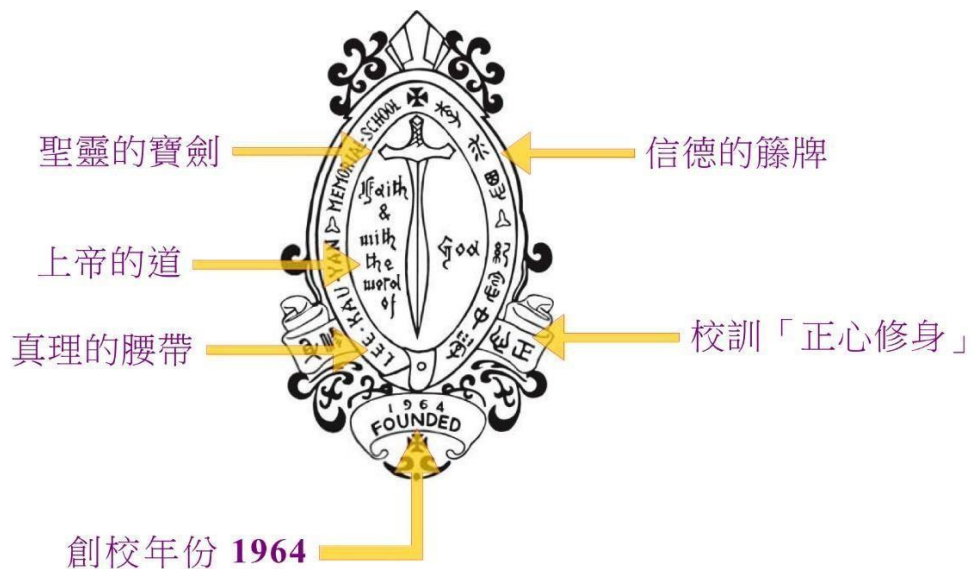
培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校校訓「正心修身」的目標。

2. 辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的淳樸校風。
- 啟發及引導學生學習知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

3. 本校校徽



(II) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創立於一九六四年，是一所由聖公宗(香港)中學委員會有限公司管理的政府資助中文中學，兼收男女學生。本校校祖李求恩博士為聖公會港澳教區首位華人會吏長(Archdeacon)，他一生致力於社會及教會工作，建樹良多，教會有見及此，乃特建此校以作紀念，以表彰他對基層學子教育的永不熄滅的愛心和熱忱。本校以基督精神為本，提供全人教育，培育出六育兼備的人才，為香港及祖國服務。

本校設有禮堂、語言資源中心暨遠程學習中心、生物室、化學室、物理室、兩個綜合科學室、電腦室、科藝教育探究中心、圖書館、躍動科教音藝室、音樂練習室、地理室、學生成長支援中心、學生活動中心、學生自治區、正嚴靈修靜室、牧靈室、多媒體閱讀資源中心、生涯規劃資源輔導室、陶藝室、烹飪室、兩個籃球場、兩個網球場、兩個排球場、一個手球場、一個小型足球場、三個羽毛球場、兩個錦鯉生態池、學生體適能訓練中心、以及謐園。

2. 管理及行政

• 法團校董會

法團校董會由十三人組成，校董會主席為鄒小岳律師，除了兩名教師校董、兩名家長校董、一名獨立校董及一名校友校董及之外，其他成員皆為社會專業人士，包括：教育界、法律界、會計界、商界及聖品等等。

• 校董教師代表諮議會

諮議會由四人組成，兩名為校董會代表，兩名為教師代表，透過諮議會平台，讓校董會更直接了解前線教師的意見和需要。

• 學校行政及改善小組

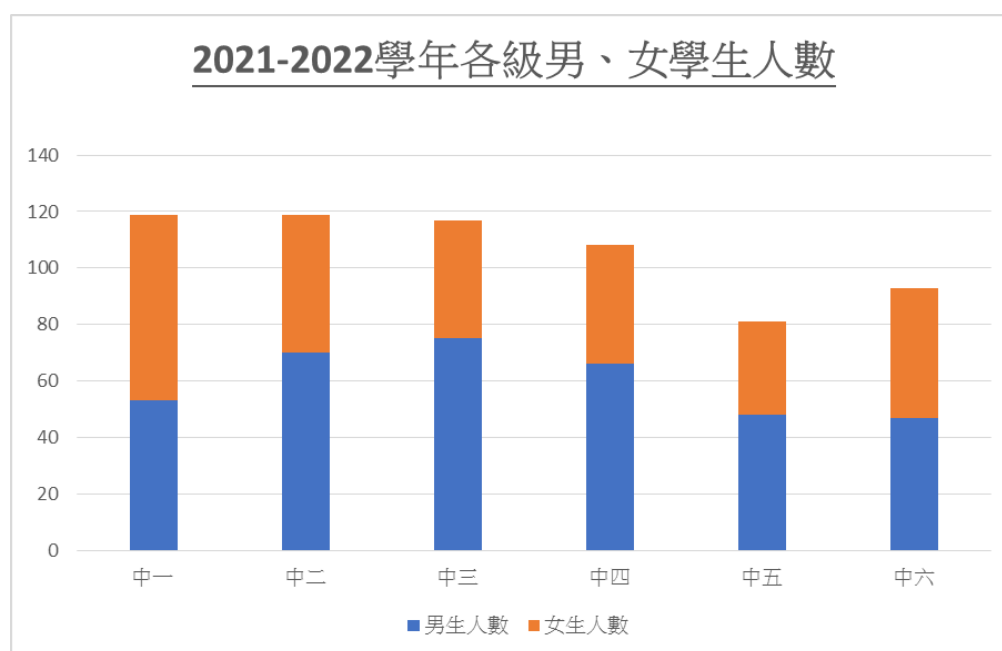
學校行政及改善小組由十五人組成，主席為林少娟校長，其他成員包括兩位副校長、兩位助理校長、訓導主任、特殊學習支援統籌組召集人、宗教及心靈教育組召集人、數學科科主任、升擇及生涯規劃組召集人、聯課活動及其他學習經歷組召集人、通識教育科 / 公民與社會發展科科主任、學校行政主任及兩名教師代表。透過學校行政及改善小組平台，讓校長與老師共同商討學校事務，制訂各項政策。

(III) 我們的學生

1. 班級組織

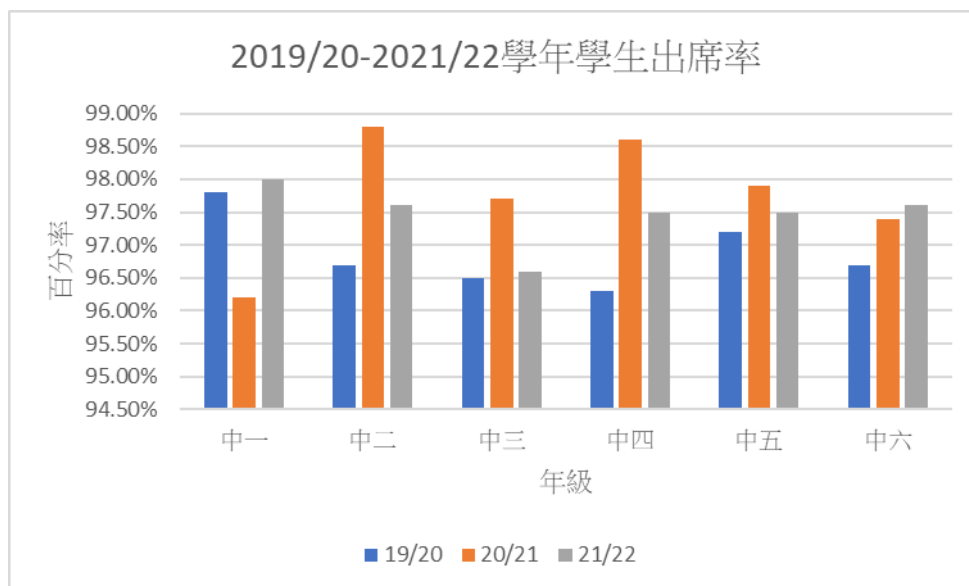
2021-2022 學年各級開設的班別數目及學生人數（截至學期末 12/08/2022）如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
男生人數	53	70	75	66	48	47	359
女生人數	66	49	42	42	33	46	236
學生總數	119	119	117	108	81	93	637



2. 學生出席率

學年	19/20	20/21	21/22
中一	97.80%	96.20%	98.00%
中二	96.70%	98.80%	97.60%
中三	96.50%	97.70%	96.60%
中四	96.30%	98.60%	97.50%
中五	97.20%	97.90%	97.50%
中六	96.70%	97.40%	97.60%



(IV) 我們的教師

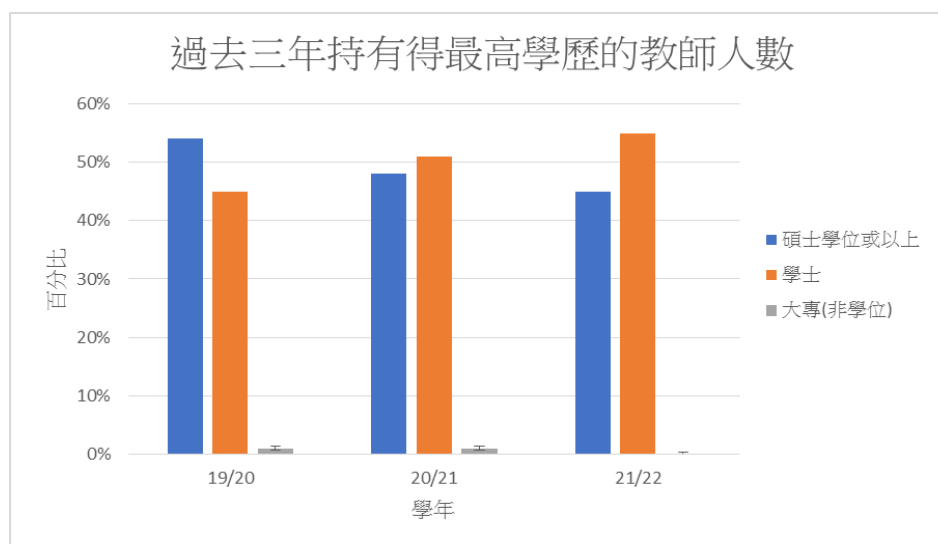
1. 教師的資歷

• 過去三年學校教師數目

	19/20	20/21	21/22
編制內教師人數(包括小數點教師)	57	60	56
編制外教師人數	8	9	9
總教師人數	65	69	65

• 過去三年持有得最高學歷的教師人數

	19/20	20/21	21/22
持有碩士學位或以上學歷的教師人數	35	33	29
持有學士學位學歷的教師人數	29	35	36
持有本地專上非學位學歷的教師人數	1	1	0

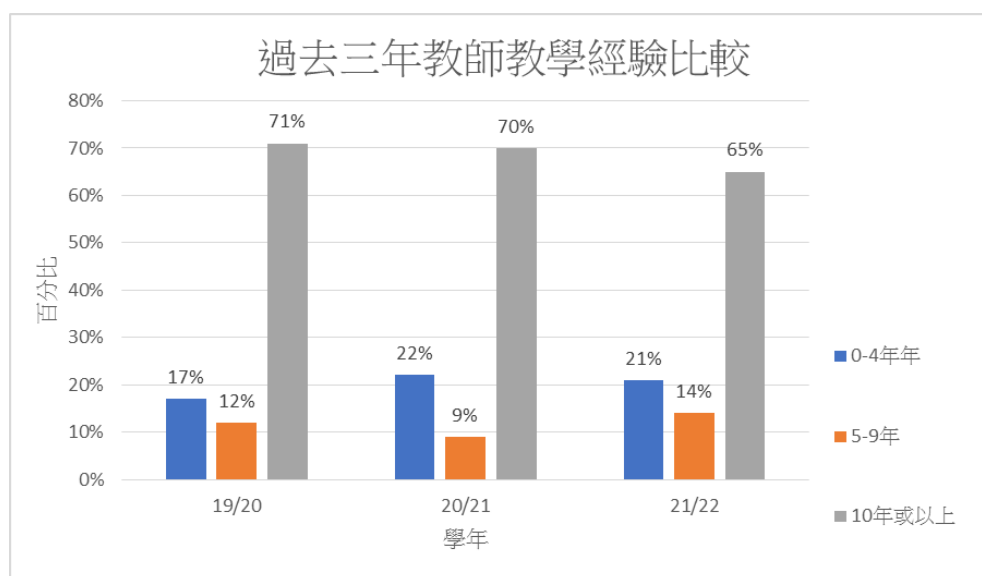


• 已接受特殊教育培訓的教師人數

	基本課程	高級課程	專題課程	精神健康 (初級)	精神健康 (深造)
人數	14	7	10	0	1
百分率	22%	11%	15%	0	2%

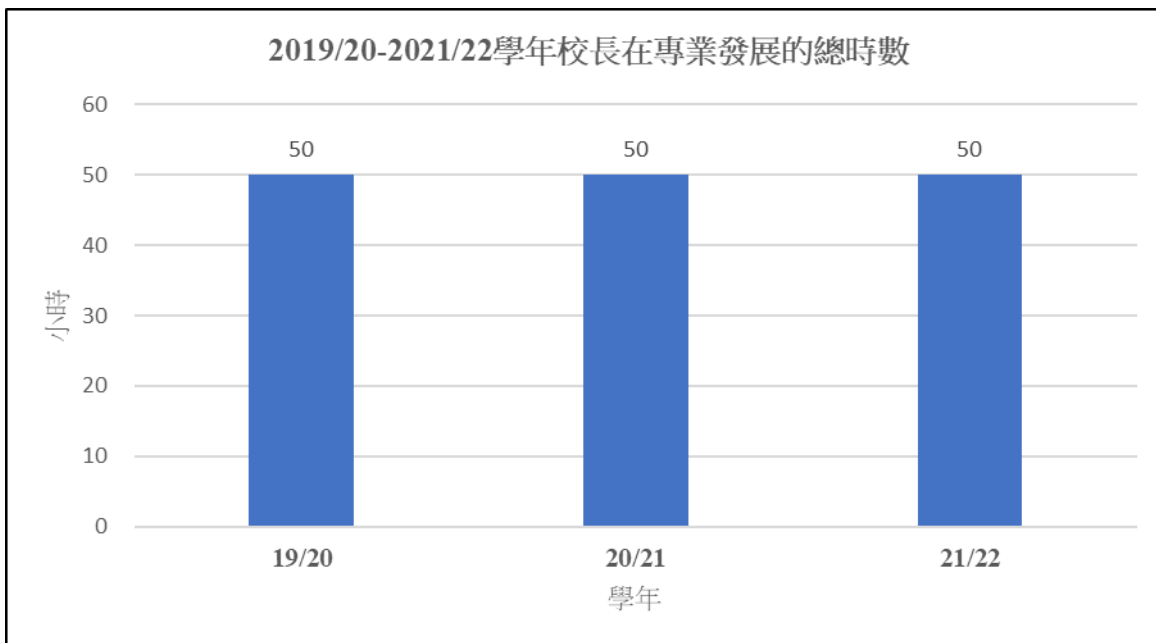
2. 教學經驗

	19/20	20/21	21/22
具有 0 -4 年教學經驗的教師人數	11	15	14
具有 5 -9 年教學經驗的教師人數	8	6	9
具有 10 年或以上教學經驗的教師人數	46	48	42

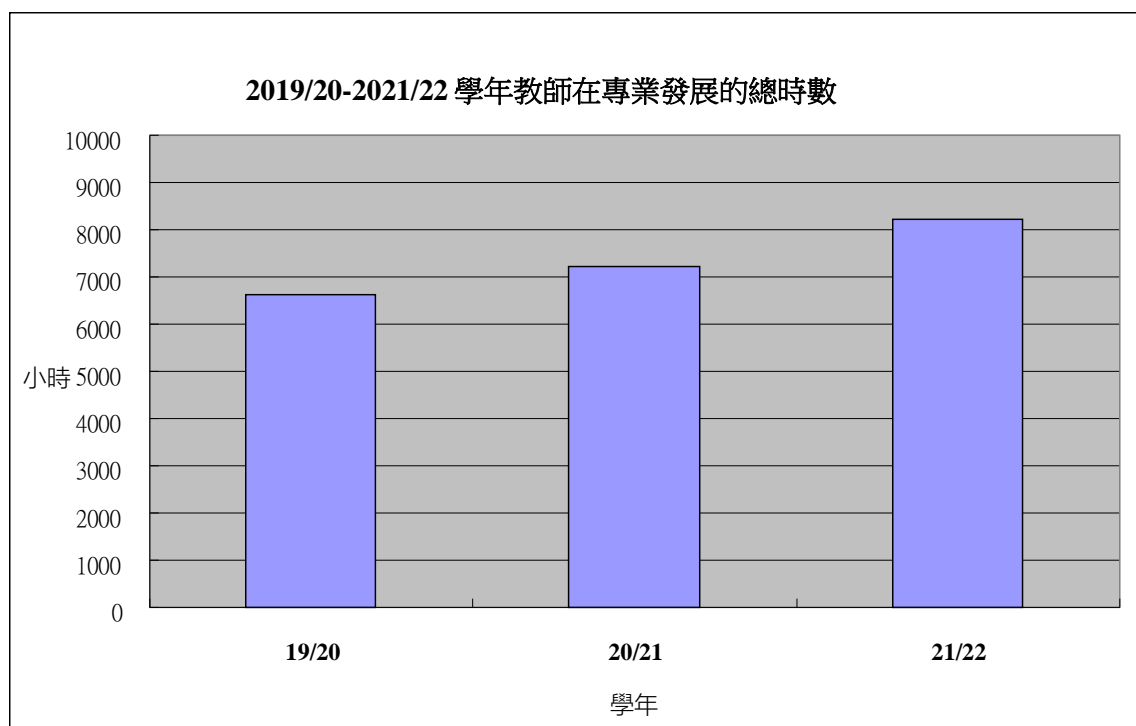


3. 教師專業發展

- 校長在專業發展的總時數



- 2021-2022 學年教師在專業發展的總時數(8,228 小時)



(V) 我們的學與教

本校著重培養學生「主動學習」精神，強調學生為本和師生互動的學習與教學模式，從而刺激學生的探究精神，提升學習動機和學習效能，讓學生學會學習，從學習中發揮個人的多元潛能。

為培養學生學會學習，教師會靈活運用資訊科技教學及專題研習的學習模式，令學生學會自我解難的能力，從解難中學會知識。在照顧學生的學習差異方面，本校會利用小組教學、拔尖保底班、多元化及持續性評估，以提供最適切學生需要的課程。

另外，本校會推行各項課外活動以豐富學生的其他學習經歷，如：組織境外考察團，擴闊學生視野，放眼世界；利用「遠程教學」，加強與外界的專業聯繫，達致全方位學習的目標。

1. 實際上課日數

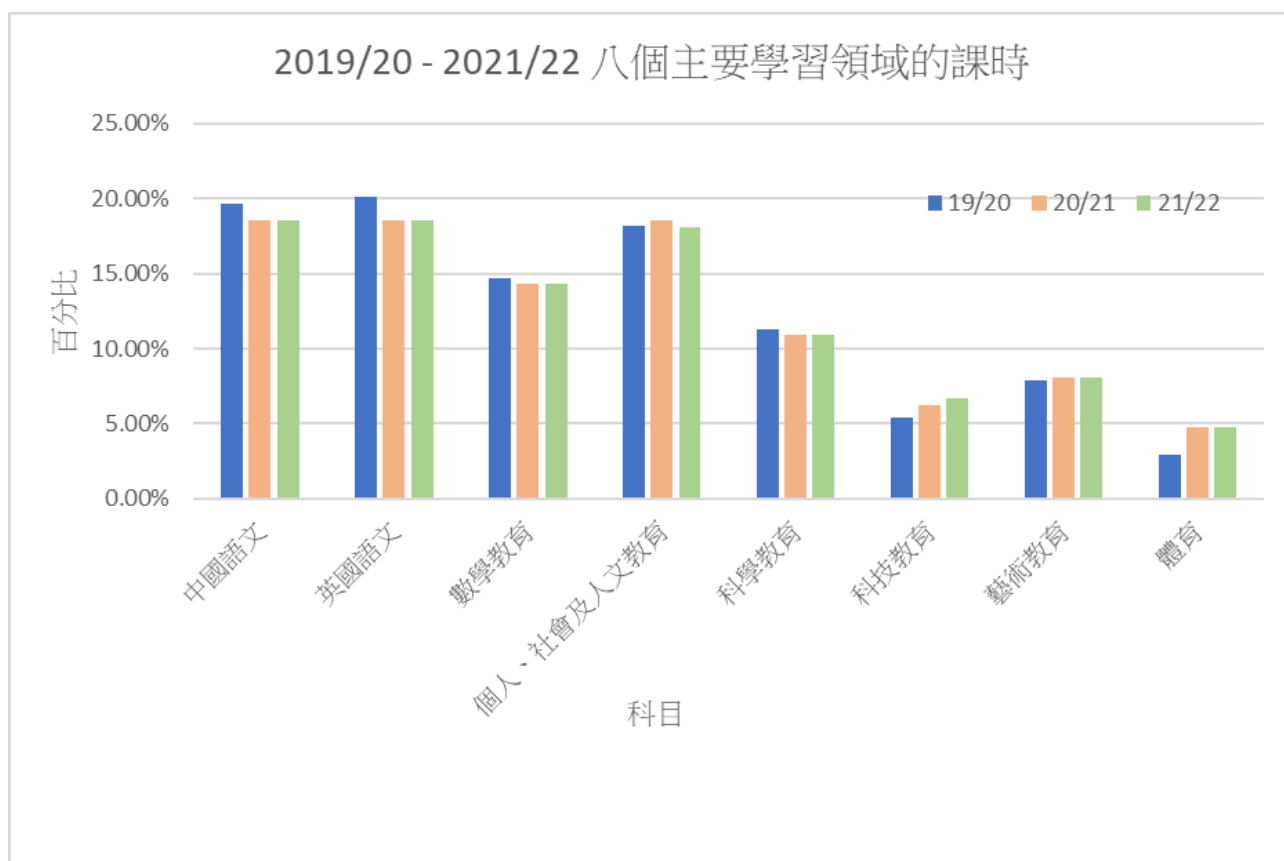
	19/20	20/21	21/22
實際上課日數	176	171	170

註：19/20、20/21 及 21/22 年度數據包括停課期間的網上學習時段

2. 八個主要學習領域的課時

中一至中三，過往三年八個主要學習領域課時百分比(%)的比較

	19/20	20/21	21/22
1. 中國語文	19.61%	18.57%	18.57%
2. 英國語文	20.10%	18.57%	18.57%
3. 數學教育	14.71%	14.29%	14.29%
4. 個人、社會及人文教育	18.14%	18.57%	18.10%
5. 科學教育	11.27%	10.95%	10.95%
6. 科技教育	5.39%	6.19%	6.67%
7. 藝術教育	7.84%	8.10%	8.10%
8. 體育	2.94%	4.76%	4.76%



(VI) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項(一)：

增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

1. 提升學生運用英語的動機和信心

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none">● 受到取消面授課堂的影響，中一至中六級學生的英文活動只能於小息時段舉行，201 名學生曾參與一次或以上● 92.4%的英文教師同意學生運用英語的信心得到提升● 本學年共有 43 位英語大使● 76.9%的教師認為英語大使能夠有效地舉辦活動● 校園記者以全球暖化為題訪問校長及科學老師，其報導於 CONNET 中刊登● 69.2%的英文教師同意校園記者活動能提昇學生英語能力● 67 位來自中一、中四及中五級的學生參與校際朗誦節 (Hong Kong Schools Speech Festival)，1 名學生獲得第二名，26 名學生獲得優良 (Merit)，23 名學生獲得良好 (Proficiency)證書	<ul style="list-style-type: none">● 29%的學生參與一次或以上的網上英語活動，參與度有待提升● 部份英語大使由於半天上課時間安排而未能參與舉辦英語活動，希望來年此情況可因疫情減退而改善

相關科組	成就	反思
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 11 月中，成功聯同 STEAM 小組合辦「數理周」，但本學年仍因受疫情影響，初中同學只能上半天課堂，當中的「午間攤位遊戲」改為以「下午網上活動」的形式取代 ● 可能學生已開始習慣下午以網上形式參與活動，反應較預期理想 ● 有 80% 曾參與「數理周」活動的學生，認同相關活動能提升他們使用英語的機會，高於七成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定的「午間攤位遊戲」以「下午網上活動」形式取代後，仍是未能有效營造運用英語的語境，讓師生和生生增加在課堂以外以英語交流的實體機會
綜合人文科 通識教育科 公民與社會發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過七成同學同意科任老師能在校本筆記中加入重要概念的英語，如可持續發展 (Sustainable Development)，並選用不同地區的網站資料作教學，容讓學生認識不同概念的英語用詞 ● 科組成功在引用外國漫畫作教材時成功加入中文解說釋，以協助學生學習英語用字 ● 科組成功於課堂預習時引用外國網站資料，以增加學生接觸英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本筆記中的英語詞彙內容有待增加

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於每學期至少 2 次選用合適英文科學短片/簡報(輔以中文字幕)，於課堂上播放及講解，在校園內營造運用英語的語境 ● 成功指示學生在筆記紀錄本科專有英文名詞 ● 成功於實驗室內外張貼本科專有英文名詞 ● 76% 學生同意實驗室內外張貼本科專有名詞有助對英語學習 ● 成功在每學期至少 1 次在預習中適時加入英文科學短片 / 簡報 / 互動 Apps 等自學材料 ● 76% 學生同意在預習中適時加入英文科學短片 / 簡報 / 互動 Apps 等自學材料 ● 中一及中二級科學科成功跟跨語文課程發展組進行已完成 1 次合作： ● 第一學期(英文周進行)： ● 中一及中二課程：全球暖化」；於小息期間由英語大使進行訪問老師講解，並於英文課堂派發學生閱讀相關英文文章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生對英語學習並沒有抗拒。 ● 很多具有質素的網上科學短片或互動網站均以英語為主，故此，可透過自學預習內容中，加入把具有質素的英語科學片段或互動網站，提升學生使用英語的動機和信心及預習自學。 ● 其他現行已設立實驗室內外張貼本科專有英文名詞及在學生筆記紀錄本科專有英文名詞，仍然繼續推行。 ● 可在課堂上增加使用英文資料的時間。 ● 學生參與程度高，表現滿意

相關科組	成就	反思
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功選用合適英文物理短片/簡報(輔以中文字幕)例如：The physics classroom:(www.physicsclassroom.com)，於課堂上播放及講解，在校園內營造運用英語的語境 ● 成功指示學生在筆記紀錄本科專有英文名詞 ● 成功於實驗室內外張貼本科專有英文名詞 ● 77% 中三學生同意實驗室內外張貼本科專有名詞有助對英語學習 ● 因受疫情影響，未有足夠課程時間進行相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷調查結果可見，超過一半以上中三級同學對物理科加入少量英語學習元素並不抗拒。 ● 很多具有質素的網上物理知識片段或互動網站均以英語為主，故此，可透過自學預習內容中，加入具有質素的英語物理片段或互動網站，提升學生使用英語的動機和信心，並可推廣至高中。 ● 於實驗室內外張貼本科專有英文名詞及要求學生在筆記紀錄本科專有英文名詞，仍然繼續推行。 ● 跟跨語文課程發展組商討其他可推行形式 ● 把部份課程內容作出調適以創造空間推行
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，分別有多於 73% 的中三學生及多於 65% 選修化學的高中學生同意在觀看用英語旁白的化學實驗視頻時，沒有產生抗拒，同時更能提升使用英語的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年再次因 COVID-19 疫情而損失了部份寶貴的實體課時，因此，只好減少與學生一起觀看及討論實驗片段的時間，難免降低了這個做法的成效。
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在 3 次測考中加入以閱讀理解為本的英語部份。 ● 70.1%學生認為在課堂中加入英語元素能提升英語運用的動機和信心。 ● 在「海洋保育先鋒」活動中讓學生和講者使用英語溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，只能在中五級舉行活動，未能將含英語學習元素的科本活動推展到全校。 ● 由於疫情關係，原來 4 次測考減少成 3 次。

相關科組	成就	反思
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 88.24% 的學生表示上課時投入，證明他們對商業英文詞彙和外國商業新聞也是有興趣的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四的筆記可加插一些專業英文商業詞彙，讓學生接觸不同的行業的英文
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學校長假期進行補課，藉此鞏固課堂及學科知識的訓練 ● 學生閱讀與旅遊業相關的英語文章及資料 ● 成功於課堂及筆記的國家及著名景點加入英文名稱 ● 於課堂中，老師引用外國網站資料給予學生作預習及透過以強帶弱的方式來協助能力較弱的學生 ● 成功搜集及整理表現優異的公開試樣本答案，以供學生參考 ● 老師參加支援特殊學習需要學生的課程，與特殊學習支援組緊密合作，收集特殊學習需要學生的資料，在考測安排方面配合學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂後進行拔尖保底課程
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級宗教科均有教授中英文版本的主禱文及著名的聖經故事，例如：最後的晚餐（The Last Supper） ● 73% 學生認同，宗教科的英文教材能提升他們的英語水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按本科老師觀察，宗教科的英文辭彙對大部份學生而言都略顯艱澀，在教學上宜作優化。

相關科組	成就	反思
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 81%同學認為在基本樂理教授加入英文詞彙有助學習更多英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間只有半天上課，延誤了所有午間活動，包括電台節目播放 ● 跨課程語文發展音樂劇計劃有變，未能合作 ● 試後活動期間歌唱比賽，四大隊更改了以英文為主歌唱比賽
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級學生透過瀏覽 Google Arts & Culture 網頁，撰寫名畫介紹報告，70%以上學生成功遞交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情關係課節縮減，只透過中文遞交名畫介紹，而且未能安排於課堂上作匯報
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各級理論課及實體課加入體育專有名詞介紹，讓學生多了解英文相關的詞彙 ● 70%學生認同有關策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英專有名詞介紹，對學生學習方面未夠深刻
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各課程內加入專有名詞介紹，讓學生多了解英文相關的詞彙超過 80%學生認同有關策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英專有名詞介紹，對學生學習方面未夠深刻
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度全體老師均以班主任身份協助推動英語早讀活動，透過反思題目提升學生的英語閱讀能力 ● 部分非英文科組員參與英語週的片段錄製，鼓勵學生積極參與英語週活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情的發展，本年度未能舉辦實體的英語學習活動，教務委員會成員未能參與支援活動的進行 ● 其他科組與英文科協作舉辦活動的頻次有待提升

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與英文科合作開辦雅思考試預備班 ● 與聖公會職志合辦面試工作坊，讓學生提升說話技巧 ● 與星展銀行合辦面試工作坊，讓學生提升說話技巧 ● 舉辦學生撰寫自薦信工作坊 ● 為中五及中六退修選科的同學作個別升學輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦聯校模擬面試工作坊 ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動小組設立英語大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 64.2%同學認同設立英語大使提升學生運用英文的信心，活動未能協助學生釋除對英文運用的擔憂
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 東利道正門掛起了中英文對照聖經金句橫額 ● 各樓層及圖書館均有英文聖經金句擺設 ● 太子道東投射影幕及校園內各電子屏幕均展示了中英文聖經金句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情仍不穩定，學校按照教育局指示，暫未能進行大型集會，因此無法舉行早會。

相關科組	成就	反思
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會已在校園，特別是學生洗手間內張貼英文標語 ● 已於健康生活周展示「健康生活約章」英文版，班主任與學生一同閱覽網頁，讓學生認識更多詞彙 ● 共有 39%學生認為張貼英文健康衛生標語及展示「健康生活約章」英文版有助學生運用英語的動機及信心，只有 4%表示反對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生參與製作英文衛生健康標語及「健康生活約章」的自主性
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各樓層張貼與教育局倡議之首要價值觀，例如：尊重他人（Respect for others）和同理心（Empathy）相關的英文海報。 ● 各級生命教育科參照《價值觀教育課程框架》，設計課程和相關活動，並同時向學生教授相關的英文辭彙。例如：中四級「求真辨偽」教導學生如何分辨何謂假新聞（Fake News）及作出資料查核（Fact-checking），學會做個具責任感及誠信的網民 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將不設生命教育課，須考慮如何在不同的情景推廣相關的特質及英文辭彙
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 67.1%學生認同配備英文版視窗及應用程式的電腦能協助學生增強運用英語的信心 	
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已整合新的校本問卷，以了解學生參與英語活動的情況 	

相關科組	成就	反思
國際交流專責小組		<ul style="list-style-type: none"> 未能達標。受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，各地均需停課並限制入境；復課後，師生須追趕學習進度，暫未有機會舉辦相關的活動
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> 成功設立中英對照的詞彙介紹環保設施，例如膠樽綠化和水耕設施 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生善用環保設施的中英對照詞彙
社區聯絡及外務委員會	<ul style="list-style-type: none"> 「校園英語小記者」於 Connect 內有刊登報導 2021 年 12 月 21 日慈雲山聖文德天主教小學舊生回校及英文遊戲日，由 English Ambassador Team 帶領遊戲 2022 年 5 月 18 日與英文組及體育組合作舉辦孔教學院大成小學 STEM 與 E-sports 體驗日 	<ul style="list-style-type: none"> 可與 English Ambassador Team 合作，進行更多不同類型活動

2. 透過跨課程閱讀的發展，提升學生閱讀的風氣

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 最少 75% 學生曾閱讀報章 最少 75% 學生認為早讀課附設篇章能提升學生閱讀語文能力 95% 參與讀書會的學生都認同活動有助推廣閱讀 最少 75% 學生認同閱讀報告有助學生認識好書，提升閱讀風氣 全年參與校外閱讀報告學生中有 10% 能獲得獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，電子早讀只於中普周內進行。惟因早會時間緊迫，部分班別未能完成。 完成的班別普遍表現理想，有 5 分 1 的同學可取得獎品。 因疫情關係，只有中三級幾位同學能參與中央圖書館舉行的讀書會。 閱讀報告只在長假期完成，學生閱讀份量偏少

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃的得獎學生人數由 2020-2021 學年的 186 人增加至 2021-2022 學年的 213 人，共增加了 15% ● 由 Highlights Library 平台數據獲知，學生的閱讀能力較第一學期提升 23.66% ● 初中級及高中級學生在英語早讀練習中的表現均有提升，平均回應正確比率初中和高中分別為 71.4% 及 65.6%. ● 22.2% 學生認為報章電子閱讀平台能提昇他們的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 22.2% 的學生認為定期閱讀報章能幫助他們培養閱讀習慣 / 提升英語閱讀的興趣，有待提升
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於三月的「特別假期」出版了一期網上版的《數理新動力》，推廣數理知識的主題學習 ● 已在中一至中三級，每級兩課的工作紙中，增加「延伸閱讀篇章」的閱讀元素 ● 84% 學生認同相關的閱讀元素能提升他們閱讀的興趣，高於七成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，預計在未來的日子，難以利用「早讀課」來提升學生閱讀的風氣 ● 學生對工作紙中增加的「延伸閱讀篇章」感興趣，可按步再稍作增加

相關科組	成就	反思
綜合人文科 通識教育科 公民與社會 發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學同意課堂教學及校本筆記能讓同學了解《基本法》條文的精神，以令同學有效掌握香港與中國的關係，從而建立身份認同 ● 同學課堂有助培養同學推動閱讀的習慣，以協助同學建構基礎知識 ● 成功公民科校本筆記中引入《基本法》條文，並在筆記推薦學生「延伸閱讀資料」，以有效掌握香港與中國的關係 ● 科組成功於本學年的早讀課中先後兩次派發閱讀文章，分別為「無冷氣夜」及「國際義人舒特拉」，當中內容涉及生命教育、歷史及地理等知識，有助學生對不同知識的理解 ● 成功在本組發出的所有通函加入「名人雋語」，拓寬學生的視野及引起學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，本學年教育局再次取消「獨立專題探究報告」，因此老師未能鼓勵學生在處理獨立專題探究報告時使用實體書作參考資料
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期完成 2 份中文剪報閱讀功課及 1 份英文閱讀功課 ● 中一及中二級每學期至少完成 1 篇英文閱讀功課 ● 在測考中加入閱讀資料的評估題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀能力有所進步，但須再加強訓練 ● 英文閱讀能力有待改進

相關科組	成就	反思
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在中三級上學期中加入中文閱讀資料的評估題目；中三級下學期加入英文閱讀資料的評估題目。中四至中六配合公開試考核形式，加入閱讀資料的評估題目 ● 因追趕課程進度，只成功在中三級下學期完成 1 份剪報閱讀功課，下學年完善教學進度安排，每學期完成 1 份剪報閱讀功課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級學生閱讀能力有待改進，未能配合已學物理知識回應 ● 如時間許可，可以安排學生分享閱讀心得
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，分別有多於 67% 的中三學生及多於 57% 選修化學的高中學生同意化學課堂令他們更喜歡閱讀科普書籍 ● 成功在 1 份化學科通函及 Google 教室加入名人雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能找尋到適合的資料投稿《數理新動力》，因此未能確認投稿《數理新動力》是否能提升學生閱讀科普刊物的興趣 ● 為圖書館購置或增添更多學生喜歡閱讀的化學科圖書
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中的 4 份課業中加入閱讀元素 ● 78.8 % 學生認為在課業中加入閱讀元素能建立學生閱讀的文化 ● 在初中 3 份筆試評估中加入閱讀元素 ● 80.9% 學生認為在筆試評估中加入閱讀元素能提升學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在筆試評估中含閱讀元素的部份表現有待改善。

相關科組	成就	反思
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在初中各級考試卷中，最少有 20% 分數與閱讀元素有關 ● 成功鼓勵中一至中五各級同學，參加了「築·動·歷史」全港中學生網上閱讀問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受第五波疫情影響，學校自一月開始以網課形式進行，加上提前的暑假，影響了教學效能，復課後因追趕教學進度，鞏固基礎學習，以作備試，因而未有派發與跨課程範疇相關的文章
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地理室設立中英對照的地理詞彙和中張貼「名人雋語」 ● 成功與通識科、綜合人文科及環境教育組合作，派發兩份與城市發展相關的文章，以增加學生對世界的了解 ● 成功與資優教育組合作，為中四級學生報讀「網上資優課程：地球科學」，其中 4A 班李浚軒同學和 4B 班廖敏芝同學取得最高級別的第 3 級證書；4A 班莫曉燁同學、周海蕙同學、徐俊璋同學及 4C 班陳詠恩同學取得第 2 級證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生參加校外不同比賽，提升學生閱讀的風氣

相關科組	成就	反思
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與與中史科合作，鼓勵學生參加「築·動·歷史」全港中學生比賽，取得網上問答比賽 - 推廣閱讀文化獎。其中有 300 位學生參加，當中有 74 位同學取得優異獎，81 位同學取得嘉許獎 ● 成功與與通識及公民與社會發展科、綜合人文科合作，鼓勵學生參加可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃。其中有 11 位同學在學習獎勵計劃中獲獎 	
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與地理科合作，派發與地理名勝相關的文章 ● 每學期均派發與遊旅業相關的報章新聞，讓學生閱讀與遊旅業相關的讀物 ● 完成購買與旅遊與款待科相關的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦與科目相關的書籍予學生，及與學生分享書籍內容 ● 希望下學年引入閱讀遊記分享時間，藉此增加學生地理名勝的知識，及培養閱讀習
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已發放 4 份中文與資訊科技科及 STEAM 有關的電子閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，課時變得緊拙，以致未能於已有課時內完成預期數量 ● 由於疫情關係，學校圖書館於整個學年都幾乎未能開放予學生使用，因此未有放置任何資訊科技相關刊物

相關科組	成就	反思
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 向高中學生派發一則經濟時事的文章，並應用學科知識作分析，亦嘗試以小組形式作匯報 ● 87%學生反映在閱讀篇章能加深對學科認識 ● 科組老師參加了由教育局舉辦的「喜閱經濟學——教師經驗分享會網上課程」，了解更多適合學生的讀物 ● 通函中成功加入名人雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生一般常用簡易的概念作分析，只有少部分學生能運用到難度較高的課題概念 ● 學生匯報的技巧尚有改善空間
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排了一次中四和中五的企會財選修學生閱讀一本與商業或會計有關書籍，並讓他們完成口頭或書面的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，圖書館沒有開放，學生較難在借閱與商業或會計有關書籍。 ● 全年閱讀兩本與商業或會計有關書籍是未能達標的，因在疫情之下，課堂時間比較緊張，他們只完成兩一次的口頭或書面閱讀報告及分享
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級宗教科全年提供了最少4份宗教篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功購入書籍。主要原因是目前不少適合學生水平的英文宗教書籍均未有中文譯本
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供有關國歌的文章閱讀，讓學生回答網上工作紙。86%學生認為閱讀氛圍有所提升 ● 設立網上作業讓學生欣賞不同音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱角因樂器班數量不多及宣傳不足以致反應未如理想，下學年開放給所有學生於課後借閱

相關科組	成就	反思
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課反映初中每一個單元有最少一份預習的閱讀篇章 ● 觀簿反映高中視覺藝術科學生作品集的主題發展部分具閱讀元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學生作品集的二手資料主要以網絡文章為主，較少閱讀書籍
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的課程有提供閱讀材料給學生，提升閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將來可作簡短口述報告，以確保學生的閱讀效果
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年早讀課的模式已成功更新，學生須在閱讀後完成指定問題，因應疫情的發展，部份早讀課更引入線上模式，效果理想 ● 100%由教務委員會擬備的通函均加入適切的「名人雋語」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情導致早讀課時間不足，影響了透過早讀提升學生英語學習的成效。
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在通函、訓輔組壁報和五樓學生支援中心加上/張貼「名人雋語」，亦在家長日前，鼓勵班主任在班房壁報張貼「名人雋語」，以豐富語境並拓寬學生的視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 假若班主任向學生多加簡介「名人雋語」背後的出處和意思，學生會更有動機去豐富自己的語境
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功整理位於圖書館的升學資訊站，並添置最新資料 ● 本學年設置生涯規劃教學資源中心，已購買電腦及相關書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課室的漂書角加入有關生涯規劃相關的書籍

相關科組	成就	反思
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成圖書館館藏的檢視 ● 不定期索取政府國安相關印刷品，並於圖書館展示，以鼓勵學生閱讀 ● 定期以展板展示和國家成就相關的資訊 ● 定期張貼和中國人身份認同、國旗、國徽、國歌等重要議題的相關篇章 	
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科協作，在未能進行早會的情況下，在宗教課向學生講述英文聖經故事/宗教傳統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功購入書籍。主要原因是目前不少適合學生水平的英文宗教書籍均未有中文譯本 ● 因未能開展早會，暫未可安排老師推介英文宗教書籍
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共發放六次重要健康資訊，內容與吸食毒品、電子煙、脊柱健康、精神健康、捐血救人及預防新型冠狀病毒的讀物及網上短片，讓學生進一步了解重要的健康衛生常識 ● 共有 39% 學生認為有關讀物可讓學生懂得如何建構理想的生活模式；只有 4% 學生表示不同意 ● 與賽馬會合作舉辦學童保健脊柱健康講座，營造健康校園氣氛 ● 與家教會合作，製作「疫境自強」健體操示範，讓家長及學生面對疫情，也可在家中進行健體操，加強健康衛生意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可提供更多機會讓學生展示學習成果

相關科組	成就	反思
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與 STEAM 組合作，於數理周推出一篇英文數學篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文章內容適合學生的數理程度，可利用工作紙形式收集學生回饋
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 以跨科合作形式出版 1 份跨學習領域的英語篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因疫情關係未有早讀課時段，英語篇章只在線上與學生分享，閱讀人數並不理想
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中生命教育科大部份課堂均設有閱讀篇章。例如：中四級學生須閱讀文章《撰寫生命的故事》，了解如何從為別人撰寫生平當中，學會如何以關愛和尊重的眼光看待別人的不足之處；中五級學生閱讀香港著名歌手周國賢的文章《飛越幽谷》，從周先生勝過情緒病的經歷中學會如何以堅毅精神面對人生中的逆境。 ● 各級生命教育科教材均有中英對照辭彙，以提昇學生的語文素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年不設生命教育正規課程，如須推廣與價值觀教育相關的閱讀文化，有賴各科組、圖書館及新設的「德育及國安教育組」協作，其中以宗教科的角色尤為重要
資訊科技委員會		<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學校圖書館於整個學年都幾乎未能開放予學生使用，因此暫未有放置任何資訊科技相關刊物
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的週年計劃大致配合引入閱讀元素，相關元素的考核亦見於考卷中 ● 本年度已整理校本教師問卷以了解教師對早讀課成效的看法 	

相關科組	成就	反思
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%的學生曾閱讀電子書籍 ● 學生未能每年完成最少 5 份閱讀報告 ● 在數理周提供跨學科英文讀材 ● 喜歡閱讀的學生較上學期有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60.52%的學生曾閱讀電子書 ● 閱讀獎勵計劃獲獎人數比去年相若，由 186 人輕微上升至 213 人 ● 根據持份者報告，喜歡閱讀的學生為 61.61% ● 跟上學期比較，學生表示對閱讀興趣有所提升的佔 60.86%
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與通識科、地理科及綜合人文科合作，派發兩份與城市發展和環境教育相關的文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生參加校外比賽，應用在閱讀文章所學到的知識

3. 更新各科課程內容，提升學生運用語文的能力

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 75%學生認同「拔尖」班有助改善學生應試技巧及提升語文能力 ● 100%老師認同初中過程寫作有助提升學生寫作動機 ● 100%高中老師在課堂上曾使用延伸閱讀篇章 ● 最少 75%學生認同延伸篇章及校本建議篇章能提升他們的閱讀興趣 ● 最少 75%中四學生認同校本建議篇章納入測考範圍有助學生提升閱讀質量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年大部分日子均以 ZOOM 形式上拔尖班，成效較預期不理想。 ● 因初嘗試過程寫作，老師及同學適應需時。 ● 校本建議篇章能擴大學生閱讀面。

相關科組	成就	反思
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加校際朗誦節及中華經典美文誦讀比賽，並得到理想成績，詳見「校外獲獎概覽表(學術)」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，普通話的課時大幅減少，不適宜且難以與去年的普通話成績作比較 ● 同樣受疫情影響，學生上實體課的時間不足，以致未能提供足夠機會讓學生參與不同類型的普通話活動和比賽
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援學生學習，本學年下列課程已開展： 中六延伸課程，摘星班，雅思課程，英語拔尖班及增潤班；中五摘星班 ● IETLS 成績，53% 參與學生獲得 5.5 及以上的成績 ● 老師向學生要求以完整句子作答的頻率增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語 APL 的第一次成績公布未如理想；英文科和升擇及生涯規劃組於暑假時安排補課；來年更須早點作出規劃，以望中五級相關成績滿意
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中各級中，所有課題的工作紙均已包含英語延伸題目的元素 ● 在撰寫初中統測及考試卷中的題目時，均已包含 10% 的英語延伸題目 ● 75% 學生認同上述安排能提升學生學習英語的興趣，高於七成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要繼續指導和加強學生書寫完整的英文句子來解答相關的英語延伸題目

相關科組	成就	反思
<p>綜合 人文科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中綜合人文科加入了共 4 次英語的練習題，內容都與現時課程內容相關，例如中二級的英語工作紙有「Economic globalization」、「Income disparity in Hong Kong」等。每張工作紙均設 3 題問答題，考核學生對英語文章的了解程度，認識更多與議題相關的詞彙 	
<p>科學科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級分別在能量、全球暖化及酸鹼課業中加入英文形式題目練習 ● 成功透過數據分析檢視中一級至中二級學生在考卷中應用英語的能力 ● 中一及中二級科學科成功跟跨語文課程發展組進行已完成 1 次合作： 第一學期(英文周進行)： 中一及中二課程：「全球暖化」；於小息期間由英語大使進行訪問老師講解，並於英文課堂派發學生閱讀相關英文文章 在中二級第一次統測亦加入相關評估 第二學期(6 月第一及第二個星期)： 中一丙及丁班課程：「能量轉換」 中二丙及丁班課程：「酸度和鹼度的 pH 值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過數據分析，整體學生在考卷中應用英語的能力有較大改進空間，尤其在問題為本及閱讀資料形式題目方面須加以訓練 ● 在與跨語文課程發展組合作課程中，有部分學生願意嘗試說出英語片語，且亦盡量按照老師課堂設計造句表達比較物質酸度和鹼度；但有部份學生仍缺乏信心用英語回答問題 ● 在觀課過程中學生，學生均積極投入英文科老師所預備的教學材料 ● 選取有關課程，能配合學生生活常識創設有利環境，可以讓學生簡單使用英語作答 ● 繼續跟跨語文課程發展組合作，開發其他課題增加學生學習英語的機會

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 上述課程於課堂利用實驗及工作紙學習英語的運用，例如形容詞及被動句等；在兩級的考試英文題目深入相關課題內容考核 ● 93%中一丙及丁班學生同意透過英語學習課題：「能量轉換」有助提升英語學習信心 ● 95%二丙及丁班學生同意透過以英語學習課題「酸度和鹼度的 pH 值」有助提升英語學習信心 	
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已完成 1 份英文形式題目練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度在中三級安排每學期課業功課中加入英文形式題目練習 ● 下年度可給學生英文版作業，可在學生完成中文版作業後，再重做某部分英文版作業，加強學生對英文作答的信心
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在預習或課堂中，布置了簡單的化學家故事(中文) ● 成功在中三化學科課程及考試卷中增加閱讀及評估閱讀的元素 ● 成功增加了學生學習化學英語詞彙的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年再次因 COVID-19 疫情而損失了部份寶貴的實體課時，隨堂提問以判別學生對教授內容的認知程度的機會不足 ● 只有少量中三學生放棄回答試卷中的英語閱讀題，甚至在科學根基比較弱的班別，英語閱讀題能令學生的試卷分數有所提高

相關科組	成就	反思
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中三的 3 次測考中以閱讀形式作為英語評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，原來 4 次測考減少成 3 次。
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 76.2% 的中四及中五級同學，認同增加公眾演說的機會，能夠增強他們的自信 ● 中一至中三級，分別有 87.5% 同學同意用完整句子作答考卷，可以提升學生運用語文的能力 ● 92.9% 的中四中五同學同意透過本科學習，可以提升學生運用語文的能力 ● 科任老師反映超過 50% 的初中同學，能取得因為以完整句子回答問答題而額外增加的分數 	
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功新增 4 篇中三級英文資料題的閱讀材料 ● 成功增加了超過 20 篇文章式歷史資料題，通過限時閱讀及回答問題，超過 70% 同學能提升了閱讀速度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級整體課節有限，加上半日實體課，難以大量增加中英文閱讀材料 ● 約 30% 的同學閱讀速度仍有進步空間

相關科組	成就	反思
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中四至中六級地理科同學派發共 30 篇短文章題的作答楷模 ● 舉辦中六級「摘星計劃」，在中六級選擇 7 位同學，按需要設計適合課程，有效照顧學生學習需要，7 位同學最終能在公開試取得 4 級或以上，4 位同學更取得 5 級或以上 ● 成功於初中地理科擬訂每學期英語教學內容，並均設有英語簡答題，讓學生進一步認識與地理相關的重要之概念與詞彙 ● 有 74.36%初中同學曾將所學的英文詞彙用於日常生活中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情加劇課時不足的問題，因此摘星計劃只能在假期展開，影響計劃成效
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於課堂及筆記的國家及著名景點加入英文名稱及英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續推行有關安排
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 76%學生認同完成專題研習後，對撰寫計劃書及成果匯報的信心提升 ● 多於一半的學生於學生互評中，「語文表達」的分數比首次口頭匯報時的分數高不少於 10% ● 73%學生認同增加瀏覽英文網站的頻率 	

相關科組	成就	反思
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全年至少認識 10 個與課程相關的英語詞彙 ● 84%學生認為校本筆記中加入重要概念的英文詞彙有助認識不同英語用詞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分與課程相關的英語詞彙未必能即時應用於其他學科或日常生活中，影響學習動機及成效
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 50%的中五的學生可以看懂 LCCI 英文版的會計題目，並可以完成課業 ● 在企會財科撰寫通函時，加入名人雋語是達標的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有一部份中五同學的英文能力比較弱，老師需要較多時間講解會計英文題目，因在疫情之下，課堂時間比較緊張，未能有充裕的時間去教授學生多嘗試英文會計題目
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級宗教科在每次考測均設「英語問答題」，佔全卷分數 10% ● 初中各級宗教科在每次考測均最少 50%考核內容與閱讀相關 ● 各級宗教科均有加入英語影片，並增加新的影片。 ● 參考本科課業，學生全年學習的英文生字超過 20 個 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年疫情仍然反覆，本科老師在課堂期間推行英文篇章學習時，面對不少限制。如今年面授時間較多，老師宜加推課堂內的英文聖經故事元素
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 79%同學認為音樂課上學習的英文歌曲有助學習更多英文詞彙，有助提升對英文的興趣及知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以加平時分鼓勵學生多唱英文歌曲
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級每個學習單元最少一份筆記及課業加入英語元素 ● 初中各級課程已加入中英語專業詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應用英語專業詞彙的機會仍然不多

相關科組	成就	反思
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷檢閱反映 100%有實行 ● 「英語延展學習活動」的科目均有引入英語閱讀的元素。部分科目反映學生在作答閱讀類別題目水平有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於試卷檢視的時間較為緊迫，跨課程語文發展組未有空間檢視相關試卷，以發揮其功能
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於生涯規劃課的工作紙加入重要的英文詞彙，讓學生進一步認識更多英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續有關安排
宗教及心靈教育組		<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情持續，未能成功推行普通話早會
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的成長需要修訂生命教育課程的顯證：針對網騙及裸聊等網絡色情及犯罪行為，中二級新設「網上誘情」課題，協助學生反思如何避開網絡世界中的色情陷阱；中四級針對學生升上高中後的學習和待人處世的需要，設有「我思故我在（二）：學會提問」課題，協助學生學習如何發問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年網課仍佔去大部份課時，未能充份利用周會讓學生作對生命教育課或其他學科所學之課題作延伸學習和反思

關注事項(二)：

引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能

1. 鞏固學生學習習慣，建立預習文化

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none">● 中一至中二學生均有於各電子平台，例如 Google Classrooms 遞交及記錄功課● 上學期完成一輪由英文顧問及英文科主任的觀課。當中共九成以上的老師均有顯示學生先於課堂前作預習；七成以上其預習內容和該課堂有密切關係	
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 100% 老師認同學生有保存筆記的習慣有改善● 90% 學生認為自己有主動摘錄筆記的習慣● 100% 老師認同學生有摘錄筆記的習慣● 90% 學生認為自己能妥善保存課業及筆記的習慣● 100% 老師認同學生預習習慣有改善● 90% 學生認為自己能完成課前預習，建立預習的習慣● 100% 老師在預習上引入電子元素	<ul style="list-style-type: none">● 學生比較喜歡把筆記抄在課本上或工作紙上，而非使用一本筆記簿。● 自主學習較強的同學習慣以 IPAD 摘錄或自行撰寫筆記。● 老師透過 PADLET、QR CODE 等方法提供課文導入材料。

相關科組	成就	反思
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師在預習上加入電子學習的元素，提升預習的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標，只有 73%學生透過電子學習平台進行知識管理，使之成為學習習慣 ● 未能達標，只有 72%學生能完成課前預習，建立預習的習慣 ● 未能達標，受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，學校實體課時大幅縮減，加上部分課堂轉為網課，影響觀課安排
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在所有的班級，科任老師均能指導學生於文件夾內填寫目錄，藉以妥善保存課業及測考卷 ● 86%學生認為他們已有系統地建立摘錄筆記的良好習慣，高於八成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生匯報預習成果，亦無法安排同學在課堂中進行口頭匯報
綜合人文科 通識教育科 公民與社會發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，學生在 2022 年 1 月至 5 月其間作網上學習。科任老師成功在網上學習其間以電子工作進行課堂，並要求學生完成課前預習，讓預習緊扣課堂學習 ● 成功在重點視學的觀課中進行網上學習，當中包含了電子學習元素，並運用了 Google classroom、Google form 作預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生匯報預習成果，亦無法安排同學在課堂中進行口頭匯報

相關科組	成就	反思
<p>綜合 人文科</p>	<ul style="list-style-type: none"> 初中綜合人文科的課業加入了許多不同元素，例如在中二級教授「工業革命」課題時，讓學生自行構思新產品，並繪圖設計及解釋新產品的理念及作用 	
<p>生物科</p>	<ul style="list-style-type: none"> 82.7% 學生認為於電子學習平台完成課前預習能提升預習的效能 	
<p>化學科</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中三進行有關金屬一課前，完成了課前預習的練習 (Google 表單) 	<ul style="list-style-type: none"> 從 Google 表單的成績反映在網上安排課前預習，讓學生跨越時空限制進行電子學習，效果仍然欠理想。Google 表單的題目，雖然可以預設為必答，防止留空，但是卻未能防止胡亂作答。

相關科組	成就	反思
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 84% 中三級學生同意建立個人學習歷程檔案有助溫習知識 ● 82% 學生反映有主動摘錄筆記的習慣 ● 成功在學生個人學習歷程檔案加封面紀錄頁 ● 科任老師課堂觀察超過 80% 學生有主動摘錄筆記 ● 成功在各級每節課堂 5 分鐘安排小測或提問，評估學生預習成果 ● 成功在中三級於每學期至少進行 1 次運用電子學習工具 (Google form) 推展課前預習題目或「自主學習」學習內容 ● 中三級及高中部份課題有透過加入電子學習的元素，能夠提升預習的效能 ● 中三級完成期至少 2 次善用電子學習工具協助課堂開始時評估學生預習成效 ● 高中成功進行至少 1 次在 Google class 內發佈 DSE 相關題目，評估學生預習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年中因應迫趕課時而未能嘗試探討其他電子學習平台如：OneNote 等協助學生進行知識管理，妥善保存電子版本的筆記及課業 ● 下年度先查核學生擁有平板電腦的百分比，再作決定是否進行使用 OneNote 電子平台計劃 ● 在中三級因課時不多，保持運用電子學習工具(Google form) 推展課前預習題目或「自主學習」學習內容，延伸學習課時 ● 高中各級善用 Google classroom 內發佈 DSE 相關 MC 題目作為操練，為學生準備應考 DSE

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在下學期中一丙及一丁班試行以新電子學習平台協助學生進行知識管理，妥善保存電子版本的筆記及課業 ● 80%學生同意建立個人學習歷程檔案有助溫習知識 ● 成功在學生在學生個人學習歷程檔案加封面紀錄頁 ● 80%學生反映有主動摘錄筆記的習慣 ● 科任老師課堂觀察最少 85%學生有主動摘錄筆記 ● 成功在各級每節課堂 5 分鐘安排小測或提問，評估學生預習或學習成果 ● 成功於全年在各級進行至少 4 次利用翻轉課堂形式推展課前預習題目或「自主學習」學習內容 ● 84%學生同意透過本科老師加入電子學習的元素(例如：利用 google form 觀看影片自學及預習課程、自行開發我的美麗面貌互動網站、利用 Phet 平台自學實驗等)提升預習的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年中有嘗試使用 OneNote 這個新的電子平台，但一丙及一丁班在嘗試使用該平台時的成效並不理想，因並非所有學生都擁有平板電腦，因此未能有效作預習及練習之用 ● 從問卷數據可以看出學生喜歡在「自主學習」及預習設計中善用電子學習工具，有助提升自學的習慣和素質 ● 透過加入電子學習的元素，能夠提升預習的效能，同時老師亦可指正學生錯誤之處 ● 各級每節課堂 5 分鐘安排小測或提問，評估學生預習或學習成果，有助提升學生成績

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課報告報告反映 70%的預習設計能緊扣課堂內容，提示學生常犯錯誤地方 ● 觀課報告反映課堂平均有 90% 學生完成預習 ● 成功每學期至少 5 次善用電子學習工具(google classroom)協助課堂開始時評估學生預習或進行模擬實驗的學習成效 	
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.6%的高中同學，表示自己有主動摘錄筆記的習慣 ● 全組老師觀察最少達 80%學生有主動摘錄筆記 ● 全組老師表示學生有妥善保存課業(包括填寫目錄) ● 老師表示 90%以上的課堂均有要求學生完成預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 76.1%的初中同學認為自己有主動摘錄筆記的習慣 ● 部份預習未能配合電子學習的元素，透過電子學習平台進行知識管理
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 實體面授課時，100%高中的同學能保存課業及超過 80%同學能養成摘錄筆記的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間，學生的課前預習的情況不太理想
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課堂觀察和查簿，學生能在上課時有技巧地寫下重點筆記和主動摘錄筆記 ● 有 90%同學會參考老師的批改，注意自己的錯處並作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生匯報預習成果，亦無法安排同學在課堂中進行口頭匯報
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有摘錄課堂內容及為功課文件夾填寫目錄 ● 74%學生同意電子學習有助完成課前預習 ● 利用電子學習元素，例如運用了 Google Classroom、GoogleForm 作預習，並在課堂檢視及跟進預習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生進行小組討論

相關科組	成就	反思
商業及經濟發展科 企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.06%的學生認同課堂有培養同學撰錄筆記的習慣，以協助同學建構系統學習 ● 在停課期間，所有的課堂都是利用電子媒體和電子教材來進行預習和教學，例如：GOOGLE CLASSROOM, GOOGLE FORM, Excel 和 KAHOOT 等等。有 85.71%的學生有依照老師的指示完成電子預習和功課 ● 老師成功向同學演示如何使用 EXCEL 來做會計題目，有一部份學生也選擇用 EXCEL 來做網上功課，有助學生加深對商業世界的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 停課時間太長，學生長期利用網上工具來學習，有些同學變得內向和不積極，學習進度難以跟上，考試結果也不理想 ● 另外，老師也不能準確的評估學生的學習成果，因為網上功課和測驗都比較失真
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於學期中抽查學生筆記，當中有 100%學生能撰錄課程內容；96%學生認同在課堂上有主動摘錄筆記的習慣 ● 至少有 72%學生同意電子學習有助完成課前預習 ● 成功透過使用 Google classroom 網上學習平台，把學習延伸到學生家中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續推行有關安排 ● 加強培育學生的自主學習、資訊素養和應用科技的習慣
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 修讀資訊及通訊科技科學生於科主任觀簿時能提供有系統地儲存的課業及筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，不少課堂改以網課形式進行，課程作出了大規模修改，在時間緊絀的情況下，未能準備課前小測

相關科組	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 82%學生認同，自己有主動摘錄宗教科筆記的習慣 ● 大部份學生認同，宗教科提供的筆記及課業能鞏固他們所學的知識，數據如下： ● -初中：93% ● -高中（倫理與宗教）：97% ● 根據觀課報告及老師觀察，預習大致都能緊扣課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中大致能透過電子學習平台（例：Google Form）讓學生進行預習，惟高中倫理與宗教科因學生聖經知識基礎較弱，較難在每節課堂之前都透過電子學習平台進行預習
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各班於學期初已開設網上學習平台，老師持續發放學習材料，而學生亦利用平台遞交及保存課業及創作成果。高中學生亦已習慣運用網上學習平台，有系統地提交創作研究及成果 ● 觀簿報告反映高中學生能運用視覺藝術畫簿完成創作意念及作品發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別初中班別利用 Google Classroom 學習平台的情況欠理想，學習態度有待改進 ● 初中學生的預習質素較為參差
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 86% 同學認為課堂有助培養撰錄筆記的習慣，以協助我建構知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年未能有效推廣預習，表現未夠積極。

相關科組	成就	反思
<p>教務委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿報告反映學生能善用目錄記錄完成課業的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀簿反映小部分學生保存課業的習慣尚待改善 ● 教師基本上已習慣指示學生完成預習，惟預習如何緊扣課堂內容尚有改進空間
<p>升擇及生涯規劃組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位中六畢業同學均有其「學習歷程檔」 ● 本學年成功於中一級至中六級推動生涯規劃教學活動，並進行行業導向測試及舉辦面試技巧工作坊 ● 84.51% 的初中級學生及 85.94% 的高中級學生認為電子學習有助完成課前預習 ● 成功邀請三個本地教育機構(職業訓練局、香港專業進修學校及香港科技專上學院)，舉辦升學講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動

相關科組	成就	反思
學校自評委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 初步訂立課業檢查的方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須訂立課業檢查的仔細政策
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育週所有活動均透過電子學習平台進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有接近 90%學生認同，生命教育科的筆記及課業能鞏固所學。然而，按老師觀察，學生的課業表現較以往稍遜，學生似乎不像以往一樣敢於表達自己的想法
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校師生開設 Office 365 A1 帳號以供學與教用途 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本組有為全校師生開設 Office 365 A1 帳號，但由於並未進行相關培訓，故未有把帳號的資訊發予全校師生
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在電子學習平台發放跨學習領域的筆記及課業 ● 85% 學生同意透過加入電子學習的元素，成功提升跨學習領域專題的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情持續，發放電子筆記及課業能於網課時使用
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次團契集會前均會進行預備會。團契幹事須在會前預備資料，並向老師及堂校青年幹事匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度撒母耳團契因疫情而採用網上平台進行集會，故幹事們的發揮空間依然有限
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年一直跟進學生報讀資優學苑網上甄選學習課程的進度，並按照他們的能力與興趣完成課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 甄選學習課程包括物理、化學、生物的內容，唯同學未有同時修讀，所以對完成整個課程感到困難
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與地理科合作，在網上向學生發放電子資源 ● 成功與生物科合作，利用二維碼介紹校園植物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與地理科合作，在網上 Google Classroom 向學生發放電子資源，並與環保學會合作，由環保學會成員向全校師生宣傳活動

2. 透過發展電子學習，提升課堂內照顧學生學習多樣性的效能

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的老師曾在課堂內利用電子學習 ● 最少 75%學生認同中文科的電子教學有助提升課堂氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師課堂上利用 PADLET、GOOGLE CLASSROOM、KAHOOT 等方法提升學生學習興趣及課堂氣氛。
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師能在課堂中引入不同層次的提問，提問技巧較上學年有所進步 ● 100% 老師曾在課堂內應用電子學習，以照顧學生學習差異 	
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 77%老師於課堂上有進行提問 ● 中一及中二的觀課均顯示把電子學習融入其中 	
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級已於 3 個課題中加入電子學習的元素 ● 中二至中五級，各級亦最少有 1 個課題利用相關的教材進行電子學習 ● 所有老師均認同上述措施能增加學生的學習興趣，照顧不同需要的學生 ● 74% 學生認為「數學新天地」學科網頁的教學影片及相關習題的題解，有助他們理解課堂的內容，較八成的預期為低 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上評估的平台，老師能有效觀察學生的進展和成效

相關科組	成就	反思
綜合人文科 通識教育科 公民與社會 發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%同學同意老師能提多元化的評核，如「口頭匯報」、「漫畫設計」、「腦圖製作」、「筆記撰錄」等方式供學生學習，以提升學生的學習自信 ● 就科主任在課堂觀課其間所見，所有高中科任老師均能運用不同層次的提問及追問，當中所有老師的評分均達至三分或以上 ● 成功於一次測驗後及考試中召開檢討會，分析學生的表現，協助學生反思學習成效 ● 成功安排所有中六同學參加課後參與拔尖補底課程，讓成績較遜的學生研習不同題型。 ● 同工在設計預習、課堂活動及課後課業都加入了不少電子元素，例如 Kahoot 及 Google forms 及 Google maps 等，讓不同能力的學生均能參與課堂活動及順利完成課業，提升他們學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年本組未能參加香港中文大學支援特殊學習需要學生的教學工作計劃，因此未能安排觀課及專業交流，調整課程及功課難度
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 75.2%學生認為將電子版本的筆記及課業保存於電子學習平台有助進行知識管理，並能照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回復實體課後，電子學習的比例明顯下降
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中三課堂中加入了少量高中課程的內容，涉及了不同層次的提問 ● 在本年度的「特別假期」中，中三及中五的課業均使用了 KAMI (Chrome 瀏覽器的一個擴充功能) 直接在學生交來的 PDF 檔上批改，讓學生在恢復實體課前已收到老師發放的分數、回饋和建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有少數學生在假期間查閱過老師發放的分數、回饋和建議

相關科組	成就	反思
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立本科課堂的提問技巧鷹式框架(提問、追問)，但因網課關係，較小進行互評 ● 成功在中三各班按班本調適課業設計內容 ● 課業檢查報告反映在三丙及三丁班日常課業加入挑戰題和高階思維的題目 ● 觀課報告反映超過 75%科任老師能在課堂中引入不同層次的提問，提問技巧較上學年有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可尋找網上的評分軟件，在進行網課時讓學生也可互評 ● 從問卷結果反映，90%學生同意本科老師在課堂中鼓勵發問，表示老師運用不同層次的提問技巧；84%學生同意老師有助提升學生的思考能力、分析能力及啟發學生思考等學習能力。惟追問及學生互評方面上有空間改進
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立本科課堂的提問技巧鷹式框架(提問、追問、互評) ● 成功選擇合適電子學習工具發展各級學生互評能力 ● 成功在各班按班本調適課業設計內容 ● 只有丙班及丁班在日常課業中加入挑戰題和高階思維的比例，以提升學生成績 ● 觀課報告反映 75%科任老師能在課堂中引入不同層次的提問，提問技巧較上學年有所進步 ● 課業檢查報告反映丙班及丁班在日常課業加入作業挑戰題和高階思維的題目，比例有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對有能力的班別可增加額外題目，而該題目可選擇性完成 ● 從問卷結果反映，91%學生同意本科老師在課堂中鼓勵發問，表示老師運用不同層次的提問技巧；87%學生同意老師有助提升學生的思考能力、分析能力及啟發學生思考等學習能力。惟追問及學生互評方面上有空間改進 ● 中一及中二級在配合「BYOD」政策推行電子學習時的成效有改善空間

相關科組	成就	反思
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀課所得，所有本組老師能在課堂中有效使用電子學習(包括學生使用電子學習工具的習慣) ● 中一、中三、中四及中五級，每學期均有兩次使用電子學習；至於中二級則每學期有一次使用電子學習 ● 初中各級的課業設計，每學期不少於一次設有挑戰題，照顧不同能力的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期仍然實施半日上課，課節時間較短，影響了教學進度。第二學期開始，更以網課形式進行，自五月起，則實行實體課與網課混合，老師為鞏固教學知識，未能兼顧使用 AR 學習平台
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功更新每一章節的電子簡報，剪輯超過 30 條新的歷史短片，以提升同學學習興趣 ● 超過 92% 中三級學生認同播放的歷史短片令人更容易理解相關的歷史課題 ● 利用 Kahoot 軟件製作多項選擇題，即時考核和記錄成績，有助學生專心聽課，和獲得相應分數獎勵，增加了課堂的趣味性及學生的投入度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份同學的手機沒有數據而未能參與 Kahoot 活動，要為其額外借 ipad

相關科組	成就	反思
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課業紀錄，95%同學能按時完成網上的選擇題練習 ● 成功於測驗後及考試中召開檢討會，分析學生的表現，協助學生反思學習成效 ● 成功參加野外動向舉辦的「野 eLearning 虛擬實境考察」有助學生更具體化地理解課本知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，必須繼續善用 Google Classroom 平台，發放不同學習內容、分組討論等，容讓學生及早閱讀學習材料
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功運用提問教學的設計，配合筆記及課堂工作紙，為學生建構高階思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時有所減少，部分課題內容未能安排學生進行小組討論 ● 課堂時有學生齊聲回答(Coral Responses)，提問未必能反映個別學生的學習效能 ● 課堂工作紙的引導問題可提供更多提示，讓學生逐步推論
商業及經濟發展科 企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.06%的同學認同本科提供的電子學習內容或練習，有助同學鞏固課堂知識 ● 全部同學都嘗試過使用電子媒介交功課 ● 給學生的練習題目分層次是達標的 ● 老師錄製解題錄影片段給學生是達標的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情的關係，有小部分學生家裡欠缺一些電腦配件來的支援他們網上學習。學生主要學習工具是手機，手機不是一個好的學習工具，也充滿誘惑，導致有些學生學習成效偏低 ● 學生在家學習的時間較長，如果學生自律性不強，學習進度就跟不上 ● 由於疫情的關係，無法面對面見到學生，追學生功課也變得比較困難

相關科組	成就	反思
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立旅遊與款待科網上學習平台及教學資源庫，其中所有同工曾經使用網上資源，提升教學效能 ● 成功安排兩次旅遊與款待科的溫習測驗班 ● 成功安排兩次旅遊與款待科的補習班 ● 成功搜集及出席與支援特殊學習需要學生的課程 ● 所有科任老師成功展示學生理想的功課或考測作品 ● 成功進行旅遊趨勢議題分享環節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望下學年能引入虛擬實景於課堂 ● 下學年可上載筆記、考測題目或教學短片供學生使用，豐富學生的學習
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 77% 學生認同有信心運用 Google Workspace 內的工具 ● 電子平台上不同類型的教學材料的數量超過上升 50% ● 85% 學生認同老師於課堂上提出問題有助他們更深入思考及了解課題內容 	

相關科組	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中宗教科、高中校本宗教科及高中倫理與宗教科均有使電子平台協助學生學習 ● 初中宗教科對課業作出微調，能力較高的學生會處理更多反思性的題目，而能力稍弱的學生只須完成與課程基本概念相關的課業 ● 初中宗教科有使用 Google Form 和 Mentimeter 等電子學習工具 ● 根據觀課報告和老師觀察，本科老師對學生的學習能力的掌握大致準確，提問方式亦能刺激學生思考 ● 大部份學生均認同，宗教科老師能向他們提供適當的協助，數據如下： <ul style="list-style-type: none"> ● -初中宗教科：94% ● -高中倫理與宗教科：93% ● -高中校本宗教科：89% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 目前本科的電子課業仍主要是用於預習和複習，並多於網課期間完成。本年度宜提高電子課業在課程中的重要性。
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間運用學習平台上載相關的電子學習資源及教學影片，學生創作質素反映成效不錯，大部分學生可以跟上進度 ● 教學材料及學生成品反映課堂練習設分層挑戰，以照顧不同能力的學生 ● 初中各班均於特別假期中完成定格動畫課程 ● 中四級及中五級同學以 Procreate 軟件繪製「視若無睹·意志不倒」貼紙設計比賽作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學影片對協助較弱的學生有效，對於能力較高的學生應再提供更多的自學材料 ● 少部分同學的平板電腦沒有購買及下載 Procreate，需借用視藝室平板電腦回家使用

相關科組	成就	反思
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹手機應用程式「HOME COURT」，讓學生能透過程式學習不同運動的簡單技巧，實行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，未能以電子手帶及手機應用程式，進行心肺功能數據收集，改以其他程式進行電子學習
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 89% 同學認為音樂科 Google Classroom 電子教室的運用及課堂內電子教學有助提升學習動機及效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授詩歌，因為時間有限未能進行錄音，下年可以作業形式讓學生在家錄音
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別於中五及中六級提供超過 2 個電子學習相關課程，包括「航拍及 Robomaster 機械人」、「流動應用程式及遊戲開發」及「設計履歷表」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程類別不足，部份課題已進行多年，有更新的必要，以提升學生對電子學習的興趣，並追上時代的步伐
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課報告反映教師使用電子學習的比例較去年有所提升，部分科目已習慣學生透過網上平台進行預習 ● SDP 平台聚焦提升教師在提問方面的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課報告反映教師在提問時「為學生提供思考時間」及「學生回答模式(如指定學生回應/整班回應)」上仍有改進空間，追問和轉問技巧有待提升

相關科組	成就	反思
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在訓輔組壁報張貼與訓育和輔導相關網上資訊的二維碼，並不斷更新 ● 實習社工在壁報張貼自我介紹的影片二維碼 ● 已透過「校家角」向家長發放電子版的訓輔資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜多加在早會向學生宣傳，讓學生認識相關資訊
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將升讀本地、國內及海外大學的學生名單張貼於禮堂旁邊的壁報板及學校網頁 ● 已於中三級家長晚會公佈及表揚成功升讀本地、國內及海外大學的學生 ● 86.2% 的初中級學生及 86.98% 的高中級學生認為生涯規劃課可根據學生的學習能力提供多元出路 ● 成功完成報讀應用學習課程的程序 ● 成功進行行業導向測試及舉辦面試技巧工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動 ● 可鼓勵及安排學生參加職場體驗計劃，親身到職場體驗及實習工作，了解不同行業的發展
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共安排學生參加了 5 次教育局主辦，與國安教育或《基本法》教育相關的網上問答比賽 ● 申請了「我的行動承諾」計劃以推廣國安教育在學校的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年舉辦的國安教育以多為週會/早會分享及網上問答比賽，來年可考慮舉辦更多元化的國安教育活動

相關科組	成就	反思
學校自評委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已制訂問卷了解各科推行電子學習的成效 ● 校本問卷電子化已成功完成，科目及組別問卷亦已發放予學生收集意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷數量較多，學生須用長時間處理
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命教育週」所有活動均透過電子平台進行，例如：透過 Google Form 進行問答及標語設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度大部份生命教育課均為網課，難以考察老師的提問技巧
學生事務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會完成製作網上問卷，調查學生對校服及食物部服務的看法，並分析問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以透過跨科協作，讓學生製作更全面的問卷調查結果報告
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與番禺大龍中學進行了一次有關電子學習的交流活動 	
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本學年內，中文科、英文科、數學科及科學科於初中課程中進行不少於 4 次電子學習課堂 	
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份福音週活動均透過電子平台完成 ● 在「福音周」運用 Google Form 完成各級「學生信仰狀況調查」，並運用相關數據，邀請同學參加各項宗教活動，例如：初信栽培班、撒母耳團契及少年領袖訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關顧學生是宗教活動必不可缺的元素，較適合以實體形式進行

相關科組	成就	反思
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組與地理科合作，本年度有 20 名學生參與網上資優課程（地球科學），當中有 6 名學生完成第三級別總測驗，其中 2 名學生在第三級別總測驗獲得合格成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍認為該課程適切常規課程：2.96/4 ● 參加的科組均認為網上課程能配合常規課程，可繼續推薦學生參加
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效提升維修保養及校園清潔的跟進效率，改善學生學習環境。 ● 利用共享試算表讓各班主任更快更有效率傳遞維修要求同時總務組更快作出數據統計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋求繼續讓校園保持一個安全、舒適的學習環境。

3. 提升學與教效能，促進專業成長

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 8%老師認同透過個人專業發展平台 (Self Professional Development Platform)，能提升老師的提問及應用電子學習的技巧，以照顧不同能力學生的學習需要 ● 100%老師認同透過共備及課堂研究提升教師使用電子學習的效能 ● 100%的老師認同透過同儕觀課及觀簿交流，提升老師的本科知識及教學策略 ● 100%的老師認同校內教師專業分享有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人專業發展平台 (Self Professional Development Platform) 的設置未有針對科本內容，同時欠缺回饋，老師難以改善自身教學。 ● 共備課目標明確，老師分享自己的電子教學方式，另安排評卷會亦有助統一評卷尺度。 ● 觀簿交流有助調整同事教學策略及批改方法。 ● 科會分享優秀教學內容，讓老師參詳。

相關科組	成就	反思
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師認同透過會議討論，提升應用電子學習的課堂效能 ● 按照教學進度表引入或更新與國安教育相關的學與教資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標，只有 75% 老師透過使用個人專業發展平台自我增值
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師均有閱讀網上有關提問的材料及嘗試反映於其課堂當中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度沒有安排 Lesson Study，但觀課時發現老師均有提昇以電子教學作為工具的頻次
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級已完成「以電子學習照顧學習差異及提升提問的技巧」為主題的課堂研究 ● 所有本科老師均已參與當中的課堂試教、觀課、討論及分享成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師們近年均以「課堂研究」促進專業成長，來年或可嘗試其他新的點子

相關科組	成就	反思
綜合人文科 通識教育科 公民與社會發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 78.5% 同學同意課堂教學有助鼓勵同學留意新聞時事及關心社會，並能為同學提供足夠的口頭報告或課題討論的機會，以發揮個人見解來鞏固知識 ● 78.5% 同學同意課堂測考中能有效引入與公開考試相關的題種，以配合公開考試要求 ● 本學年成功收集三十多間友校中六模擬考試的試題，使科任老師可進一步了解公開試命題的趨勢 ● 已更新校本通識教育科應試手冊，並加入「中國躺平族」、「2022 行政長官選舉」等議題，緊貼時事，以協助學生應付公開考試 ● 本組所有教師已參加《基本法》相關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應政府提出課程改革，公民與社會發展科的課程內容將有變化及重組，考評要求亦有所不同，為了貼近考評需要，科組於來年開始會使用通過教育局評審的教材，以便老師更有效掌握教學重點
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師均透過使用個人專業發展平台自我增值 ● 教學進度表設欄目列明各教學單元中與「香港國家安全課程框架」相符的教學內容和教材等相關元素 ● 按照教學進度表引入或更新與國安教育相關的學與教資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於半天面授課的關係使教學進度有變，部份教材未能於本年教授

相關科組	成就	反思
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在個人專業發展平台完成了 1 份關於'Learning How to Learn'的練習 ● 成功進行了 1 學年組內共備課節，交流了電子教學的心得 ● 檢視了課程中有關維護國家安全的內容並更新了教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在個人專業發展平台所學到的學習技巧，有助改良教材
物理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排一次中五級同儕觀課 ● 成功根據教育局提供本科國家安全教育課程框架建議把有關課題內容加入課程，包括：必修單元：核能、選修單元：恆星與衛星：介紹有關中國宇航器或衛星的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年探討開發其他物理互動學習平台，促進照顧學生學習多樣性 ● 從問卷結果反映老師備課充足，教學方法靈活多變；能促進鼓勵學生的課堂參與及發問，投入課堂學習，印證日常課堂共備有助提升老師專業成長，尤其是推動電子學習方面，透過共同備課及討論，交流及改進教學策略，促進學生提升學習效能

相關科組	成就	反思
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師最少參與一次同儕觀課，分別為單元 3 及單元 8 ● 成功優化現有運用電子學習工具(例如：PhET 及 YouTube) 以協助照顧學習多樣性 ● 成功根據教育局提供本科國家安全教育課程框架建議把有關課題內容加入課程(瀕瀕臨絕種生物、制止全球暖化、國家名人屠呦呦、國家航天成就等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷結果反映老師授課生動，教學方法靈活多變；能促進學生的課堂參與，投入課堂學習，印證日常課堂共備有助提升老師專業成長，尤其是推動電子學習方面，透過共同備課及討論，交流及改進教學策略，促進學生提升學習效能 ● 透過同儕觀課交流，同工提問時宜預留空間讓學生思考，讓更多學生可參與問題的回應
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的老師透過使用個人專業發展平台自我增值 ● 觀課報告反映所有老師能在課堂中引入不同層次的提問 ● 100%老師就中三級選書參與書商的會議，交流對新課程的資訊及意見 ● 100% 老師推動學生參加了「築·動·歷史」全港中學生網上閱讀比賽及「歷史建築吉祥物設計比賽」 ● 全數中六同學參加了兩次聯校模擬考試 	

相關科組	成就	反思
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能純熟下載歷史短片及剪輯短片，令學生更容易掌握歷史事件的內容。能利用 Photoshop 編輯圖片，及運用電子簡報展示教學內容，能將電子簡報錄製成短片，以提升學與教效能。能利用 Kahoot 軟件製作多項選擇題，以考核學生和增加課堂趣味性 ● 能在內聯網建立有系統的歷史短片、歷史資料題及論述題的資源庫，並不斷累積更多相關教材及資源，並能將部份教學資料上載到雲端，建立師生共享電子學習資源，及方便學生預習之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加運用 google classroom 發放學習材料及相關課業，以培養學生運用電子學習的習慣
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組老師參加了香港中學文憑經濟科公開評核簡報會 2021，了解公開考試的評卷要求及趨勢 ● 87% 學生認為測考中有效引入與公開考試相關的題型 ● 科組老師參加了由教育局舉辦的「經濟課程中的國家安全教育元素：香港的金融制度與經濟安全網上課程」，更了解經濟安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可於課堂中運用其他電子學習元素，例如 Plickers，以即時檢視學生對學科知識的掌握 ● 可於課程會加入更多適合的國安教育相關內容

相關科組	成就	反思
商業及經濟發展科 企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任成功申請全港公開考試的閱卷員 ● 老師善用校內的自學平台是達標的 ● 鼓勵教師出外培訓如何運用資訊科技於教學是達標的，因科任老師有參加教育局舉辦的短片製作培訓班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師宜多加留意其他資訊科技於教學的培訓工作坊或講座，可加強老師的電子教學能力
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入新的微調課程，讓學生對旅遊業及款待業有更全面的理解 ● 參加一次教育局及考評局主辦的研討會，與其他學校老師交流經驗 ● 與其他中學的老師交流經驗。 ● 成功加入旅遊及旅遊業科教學資源中心成為會員 ● 成功與升學及擇業輔導組合辦活動 ● 成功與應用學習課程合辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行並與友校老師交流 ● 可與其他友校合作，並加強聯繫 ● 下學年增加聯絡其他有關機構以增加網絡 ● 加強培育資訊素養和應用科技的習慣

相關科組	成就	反思
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同老師於課堂上提出問題有助他們更深入思考及了解課題內容 ● 86%學生認同老師能有效地運用不同的電子學習工具，以協助學生學習課題內容 ● 100%本科老師認為微調共備課節能有助他們更有效地授課 	
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有本科同工都有透過個人專業發展平台學習提問及電子學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度仍有不少時間為網課，較難判斷各種提問技巧的成效。
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀雪儀老師代表視覺藝術科參與 STEAM 組校本支援計劃，就中一級「鳥居創作」作專業交流 ● 本科老師參與陶藝拉坯課程，與專業拉坯導師交流 ● 本科老師參觀香港著名陶瓷藝術家謝淑婷女士的工作室，並邀請謝女士到校進行專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「鳥居創作」的跨科合作中，各科教學的先後宜多作溝通 ● 學與教交流以跨科學習及本科專業知識及技術領域為主，電子學習方面的交流較少

相關科組	成就	反思
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個人專業發展平台閱讀有關提升老師的提問及應用電子學習技巧的文章以及完成反思 ● 89% 同學認為透過課程中多樣性學習：筆記、音檔、影片等，讓學生學習理論、音樂欣賞及聆聽訓練，令我的學習效能得到提升 	
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教師發展日分享體適能及器械的相關資訊 ● 透過支援，讓新任老師能獨立面對教學及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，未能安排教師一同參與體適能課程
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組老師都有透過使用個人專業發展平台或參與研討會自我增值 ● 透過支援，讓新任老師能獨立面對教學及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能提供太多研討會相關的資訊老師
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究問卷調查反映教師普遍應為活動有助改善他們的教學策略，並能促進同儕專業討論 	

相關科組	成就	反思
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 2 名組員參與校外專業進修 ● 在 2022 年 5 月 31 日第三次教師發展日中，安排訓輔同工出席由社區藥物教育輔導會舉辦的「解麻迷宮—校園應對大麻冒起的策略」的訓輔同工專場 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本學年只在會議上交流輔導個案，並未能成功進行 2 次個別與輔導老師進行專業交流
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 升擇組老師教師出席有關升學及擇業輔導及生涯規劃培訓 ● 所有組員曾經使用網上升擇資源庫 ● 成功更新學校網頁，並上載所有生涯規劃教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵同工參加有關生涯規劃專業培訓，藉以協助學校策劃生涯規劃教育及升學就業輔導服務
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目已按照教育局所提供的國安教育框架，在教學進度表列明與國安教育及《基本法》教育相關的教學內容，並因應教學計劃預備教材 ● 已建立「國安教育資訊」資源庫，保存相關的教育局通函及各科教學資料等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已有超過 70% 同工曾接受《基本法》相關的專業培訓，部份同事亦已參與進深《基本法》培訓及《國安法》相關培訓 ● 同事均能以循序漸進的步伐報讀相關課程
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全組老師均有透過使用個人專業發展平台自我增值 ● 透過支援，讓新任老師能獨立面對教學及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能提供太多研討會相關的資訊老師

相關科組	成就	反思
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與番禺大龍中學進行了一次有關提問技巧及電子學習的交流活動 ● 本年度與翻身實驗學校參加了「中華經典美文誦讀比賽暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年」、「2022 粵港澳姊妹學校中華美文經典誦讀比賽(深圳)」，藉着朗誦活動，聯繫兩校情誼，交流朗誦心得並鞏固學生對中華文化的認識 ● 73%學生認為藉著交流活動，能認識國家最新發展，鞏固學生對國情、中華文化以及《憲法》和《基本法》的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標。原本安排與朝陽市第四中學進行交流，但受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，暫未有機會舉辦相關的活動
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 委員會內成員已參加不少於 3 次有關電子學習的工作坊或研討會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，為配合社交距離及人數限制，本年度並未有舉行任何校內工作坊，故未有向所有老師分享有關電子學習的資訊或教材
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組員參與不少於 2 次工作坊或講座 ● 分享 2 套電子教材及資源 ● 參與 2 次的同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於在硬件條件限制下，並非每一位學生均有電腦在家，以及 STEAM 套件的數量不足以應付學生一人一套，電腦與 STEAM 教育科於網課期間改為教授其他理論性的課題，故只完成 1 個跨學習領域課業
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組所有組員已完成「教育局教師網上基礎課程—資優教育」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組員完成相關課程能加深對資優生的理解，幫助識別資優生及推動資優教育

相關科組	成就	反思
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在生命教育課加入國安元素，例如：中二級及中四級均有教授網絡安全的課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參加了由香港教育大學承辦，為期兩學年（2020-2022）的「協助中學生命教育計劃」，惟因特別假期導致校曆大幅度調整，加上生命教育課以網課為主，教大委派予本校的導師只會一次訪校 ● 學校已有超過 70% 同工曾接受《基本法》相關的專業培訓，惟已參與進深《基本法》培訓及《國安法》相關培訓的同工仍屬少數
教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾 90% 老師參與個人專業發展平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 55.31% 老師認同個人專業發展平台對他們的專業發展是具有必要性的。這百分比比較上學年下降了約 15 個百分比 ● 45% 的科主任認同個人專業發展平台能提升他們科內各組員的提問技巧，40% 的科主任認同個人專業發展平台能幫助他們科內各組員提升學生的課堂參與。總括而言，45% 的科主任認同個人專業發展平台對他們組員的專業發展是具有必要性的。但這百分比 (45%) 較原先定立的目標 (80%) 相差 35 個百分比
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師專業組成功於 5 月份舉辦教師發展日活動，提供場地交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與教師專業發展組合作，保找良好的溝通

關注事項(三)：

老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀

1. 建構正向的生命價值觀，加強學校宗教氣氛，營造互愛關懷文化

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 100%老師曾協助宗教及心靈教育組及周會工作● 100%老師曾在課室分享關於互愛文化的名人雋語及事蹟● 最少 75%學生認同早讀篇章能帶來正面價值觀	<ul style="list-style-type: none">● 因疫情關係，電子早讀只於中普周內進行。惟因早會時間緊迫，部分班別未能完成● 被挑選的初中及高中早讀篇章，內容能帶出正面價值觀
綜合人文科 通識教育科 公民與社會發展科	<ul style="list-style-type: none">● 高中同學同意本科有助學生建構對國家及本地身份的認同及尊重他人的價值觀● 同學可從課堂內容中了解維護國家安全的重要性，並鞏固學生對國情、中華文化傳承以及《憲法》和《基本法》的認識● 成功在初中課程加入與中國及香港相關內容，涉及「香港歷史發展」、《基本法》如何保「一國兩制」及升國旗的意義，有助學生建立身份認同● 成功在課程中教授「國旗、國歌與國徽的意義」，引導學生思考及保護國家的象徵	<ul style="list-style-type: none">● 因疫情緣故，礙於防疫限制，本學年未能舉辦聯課活動小組

相關科組	成就	反思
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師曾協助宗教及心靈教育組進行早會及周會等工作 ● 課室均張貼與互助互愛相關的格言及拼音 ● 100%老師曾在課室分享關於互愛文化的名人雋語 	
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三同學認為本科能就全年的課程，讓他們認識《基本法》、《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義，拓闊學生視野 ● 各科任老師適時在課程中引入《香港國安法》及《基本法》的學習元素 ● 中五同學表示對《香港國安法》、《基本法》及《國歌法》有進一步的認識 ● 各級成功在每學期最少有一課題，帶動同學從品德及價值教育元素討論如何以正確的價值觀面對難題及處理事情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年期間，疫情仍然反覆，中港兩地仍未通關，遊學活動未能舉行

相關科組	成就	反思
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 能通過邱吉爾、毛澤東、孫中山、鄧小平、戈爾巴喬夫等歷史人物的生平事蹟，培養學生的正向價值觀 ● 中五級教授鴉片戰爭及香港被迫割讓和租借的歷史，教導學生國家強大和國家安全的重要 ● 中五級教授中國現代史，講解新中國成立以來的艱辛奮鬥和改革開放的成就，增加同學對國家的認識，有助培養同學國民身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生對學習中國和香港現代史的投入程度不足，老師需要花更多心思引起學生的學習興趣
企業、會計與財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 88.24%的同學認同老師有鼓勵同學留意本港商業新聞及關心一帶一路和大灣區的發展 ● 有 97.06%的學生認同本科有助學生建構正確的理財觀和商業道德觀念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了鼓勵同學留意一帶一路和大灣區發展的新聞，老師更應該帶他們實地考察，讓學生真正了解大灣區 ● 除了課堂上需要讓學生有機會建構正向的生命價值觀之外，老師也應該推動一些相關的課外活動，例如理財講座或名人分享節目，讓學生有更多途徑培養這些特質
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 79% 學生認為學科可以協助建立正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組可考慮如何在課程中的不同單元加強價值教育元素，例如運用機會成本及界外效應的課題培養學生「守法」及「同理心」等價值觀

相關科組	成就	反思
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，分別有多於 81% 的中三學生及多於 78% 選修化學科的高中學生同意化學科培養了他們愛護環境的習慣，也令他們知道「自律」、「責任感」的重要性 ● 在校本問卷調查中，分別有多於 82% 的中三學生及多於 81% 選修化學科的高中學生同意化學科的知識能減少他們的偏見，並能以正向人生價值面對人際關係、社會事務及家國關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 嚴峻疫情，本年度未有參與或與校外社福機構合作，進行支援有需要社群或弱勢家庭的活動
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於不同的活動中作款待服務 ● 本學年成功於各課題注入價值教育及生命教育元素，包括：教授學生餐桌禮儀及不同國家的見面禮儀及禮節 ● 84%學生認為旅遊及款待科能鞏固學生所學的知識，藉此培養學生健康及積極的生命價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關活動未能舉辦及學生未能參與相關款待工作 ● 下學年可讓更多學生參與有關活動 ● 建議下學年可於下午有課堂，可舉辦更多活動

相關科組	成就	反思
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五級同學參與由青藝舉辦的「畫遊仙境」社區壁畫計劃，活動包括社區導賞、壁畫工作坊及壁畫創作，重新繪畫伍華中學對出天橋底的社區壁畫 ● 中四及中五級同學參與「視若無睹·意志不倒」貼紙設計比賽(活動計劃由平和基金贊助)，作品成果滿意 ● 87%學生認同透過藝術創作更了解自己和學會尊重、欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情關係面授課時不足，未能於校內完成壁畫創作 ● 中四級同學為學校有蓋操場的石柱設計馬賽克繪畫，主題為聖經故事，惜授課時不足，未能落實及進行
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各級均有透過聖經人物的故事，協助學生反思何謂正確的人生觀 ● 87%學生認同，宗教科能幫助他們反思生命的正面意義 ● 83%高中倫理與宗教科學生認同，倫宗科有助他們學會如何關愛他人和社會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 儘管大部份學生都在學科問卷中表示同意宗教科/倫理與宗教科能幫助他們學習正面的價值觀，平均得分約在 3.2-3.4 之間，就本科的課程內容及設科目的而言，尚有進步行間 ● 不少原擬進行外訪活動因疫情取消，直至暑期才能進行部份活動，阻礙了原定計劃的推展
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然疫情期間暫停所有大型集體活動，早會不能舉辦，但合唱團亦派出代表於崇拜領唱，讓更多學生參與宗教侍奉活動 ● 於國慶前夕加入國歌賞析，以加強個人民族意識及認知。84% 同學認為透過課堂欣賞國歌，讓同學能夠增加對國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間暫停所有大型集體活動，並只有半天上課，以致計劃有所改變，希望來年可以舉辦

相關科組	成就	反思
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然疫情期間暫停所有大型集體活動，早會不能舉辦，但合唱團亦派出代表於崇拜領唱，讓更多學生參與宗教侍奉活動 ● 於國慶前夕加入國歌賞析，以加強個人民族意識及認知。84% 同學認為透過課堂欣賞國歌，讓同學能夠增加對國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間暫停所有大型集體活動，並只有半天上課，以致計劃有所改變，希望來年可以舉辦
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中五級生命教育課程的編寫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分生命教育課程內容無可避免地與其他學科有重疊之處，須優化統整
STEAM教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行了1個有關生命價值的跨學習領域課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加其他品德及價值教育元素
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，超過80%學生認同透過週會分享，能夠令我認識健康生活的重要性 ● 學長在早會時段向全校學生宣佈學生禮儀注意事項 ● 成功爭取校外資源，支援弱勢家庭需要： 學校起動計劃(Project WeCan)的「關懷學子抗疫援助金」 港講訴(Time to Heal)的「精神科醫療現金資助」 周大福醫療基金 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，「學長新丁朋輩輔導計劃」未能實行，但透過級訓輔加強中一級班主任支援中一新生適應

相關科組	成就	反思
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦「健康校園政策」，提昇學生對健康生活的關注 ● 與特殊學習支援組、駐校社工和教育心理學家聯同醫務人員共同支援有精神健康需要的學生 ● 已在訓輔組壁報及班房壁報張貼主題為「互愛」的格言和資訊 ● 本學年透過不同講座或小組活動向學生和家長推行正向的人生價值觀 ● 已成功在訓輔手冊和學生手冊增補和檢討就涉及危害國家安全活動的相關處理方法 ● 在 2022 年 5 月 31 日第三次教師發展日中，安排教職員同工出席由社區藥物教育輔導會舉辦的「解麻迷宮—校園應對大麻冒起的策略」及由教育心理學家主講的「如何識別及支援有精神健康需要的學生」講座，以提昇教職員對學生精神健康的關注 	

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功與生命教育組合作，將生涯規劃「認識自我」的課題加入生命教育課中，讓初中級學生進一步認識自己的長處及優點，為將來中三選科及訂立人生目標做好準備 ● 85.92%的初中級學生及86.98%的高中級學生認為生涯規劃可協助學生發掘個人興趣 ● 完成製作各校長推薦計劃的表格，並成功使用所有各校長推薦計劃的名額 ● 中六級學生出席師兄師姐生涯規劃講座 ● 成功與與訓輔組合作，協助甄別、分流特殊學習需要的學生，令所有跟進個案獲得適切的協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可邀請從事不同行業的師兄師姐到校進行生涯規劃講座 ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動 ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 與不同的科組協作推行國安教育 ● 按照教育局指示，推行升掛國旗及升國旗儀式恆常化 ● 學生認同學生舉辦的國安教育活動能拓闊他們的視野，增加他們對國家的認識 ● 學生認同每周恆常舉行升國旗儀式，有助提昇他們對「中國人」身份的認同 ● 學生認同家校協作的教育模式，能有助他們了解國家的傳統文化和最新發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 68%在升國旗儀式中曾擔任旗手或司儀的學生認同，相關活動能提昇他們的自信心，或須加強相關訓練 ● 國家安全相關指引仍有可優化之處，例如：如何有系統地透過家校合作推行國安教育

相關科組	成就	反思
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在《教職員手冊》及《學生手冊》加入國安教育相關守則、指引及校規，以加強學校對涉及危害國安全的活動辨識及處理能力 	
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年三次由制服團隊進行升國旗儀式 ● 超過 70%的學生認為活動能夠拓闊學生視野，增加對國家的認識 ● 在疫情的情況下，仍能排除萬難進行集會，繼續加強學校宗教氣氛 ● 超過 80%的學生認為活動讓他們認識基督教信仰與個人成長的關係 ● 學生會與家教會合作安排敬師活動 ● 超過 75%的學生認同敬師活動為校園營造關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，學生未能恒常進行升國旗訓練，有待多訓練提升自信 ● 可嘗試讓學生主導，由學生安排集會內容，並邀請其他同學參與 ● 受疫情影響，未能安排學生參加義工服務活動
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功以「關懷互愛」為主題，進行本年度的宗教教育活動，例如：少年領袖訓練計劃、聖約翰座堂網上行籌款活動、聖馬可堂「夏日 Dress Up 大變身」主日學課程等 ● 82%學生認同，學校宗教活動有助他們建立正向的生命價值觀 ● 80%學生認同，學校宗教活動有助建立校園關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因政府宣佈提早放暑假，校曆表須作大幅度調整，因此為免同工過於勞累，暫未舉行教師退修會 ● 因疫情反覆，暫未能安排參觀宗教場所活動等外訪活動 ● 福音日營時間較短促，難以讓學生深入認識福音信仰

相關科組	成就	反思
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過混合模式舉辦「福音週」 ● 舉行了兩次宗教及心靈教育組同工祈禱會 	
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課題將計劃融入正規及非正規課程中 ● 本年度已完成來年「國家安全」教育的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育尚待完善於各科課程之中
國際交流專責小組		<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標。原本安排與朝陽市第四中學進行交流，但受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，暫未有機會舉辦相關的活動
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按評估需要選取適當的 APASO 題目，讓學生填寫，評估學生在「求恩人」的優異特質的發展情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 並非所有「求恩人」優異特質均能透過 APASO 題目作評估
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 名組員完成「教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組員完成相關課程能加深對資優生情意上的表現，有助處理資優生遇上的社交及情緒問題
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功協助聯課活動組及生命教育組佈置活動所需場地，例如升旗禮、試後活動等等。 ● 成功活化禮堂後「謐園」，受疫情影響未能予學生作活動使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，「謐園」暫未能開放予學生使用

相關科組	成就	反思
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與聖約翰救傷隊舉辦急救課程，共有 23 位教職員參加課程及參加考試，有助提升教師專業發展 ● 於健康生活周班主任時段播放短片，讓學生了解捐血的重要性，發揚關愛文化 ● 已妥善處理各項津貼，包括：全方位學習津貼、學生活動支援津貼及中學學習支援津貼等 ● 全年共處理 35 個申請獎學金計劃，包括：明日之星上游獎學金、多元卓越獎學金、尤德爵士紀念基金高中學生獎及印度商會獎學金等 ● 本學年完成派發特區政府捐贈的口罩及協助有經濟困難的家庭申請抗疫援助金，例如：「學校起動計劃」抗疫援助金 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情關係，未能與體育科合作，舉辦急救課程 ● 鼓勵學生按個人的需要與能力申請獎學金

相關科組	成就	反思
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各級生命教育課程協助學生培育各首要價值觀，例如：統整各級生命教育課程，中一級教導學生與異性相處時保持距離，學會尊重他人；中三級教導學生關愛弱勢社群 ● 以中華文化為主幹推動價值觀教育，與各科組協作舉辦讓學生認識中國傳統文化的活動，例如：與聯課活動組協辦「中秋月餅烘培班」 ● 與國安教育統籌組、中國歷史科、通識教育/公民及社會發展科及綜合人文科協作推行國民教育活動，培育學生的國民身份認同，例如：安排全校學生參與《第八屆《基本法》暨香港特別行政區成立 25 周年全港校際問答比賽》 ● 舉行禁賭標語設計比賽、香薰石膏工作坊、貼紙設計比賽及防止線上賭博講座，讓學生認識賭博禍害，學習做有責任感和誠信的青年人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課將於下學年暫停，須思考如何透過不同的科組活動滲透價值觀教育 ● 國安教育活動將是未來數年香港教育發展的焦點，因此必須尋找更多資源推行相關活動。例如：學校已申請優質教育基金「我的行動承諾加強版」撥款，以推動國家安全教育 ● 隨著社交距離限制措施開始放寬，可安排更多「服務學習」予學生，學習我國傳統「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的仁愛美德及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神

2. 提供多元學習機會，發揮學生才能，引導學生成為積極主動、充滿自信的「求恩人」

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的參與聯課活動的學生認為活動能增加學生學習語文的機會，發揮才能，增加自信 ● 100%老師曾在課堂及中普周等活動提供機會讓表現優異的學生有機會向同學展示作品 ● 80%參與讀書會的學生認同分享讀後感有助提升自信 ● 淬鋒壁報展示學生的得獎作品及學生成就 ● 全年參加不少於 5 項不同類型的校內及校外活動或比賽 ● 全年不少於 15 位學生於成就嘉許禮上獲表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學生未能恆常參與劇評活動。 ● 中普周活動讓學生展現朗誦才華。 ● 因疫情關係，學生未能恆常性參與讀書會。 ● 已表揚校內校外語文活動上表現優異的學生。
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為學校提供足夠機會，讓學生發揮演說及擔任主持工作的才能，增強自信 ● 100%老師曾在課堂及中普周等活動，讓表現優異的學生有機會向同學展示作品 ● 成績龍虎榜及課室壁報展示學生成就 ● 全年參加不少於 3 項不同類型的校內及校外活動或比賽 ● 全年有 12 位學生於成就嘉許禮上獲表揚 	

相關科組	成就	反思
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 27.1% 的英語大使認同其角色能加強其發揮求恩人的特性 ● 部份英語大使被給予協助籌辦小息活動及活動宣傳；校園報導則讓學生有機會就全球暖化議題訪問校長及科學科老師。英文科組會繼續發掘不同機會予學生學習 	
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 85% 被挑選擔任科長或其他職務的同學認同自律性及責任感得以提升，高於八成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師可於課堂上嘗試多鼓勵及讚賞學生，藉以加強他們的責任感與自信心
綜合人文科 通識教育科 公民與社會發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組先後九次提名同學參加不同類型的校外比賽及活動(見附件)，所有參加同學均表現優異，有助協助同學建立學習自信 ● 成功於特別假期及試後活動期間於中三至中五舉辦時事問答比賽，學生積極參與 ● 成功以線上考察的形式舉辦賽馬會氣候變化博物館，學生獲益良多 ● 81.25% 同學同意課堂教學中包含與關愛文化相關的議題，內容涉及歧視問題(如「種族」、「性別」等)、以反思弱勢社群的需要 ● 成功在科組手冊中增補與「國家安全」相關的內容，以加強教師辨識學生參與危害國家安全活動的危機的能力，同時亦列明各科任老師處理與國安相關的注意事項，建立和諧的校園氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，「聯校時事討論活動」、參觀「廚餘中心」、「參觀立法會」及「聯校座談會」等均未能舉行 ● 因疫情緣故，本學年未能舉行認識祖國相關的講座

相關科組	成就	反思
綜合人文科 通識教育科 公民與社會 發展科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在高中課程新增與關懷文化相關的議題，包括香港歧視問題、種族問題等，有助培養學生的同理心 ● 成功本組教學手冊中列出需強調的價值觀(如同理心、守法等)，以令學生更能培養相關價值觀 	
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在高中各級將不同同學的佳作展示及作欣賞性講解，能提升不同程度同學自信心、成就感，及提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因實體面授課的課時減少，本學年的佳作展示次數比往年少
企業、 會計與 財務概論科	<ul style="list-style-type: none"> ● 『秘密天使』計劃未能達標 ● 企會財課預先教導學生如何應對和避免歧視問題，例如「種族」、「性別」等是達標的，老師有在課堂上分享這個議題。 ● 因疫情關係，Project WeCan主辦的『趁墟做老闆』銷售的活動停辦一次 ● 為中五企會財選修的同學在OLE課堂進行LCCI簿記第一級考試增潤課程是達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情的關係，學生面對面的相處時間減少，而『秘密天使』計劃是需要同學們多接觸才比較容易推行的 ● 因疫情的關係，由Project WeCan主辦的『趁墟做老闆』銷售活動取消 ● 因疫情的關係，有一部份LCCI簿記第一級考試增潤課程改為網上進行，效果不如實體課堂

相關科組	成就	反思
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年未能參加由 Project WeCan 主辦的「趁墟做老闆」的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年未能參加由 Project WeCan 主辦的「趁墟做老闆」的活動
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖未安排學生至少 1 次主持 STEAM 週活動，但有配合跨學科 STEAM 中一「求恩鳥居」課程，並拍下雀鳥的情況 ● 成功於全年至少 2 次更新在科學室走廊外張貼各班學生成績龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，香港數理教育學會今年沒有舉辦「科學評核測驗」 ● 因疫情關係，未能安排學生參與資優教育學苑或大學主辦涉及科學的課程 ● 因疫情關係，未能安排學生分享本科學習成果 ● 下學年尋找其他可以在線上舉行的測驗或課程，讓學生可以發揮科學才能 ● 因為疫情關係，活動未能如期進行。所以，來年度應該作更全面周詳計劃，除了一般的安排外，還需要構思如果遇上任何突發情況需要停止面授活動的安排
生物科		<ul style="list-style-type: none"> ● 未能舉辦由學生主持的科本活動
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，分別有多於 87% 的中三學生及多於 78% 選修化學科的高中學生同意認識化學家的事蹟及成就，能幫助他們確立人生正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，本組未有製作展示化學家的學習經歷及化學成就的展板來讓學生作楷模

相關科組	成就	反思
化學科	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，共有多於76% 選修化學科的高中學生同意參與化學比賽能加強個人自信及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 因 COVID-19 疫情，科學周活動只能以網上形式進行，這種形式較難提高學生的領導才能
物理科	<ul style="list-style-type: none"> 成功於全年至少 2 次更新在科學室走廊外張貼各班學生成績龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，坊間沒有機構舉行合適本校學生參加的物理比賽，故未能成功安排學生參加由校外機構主辦的物理比賽 因疫情關係，未能成功推薦學生參加資優教育學苑或大學主辦涉及物理的課程 因疫情關係，未能成功安排學生主持 STEAM 週活動 因疫情關係，沒有周會，未能成功安排學生在周會分享本科學習成果 因疫情關係，活動未能如期進行。所以，來年度應該作更全面周詳計劃，除了一般的安排外，還需要構思如果遇上任何突發情況需要停止面授活動的安排 下學年如比賽復辦，可大力鼓勵學生參與
電腦科		<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，課時緊拙，本年度中二級的專題式學習的主題未能完成，中一、三級只能於僅有的時間內完成課題；然而各級學生於相關課題下仍表現積極，主動學習

相關科組	成就	反思
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加不同比賽，例如「環保生活問答比賽」、「可持續發展目標網上學習獎勵計劃」、「網上資優課程：地球科學」 ● 有 75% 同學同意透過參加校外比賽，能夠拓闊他們視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情未穩定，根據教育局的政策，本學年仍未能舉辦任何實體的地理考察；因此地理科老師積極參加教育局課程發展處舉辦的課程
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已教授學生有關待人接物的技巧及注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關活動未能舉辦及學生未能參與相關款待工作 ● 下學年可讓更多學生參與有關活動建議下學年可於下午有課堂，可舉辦更多活動
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級同學成功分組完成鳥居設計 ● 90% 學生認同鳥居創作提升自己對生命的關懷 ● 校園籃球場、有蓋操場及地下更衣室外的地面圖案均由學生設計及配色，負責同學表現投入、積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期疫情關係課堂改為網課，而疫情緩和後所剩的面授課堂不多，時間緊迫，部分班別沒有足夠時間完善作品 ● 因疫情關係，學生創作量不多，未能如計劃於校外舉辦藝術展覽 ● 因疫情影響，學生參與集體創作比賽及課外參觀的機會大減，難以培訓學生的團隊合作精神及提高藝術凝聚力
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 81% 學生認同，高中宗教科有助他們學會如何關愛他人和社會 ● 大部份福音週活動都以「關懷互愛」為主題擬定活動內容，例如：早禱禱文鼓勵同學多關心社會上有需要的人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受限於疫情，未能安排學生進行大規模的社關活動

相關科組	成就	反思
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂學會與學生會及四大隊合作，於試後活動期間合辦歌唱比賽及四大隊歌唱比賽。學會成員表現積極，透過活動提升了解難能力及領導才能。 ● 84% 同學認為堂上分組演唱匯報有助提升個人自信 ● 90% 中三級同學認為自選音樂表演評核提高我研習音樂科的興趣 ● 合唱團代表於宗教崇拜及重要典禮中領唱詩歌，表現理想 ● 參加「知史愛國 明史愛家」系列活動：愛國護港青年才藝大比拼，合唱團代表演唱《大中國》，更獲優秀獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情期間暫停所有大型集體活動，並只有半天上課，延誤了所有午間活動，希望來年可以舉辦 ● 因疫情關係，聯課活動及其他學習經歷組取消於試後活動期間舉行班際歌唱比賽，改為學生會歌唱比賽
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班每節課均加入體適能元素，第一學期考試以體適能為主題 ● 加入不同類型示範課，包括：親水校園直立板體驗、棍網球、飛盤，以及舉行 E-Sports Day ● 90% 學生認同本科安排的課程，提高學生對不同課題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，第二學期未能安排高強度的教學活動，因此減少了體適能課程的比例
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 有於成就嘉許禮中表揚學生成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表揚學生能增加學生成就感與歸屬感，效果正面

相關科組	成就	反思
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排學生主持 STEAM 週活動 ● 展示 2 份表現優異的學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情持續，學生拍攝宣傳影片，以視像形式主持 STEAM 週，未能有效增強自信
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%中四 ICT 學生參與校內大型活動的拍攝及攝影工作 ● 定期更新校網，張貼學生相關成就之相片或描述，以表揚於校內校外表現卓越的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本年度的課堂以網課為主，學生亦需要於放學後立即回家，因而未能為學生提供相關訓練或校外課程
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年開始，學校只接受校外活動才能在成就嘉許禮，頒發獎狀及現金券。今年圖書館請班主任代為派發。 ● 校內閱讀獎勵計劃獲獎人數增加了 14% ● 超過 50%圖書館管理員，期末獲表現優良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課、半天上課天及圖書館變成臨時教員室，圖書館縮短開放時間，閱讀推廣的機會不多，所以只有部份圖書館管理員獲得評分。
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，超過 85%學長認同透過籌辦各類型的學習活動，有助提升學長的解難能力及領導才能，同時可以豐富學長的學習經歷 ● 成功與聯課活動組在暑期期間合辦「領袖訓練」課程 ● 成功在每學期有一次出勤獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年輔導及學習支援組將重組師兄師姐，需要尋找相關領袖訓練，以提升學生技能

相關科組	成就	反思
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦不同企業參訪及工作體驗活動 ● 83.85%的學生認為行業探訪活動有助認識不同行業，擴闊視野 ● 成功舉辦兩次撰寫自薦信工作坊，讓所有中六級同學明白如何撰寫自薦信 ● 應用學習課程： 中六級學生順利完成學生應用學習課程 ● 本校成功與港專、嶺南大學專業進修學院及香港大學專業進修學院聯絡，下學年將開辦甜品及咖啡店營運課程、應用心理學及中醫藥學基礎課程 ● 升擇組將於 7 月 19 日舉辦 2022 香港中學文憑試放榜前輔導工作坊，透過師兄師姐分享，講解如何做足心理準備，以應對放榜後的挑戰 ● 行業走坊活動： 本學年與「Project WeCan」合作，於網上參觀現代貨櫃碼頭及香港中文大學賽馬會氣候變化博物館 ● 本學年積極推廣愛爾蘭升學途徑。校方繼續舉行「愛·祝福」，資助前往愛爾蘭升學的學生，為學生爭取光明未來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情而未能舉辦海外升學交流團 ● 可舉辦不同的生涯規劃活動，讓學生能有不同體驗及經歷
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行了超過 10 項國民教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情所限，未能安排校外嘉賓到校分享

相關科組	成就	反思
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少五次活動由學生安排活動，並擔任主持，包括：學生會選舉、領袖學生交職典禮、聖誕四大隊活動、四大隊問答比賽、歌唱比賽等 ● 全年舉辦了三次成就嘉許禮 ● 超過 75% 學生認同透過成就嘉許禮及獎勵計劃能夠鼓勵學生發奮求進，並展示學生自信表現 ● 於暑假期間，為學生會、四大隊及學長安排了一次領袖訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，未能舉辦一次成果展示 ● 應提供更多機會讓班會發揮功能
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級生命教育課程均有「情景代入」活動，協助學生思考如何運用課堂所學解決難題 ● 按照《教職員手冊》指引，確保本組所有活動均不會涉及危害國家安全的行為和活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命教育週」透過電子學習平台進行，未能照原定計劃由學生策劃及營運攤位 ● 本學年的周會主要以網課形式進行，只有數次周會能安排學生擔任主持，例如：成就嘉許禮、學生領袖交接儀式
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉辦「成就嘉許禮」，肯定學生在學業上的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度未有早會及週會次數有所縮減，因而未能舉辦相關活動提升學生自信

相關科組	成就	反思
國際交流專責小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參加了由教育局主辦的「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年」，我校聯同翻身實驗學校奪得「優異獎(創意)」 ● 本年度參加了由廣東省教育廳、香港教育局與澳門教育及青年發展局合辦的「2022 粵港澳姊妹學校中華美文經典誦讀比賽(深圳)」，我校聯同翻身實驗學校分別奪得二等獎和三等獎 ● 73%學生認為學校提供足夠機會，讓學生發揮演說、擔任主持及彙報工作的才能，增強自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標。受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，各地均需停課並限制入境；復課後，師生須追趕學習進度，暫未有機會進行互訪交流，暫未能強化學生在籌辦活動中的角色
社區聯絡及外務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021 年 9 月至 2022 年 1 月間，走訪了佛教慈敬學校、孔教學院大成小學、慈雲山聖文德天主教小學、獻主會溥仁小學、福德學校、聖公會基德小學、聖公會聖十架小學及聖文德天主教小學 ● 2021 年 11 月 20 日參與由黃大仙家長教師會聯會主辦的「網上中學巡禮」 ● 2021 年 12 月 11 日參與由黃大仙中學校長會主辦的「黃大仙升中輔導日 2021」 ● 針對中一自行收生申請家長，於 2022 年 3 月頭郵寄學生面試表現回饋信及出版《求恩快訊》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與青協合辦的統一派位講座應於中一自行派位申請成績發佈後立即進行

相關科組	成就	反思
社區聯絡及外務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年 5 月初，向有中一自行申請的小學郵寄學業成績優異加許狀，及 2022 年 8 月，向有派新中一學生的小學校長、小六班主任及家長教師會主席發放謝函 ● 與青協合辦 3 場升中家長講座 ● 出版《求恩家書》，向社區人士介紹學校發展 	
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成本學年健康生活周的活動，內容包括：注重精神健康標語設計比賽、閱覽健康生活約章、短片欣賞 (捐血、防止吸食電子煙及吸毒)及健康生活講座等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學生會未能統籌午息活動 ● 因應疫情關係，畢業班聯席會議只討論製作畢業同學錄，未有深入討論如何籌辦畢業禮及謝師宴
教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾 70%老師成功報讀不少於兩個由教育局或其他培訓機構舉辦的專業發展課程/活動 ● 同事均努力配合教育局規定的培訓指標 ● 教師專業發展組亦積極鼓勵同事參與培訓並協助處理各行政事宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升各職級同事報讀相關進修課程的參與人數 ● 教師培訓日的內容可更緊貼學校的需要，使同事們更能有效地執行相關的事務

3. 透過推行校本生涯規劃，幫助學生確立目標，成就理想，建立積極的人生觀

相關科組	成就	反思
<p>企業、會計與財務概論科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵中六級學生於文憑試後的暑假參加由英國倫敦商會(LCCI)舉辦的簿記及會計考試未能達標 ● 鼓勵文憑試前參加由香港會計師工會(HKICPA)舉辦的企業、會計與財務概論科的模擬考試是未能達標，因疫情的關係，考試模式轉在網上進行，但考試費用依舊，學生因此卻步 ● 參加由公開大學舉辦的 BAFS 模擬的公開考試人數是達標的，有 12 位中六同學報名參加。但因疫情的關係，到校的模擬考試改為學生在家裡用 ZOOM 的方式來做模擬考試，由於是免費的，所以學生比較願意參與 ● 參觀會計師事務所是未能達標的 ● 網上參觀香港企業是達標的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情之下，很多活動都無法如期進行，這一年的活動計劃都不是我們可以控制的，而且在網上進行的活動也不受學生歡迎 ● 需要積極了解學生不參加由香港會計師工會(HKICPA)舉辦的企業、會計與財務概論科的模擬考試的原因是甚麼？是因為網上考試模式還不經濟上有困難？ ● 了解不同的應變方法，例如不能親身出席參觀或講座，老師就要留意坊間有沒有其他網上會計師分享會或一些會計事務所的介紹影片可以讓學生參與，這樣也可以有利他們認識會計行業。
<p>經濟科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年的海外升學考察團未能舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年的海外升學考察團未能舉行
<p>國際交流專責小組</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 未能達標。受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，各地均需停課並限制入境；復課後，師生須追趕學習進度，暫未有機會舉辦相關的活動

相關科組	成就	反思
旅遊與款待科	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，有關海外升學考察團未能舉辦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年嘗試舉辦線上考察團
視覺藝術科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生發放各大專院校的線上畢業展覽及實體展覽詳情 ● 成功聘請本校視覺藝術科畢業生程煜健先生(香港理工大學電腦學系畢業)成為教學助理，與同學分享創作及出路 ● 成功安排明愛白英奇專業學校講師為本校高中視覺藝術科學生舉辦「創意思維工作坊」，以及介紹學校課程特色 ● 成功邀請香港著名藝術家謝淑婷女士到校分享藝術創作的歷程，同學表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 線上觀賞畢業展覽的成效未如理想，如以往由老師帶領學生參觀實體展覽，學生投入感會更高 ● 疫情關係「創意思維工作坊」以 ZOOM 形式進行，若能安排實體形式進行會更佳
國安教育統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成內地遊學活動資料的統整 ● 與深圳翻身實驗學校及番禺大龍中學進行視訊交流，讓兩地青少年互相認識及學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情未退，暫未能進行實體的境外交流活動

相關科組	成就	反思
<p>升擇及生涯規劃組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 83.85%的學生認為生涯規劃課可根據學生的學習能力提供多元出路 ● 成功為中六級學生提供升學個別輔導計劃，並整理中六級學生升學意向統計表 ● 升學家長晚會： 中三級家長晚會於 2022 年 6 月 2 日舉行，97.7%的中三級家長及學生出席家長晚會除了簡介高中課程之外，亦介紹各升學途徑，以供家長及學生選擇，讓學生審慎選擇高中選修科；80.83%學生認為選科講座有助其規劃高中的學習歷程 ● 成功舉辦行業探訪活動，83.85%學生認為活動有助認識不同行業，擴闊視野 ● 成功舉辦面試工作坊，高中所有同學均有參加工作坊，及模擬面試活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因天氣及疫情影響，中六級家長晚會改為線上形式發放相關升學資訊，協助學生規劃升學擇業途徑 ● 因疫情關係，夢藝少年計劃未能成功舉辦
<p>價值教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 87%學生認同，生命教育課中的「生涯規劃」課題有助他們了解職場的挑戰，協助他們立定志向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情未退，暫未能進行實體的境外交流活動

相關科組	成就	反思
聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，今年未能安排境外全方位學習日 	
總務委員會		<ul style="list-style-type: none"> ● 今年受疫情影響，來年會繼續為相關科組安排場地舉辦各類講座
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會完成製作網上問卷，調查學生對校服及食物部服務的看法，並分析問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學生未能出席學生事務管理委員會會議，亦未有邀請學生代表參與監察校服質素、午膳飯盒質素及小食部運作 ● 可考慮舉行網上會議，提供更多機會讓學生發表意見
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年一直協助香港資優教育學苑學員規劃學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃學習計劃需按照學生的能力及興趣，推薦學苑課程，不能為達學苑要求強行要求學員完成，所以個人化的計劃相當重要。
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加校外比賽和訓練活動，詳情見學生課外活動表現 ● 鼓勵學生參加環保活動，如由「環保觸覺」舉辦的「無冷氣夜」、綠領行動的利是封回收計劃等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在全校性環保活動參與率不高，透過問卷回應，只有約 50% 同學參加

(VII) 2021/2022 年度
維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告

學校名稱：李求恩紀念中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	在學校周年計劃中列明「推展國家安全教育」為主要發展策略之一。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021/22 年度學校周年計劃加入了以下策略：「舉辦不同類型的教學活動，讓學生認識《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義，拓闊學生視野」 ● 學校亦已將「維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度工作計劃」上載至學校網頁，供不同持份者查閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在 2021/22 學年內按計劃進行不同形式的國民教育、國家安全教育及基本法教育，例如：愛國青年才藝比賽、參觀中山紀念館及網上國情知識問答比賽等。 ● 本校將成立德育與國民教育組，負責統籌校內各項國安教育及價值教育事宜，特別強化「國民身份認同」的觀念
	成立「國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關政策、支援各科組制訂及落實相關措施，並制定策略及應變措施以防止危害國家安全活動或相關事物入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「國安教育統籌組」（下稱「國安組」）於 2021 學年成立，以協助學校制定國安教育及相關的各項政策，例如：各科課程框架、訓輔政策等 ● 此外，國安組亦與不同科組協作，以全校模式落實各項國安教育措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國安組就不同範疇制定「實施『維護國家安全及國家安全教育』的工作範疇及措施指引」，並列載於學校《教職員手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，以貫徹地執行防止政治活動入侵校園的相關工作。 ● 為使「價值觀教育」及「國家安全教育」可有效推行，本校於 2022 及 2023 學年成立「德育與國民教育組」，負責統籌校內各項國安教育事宜，以令有關學習內容更能有序推行
	優化校舍管理機制及程序，例如：列明租借校舍及校園設施的規則，不可涉及危害國家安全行為和活動，如有教職員發現相關情況須向學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校《教職員手冊》第 63 頁至 67 頁列明，所有教職員在校舍管理方面，必須跟從以下指引： <ol style="list-style-type: none"> 1. 確保校園範圍內展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館於 2021 學年定期檢視藏書，以確保館內沒有涉及危害國家安全內容的書籍和刊物。 ● 本學年在校園範圍內

	校管理層匯報。	<p>的字句或物件，包括書本、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的内容，禁止任何人士攜帶違規的物件回校。</p> <ol style="list-style-type: none"> 禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 任何外間機構如欲租借校舍或校園設施進行活動，必須事先提供有關活動的詳細資料（包括主辦機構、活動主題及内容、形式及日程等）以及主持活動人士和所有出席人士的清單 	展示的所有宣傳單張均須經過總務組審批，以確保館內沒有涉及危害國家安全。
	完善舉辦活動時的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動，校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校修訂了外間機構服務合約細則，列明服務提供機構及其導師須確保不得在學校範圍進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機制和程序按原定計劃執行，全年均沒有出現有校外機構或任何校內外人員在校內進行涉及危害國家安全活動。
人事管理	教職員聘任方面，秉持根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規則》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》處理相關事宜。	<ul style="list-style-type: none"> ● 嚴格跟從教育局指引及相關法例（例如：《教育條例》、《資助則例》及《僱傭條例》）草擬及修訂與新聘教職員簽訂的合約，並在當中加入「不得在學校範圍進行任何涉及危害國家安全的行為和活動」的條文。 ● 學校確保所有新聘任的教師均已在教育局舉辦的《基本法》測試取得及格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已修訂合約内容。所有新聘任老師已完成《基本法》測試及取得及格成績。
	完善「教職員工作表現和操守指引」/修訂學	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂學校《教職員手冊》内容，列明教職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工認同相關的價值觀，並在教職員會議

	<p>校政策及程序手冊內容，向所有教職員清楚說明對其工作表現的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p>	<p>員應有的各項專業操守，當中有關維護國家安全及國家安全教育的重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ● 教師應秉持專業操守，明白其言教身教對學生影響深遠。 ● 不得透過任何形式（包括教材）向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀，或直接或簡接地鼓動或默許學生參與校外政治宣傳運動。 ● 學校管理層在 2021 年 8 月 20 日、9 月 18 日、11 月 16 日、1 月 13 日及 2022 年 7 月 26 日的教職員會議上向同工重申國家安全教育及相關措施對協助學生培養正確價值觀的重要性，並提醒同工秉持專業操守，奉公守法，不可參加或涉及危害國家安全活動，為學生立下良好的楷模。 	<p>上就國家安全相關的措施及活動提出具建設性的提議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 2022 至 2023 年本校的新老師迎新日中，學校管理層多次向各位新入職老師解釋國家安全的重要性。
	<p>確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如：舉辦相關的教師發展日，以協助他們正確地了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。當教職員申請相關進修時，只要其進修不嚴重影響教導和照顧學生，學校將予以行政上的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組透過電郵通知本校同工有關教育局或其他校外專業機構開設的國家安全教育及基本法教育專業培訓活動，鼓勵同工參與，以符合教師持續專業發展的要求。 ● 所有國安組組員已完成《基本法》中學教師知識增益網上進階課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有超過 70% 教師曾參與基本法教育或國家安全教育專業培訓活動。 ● 學校將於 2022 年 10 月 7 日的教師發展日與聖公會聖匠中學及聖公會聖本德中學協辦「國家安全教育到校教師工作坊」，進一步加強教職員對維護國家安全相關項目的認知。

<p>學與教</p>	<p>各科因應《香港國安法》的實施，根據教育局提供的課程框架，檢視及增潤課程中有關維護國家安全的內容，包括教導學生認識國家安全的重要性，並鞏固學生對國情、中華文化以及《憲法》和《基本法》的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與國安教育相關的學科在教學進度表中列明與維護國家安全課程框架相關的教學內容，並把副本交予國安組備考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均按照學校要求在教學進度表列明與維護國家安全相關的教學內容，並能提供顯證。 ● 學校將於 2022/2023 年度起，要求各科在教學進度表列明與國家安全教育、基本法教育及價值觀教育相關的教學內容，以確保學校內的所有課程內容均向學生灌輸正確的價值觀。
	<p>教務委員會及各學科定期檢視學校相關科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和需要。國家安全教育工作小組定期抽查各學習領域的教材和試卷，確保符合相關要求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校規定各科須將所有與國安教育相關的教學材料存檔最少兩年，以供檢視。 ● 各科如須教授與國家安全教育相關的課題，須在最少一星期前將相關教材提交予副校長檢視。 ● 各科已把與國安教育相關的教學材料交予國安組作備檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據副校長及教務主任觀課及檢視教材所得，各科教師表現專業，所選用及設計的教材均能有效地向學生傳遞維護國安家全的重要性，用辭及選圖均嚴謹，未有發現任何異常之處。 ● 在 2021 年的「通識教育科過渡至公民與社會發展科的重點視學」中，教育局的重點視學人員在報告中指出本校公民科的教材「涵蓋《香港國安法》的各項重點，同時亦緊連相關正面的價值觀及態度，有效培養國民身份認同。」
	<p>完善升掛國旗及唱奏國歌的安排，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史及精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自 2022 年 1 月 1 日開始，學校在每個上課天升掛國旗及每周升國旗儀式恆常化，並在重要日子前後的上課天，例如：國慶日、元旦日及香港特別行政區成立日舉行升國旗典禮 ● 升國旗儀式及典禮由 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學期年終的問卷中，超過七成的學生認同每周恆常舉行升國旗儀式，提昇他們對「中國人」身份的認同及認同在升國旗儀式中服務，提升了他們的自信心。 ● 在 2022/2023 年度，學校將在特別日子

		<p>學生代表擔任旗手及司儀，老師輪流作出旗下講話，介紹國家最新發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科、綜合人文科、公民及社會發展科及通識科教授有關國歌、歌旗和國徽的意涵及歷史背景等。 	<p>（例如：中國人民抗戰勝利紀念日、「九·一八」事變紀念日、國家憲法日等）前後的上課天進行特別旗下講話，讓學生能夠深入了解國家過去的發展及苦難，建立國民身份認同。</p>
	<p>持續舉行多元化的活動，例如：參觀包涵國家安全教育元素的本地設施（例如：香港歷史博物館）及姊妹學校交流活動等，按學生的認知及發展能力，加強他們對國家歷史的認識，提升國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科均積極協作舉行多元化的國安教育活動，例如：國安組、中國歷史科及綜合人文科安排學生參觀中山紀念館及參與香港古蹟吉祥物設計比賽等，中文科及聯課活動組安排學生參與中秋月餅烘焙班等。 ● 全年本校計劃與姊妹學校合作舉辦不同類型的交流活動，讓兩地同學增加了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與國安教育活動。有 76% 學生認同，學校舉辦的國家安全教育活動能拓闊他們的視野，增加他們對國家的認識。 ● 如疫情退卻，學校將安排學生在 2022/2023 年度到內地進行交流。 ● 儘管受疫情所限，未能安排實體的兩地學生交流活動，學校透過視像會議與深圳翻身實驗學校及番禺大龍中學進行視像交流及朗誦比賽等。 ● 學校繼續安排全校學生參與由教育局主辦網上問答比賽及在特別日子（例如：烈士紀念日、國家憲法日及南京大屠殺紀念日）進行特別專題早會/周會等。 ● 德育及國民教育組將於 2022-2023 學年舉辦不同主題的「校本問答比賽」，相關比賽主題包括《中國憲法》、《基本法》、國慶等內容，以提升同學對相關內容的認識。 ● 德育及國民教育組將於來年舉辦不同主題的壁報分享活動，容

			讓學生透過中國先賢的生平事蹟，學習「守法」、「同理心」、「勤勞」等重要價值觀，從中建立國民身份認同。
學生訓輔及支援	參考教育局《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，完善校本訓輔政策，以預防及制止危害國家安全活動在校園內發生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續按照教育局指引完善及執行校本的訓輔政策，並詳細列明如何處理學生在校內進行危害國家安全的活動。 ● 此外，學校須修訂校規，列明學生不得參與任何危害國家安全及社會安寧的活動，及不可在校內進行政治宣傳活動，相關條文已列載於《學生手冊》中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續保持和諧及安全的校園生活氣氛，沒有學生涉及任何危害國安全活動及參與政治宣傳活動。
	在《教職員手冊》中增補就涉及學校政治宣傳活動舉隅及建議處理相關情況的方法，以加強教師辨識學生參與危害國家安全活動的危機的能力，從而引導學生走向正途。如學生出現違規行為，學校會按清晰及行之有效的程序和指引處理學生的違規行為，學校一貫採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生建構正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 《教職員手冊》列明學校將從不同層面為學生提供支援，持續採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作協助學生，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地守法。 ● 此外，《教職員手冊》亦列明教師有責任致力引導學生踏上正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在本年度積極安排學生參與守法教育活動。例如，價值教育組在 2022 年 6 月 14 日舉行香港大學法治教育計劃講座，向學生介紹香港法律制度。 ● 訓輔組於 2021 年 11 月 2 日邀請黃大仙警署社區聯絡主任警長到校主講防止青少年罪行講座，及於 2022 年 3 月 1 日由駐校社工主持網絡安全講座，當中除提醒學生須謹慎處理網絡交友活動及網上資訊外，也闡明不誠實使用網際網絡的後果。 ● 學校將因應社會發展情況，持續優化校本的訓輔處理方法，導正違規學生，同時亦會持續加強預防性教

			育，防患於未然。例如：本校將安排教師在早會上向學生介紹不同的核心價值觀，例如：守法、勤勞等，引導學生反思何謂正確的價值觀。
家校合作	與家長教師會協作，持續舉辦推廣中華文化的親子活動，並提供相關資訊，讓家長認識《香港國安法》，幫助他們教育子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續向家長提供與國安教育相關的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會在疫情減退後舉辦各項推廣中華文化的親子活動。

(VIII) 學生表現

1. 學生公開考試成績

- 中一入學前香港學科測驗成績(百分位數)

	19/20	20/21	21/22
中文	單數年並無 相關數據提供	因新冠肺炎疫情本年度 改為學校自決是否參加， 教育局不會提供相關數據	單數年並無 相關數據提供
英文			
數學			

- 香港中學文憑考試

	19/20	20/21	21/22
平均合格率	80.00%	83.30%	87.00%

21/22 香港中學文憑試成績：

- ✓ 應考科目共 16 科，考獲 2 至 5**級平均為 87%，高於全港常模。
- ✓ 中國語文、英國語文、數學(必修部份)和通識教育科四個核心科目取得 2 至 5**平均為 84%，取得 3 至 5**為 52%。
- ✓ 應考 12 個選修科目，考獲 4 至 5**級平均近 40%。
- ✓ 物理科、資訊及通訊科技科、地理科、中國歷史科取得 4 至 5**級成績平均近 60%，最高達 70%。
- ✓ 於 16 科應考科目中，當中 12 科超越上屆文憑試的優良率。

2. 課外活動的參與及表現

a. 校外獲獎概覽表 (學術)

2021-2022 年度		
項目	主辦機構	獎項
「禮行天下」校際短片創作比賽	香港中華文化促進中心	二等獎及最具人氣獎
少年警訊理財及防騙短片創作比賽	少年警訊	優異獎
第 22 屆香港區中學生讀書隨筆寫作比賽	深港澳中學生讀書隨筆大賽組委會、 深圳讀書月組委會辦公室、 深圳出版發行集團公司	二等獎
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中文二人朗誦： 冠軍：1 名 季軍：1 名 優良：1 名
		中文獨誦： 優良：8 名
		普通話獨誦： 優良：5 名 良好：3 名
2021 粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽 (香港賽區)	教育局	優異獎 (創意)：1 名
2022 粵港澳姊妹學校中華美文經典誦讀比賽 (深圳)	廣東省教育廳、 香港教育局與澳門教育及 青年發展局	二等獎：1 名
		三等獎：1 名
第十四屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	聰穎教育慈善基金	金獎：1 名
		最受歡迎網上投票獎：1 名
		最佳播音員獎：1 名
粵港澳大灣區數學競賽 2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	二等獎：1 名
		三等獎：2 名
粵港澳大灣區數學競賽 2022 (大灣賽區)	奧冠教育中心	三等獎：2 名
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022	奧冠教育中心	三等獎：1 名
		優異獎：1 名

香港數學遊戲公開賽 2022	香港數學奧林匹克協會	金獎：1名
		銀獎：1名
		銅獎：2名
傳承·想創—積極推廣 中國歷史與中華文化 學校年度大獎 2020-2021 頒獎典禮	教育局及長春社文化古蹟資源中心	學校嘉許獎
可持續發展目標 網上學習獎勵計劃	聯合國兒童基金香港委員會	傑出學生獎：1名
		金章：3名
		銀章：4名
		銅章：3名
「網上資優課程： 地球科學」	香港資優教育學苑	3級證書：2名
		2級證書：4名
2021年環保生活 問答比賽	樹賢基金有限公司舉辦，政務總署、 灣仔區青年活動委員會	優異獎：2名
STEM-Up 香港創新科技大賽	少年警訊	嘉許獎：5名
亞洲機器人聯盟 香港區挑戰賽 蔡章閣盃		「機械人聯賽銀獎」：1名 「新星獎」：1名

b. 校外獲獎概覽表 (體育)

2021-2022 年度		
項目	主辦機構	獎項
ASICS 香港青少年分齡田徑錦標賽	香港田徑總會	冠軍：1名 亞軍：1名
2021 第一屆聖類斯小學田徑賽	聖類斯小學	冠軍：2名 亞軍：4名 季軍：3名
Wattbike 挑戰賽	將軍澳警區	殿軍：1隊
第四屆丸家田徑賽 2021	丸家門生	冠軍：3名 亞軍：1名 季軍：4名 殿軍：6隊
屈臣氏田徑會周年大賽 2021	屈臣氏田徑會	亞軍：1名 季軍：3名 優異：13名
公民青少年田徑錦標賽(青年組)2021	公民體育會	冠軍：3名 亞軍：3名

2021 第二屆聖類斯小學田徑賽	聖類斯小學	冠軍：1名 亞軍：2名 季軍：2名 殿軍：2隊
中學校際田徑比賽(第一組別)	香港學界體育聯會	亞軍：3名 殿軍：1名
中學校際田徑比賽(第三組二區)	香港學界體育聯會	冠軍：3名 季軍：2名 女子甲組團體季軍

c. 校外獲獎概覽表 (藝術)

2021-2022 年度		
項目	主辦機構	獎項
「動漫黃大仙」填色比賽	九龍東社區關懷協會主辦	高中組季軍：1名
「葛量洪視覺藝術獎 2020/2021」頒獎典禮暨「香港視覺藝術教育節 2021」	香港美術教育協會舉辦	初中組獎學金：1名
「2022 新春 WhatsApp Stickers 創作比賽」	中國銀行	「最具創意獎」： 1名 高中組「優異獎」： 2名 「最踴躍參與學校獎」優異獎
125 週年社會融合創新設計比賽	心光盲人院暨學校	亞軍：1名
四道愛明信片設計及填色比賽	方舟生命教育館	亞軍：1名
「知史愛國 明史愛家」系列活動：愛國護港青年才藝大比拼決賽及頒獎禮	龍騰志青主辦，油尖旺民政事務處、深水埗民政事務處、觀塘民政事務處、黃大仙民政事務處、九龍城民政事務處合辦	古箏合奏： 優秀獎 1名 小組合唱： 優秀獎 1名 笛子獨奏：1名
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏 銀獎：1名
		二級鋼琴獨奏 銅獎：1名
		笛子獨奏初級組 銀獎：1名
		箏獨奏初級組 銀獎：1名

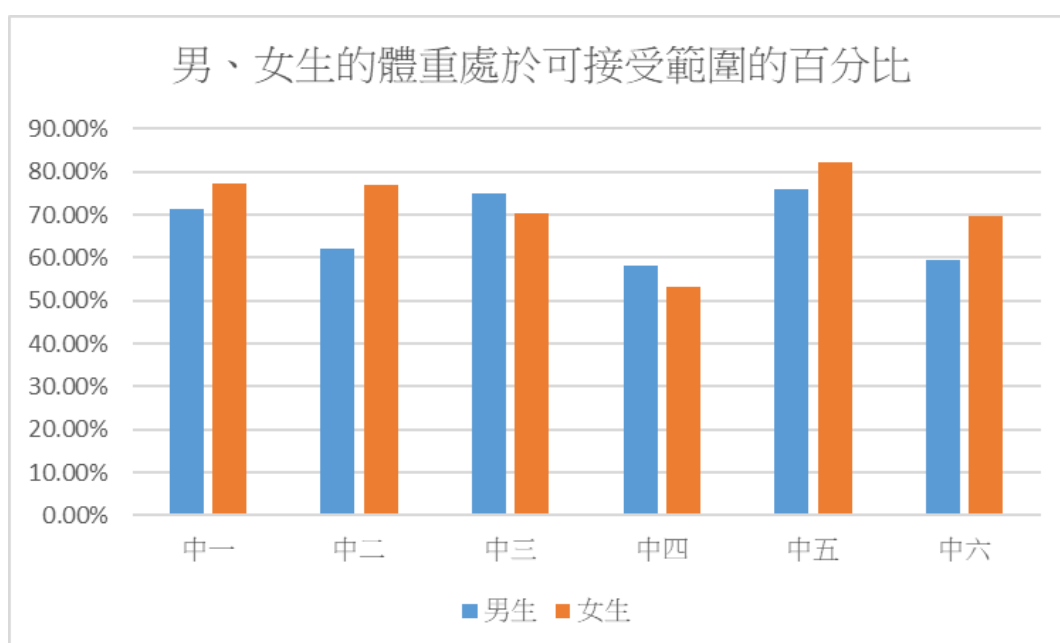
d. 校外獲獎概覽表 (其他)

2021-2022 年度		
項目	主辦機構	獎項
「第十五屆黃大仙傑出學生選舉」	東九龍青年社有限公司	初中組： 優秀學生：1名
		高中組： 優秀學生：1名
「中銀香港中史優異生」獎學金	中國銀行	1名

3. 學生的體格發展

各級男、女生的體重處於可接受範圍的百分比(%)的比較

	男生	女生
中一	71.4%	77.3%
中二	62.2%	76.9%
中三	75.0%	70.5%
中四	58.3%	53.1%
中五	75.9%	82.2%
中六	59.6%	69.6%



(IX) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平
2. 引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能
3. 老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀