

李求恩紀念中學

學校周年計劃

2024/25



學校抱負和使命

1. 我們的抱負

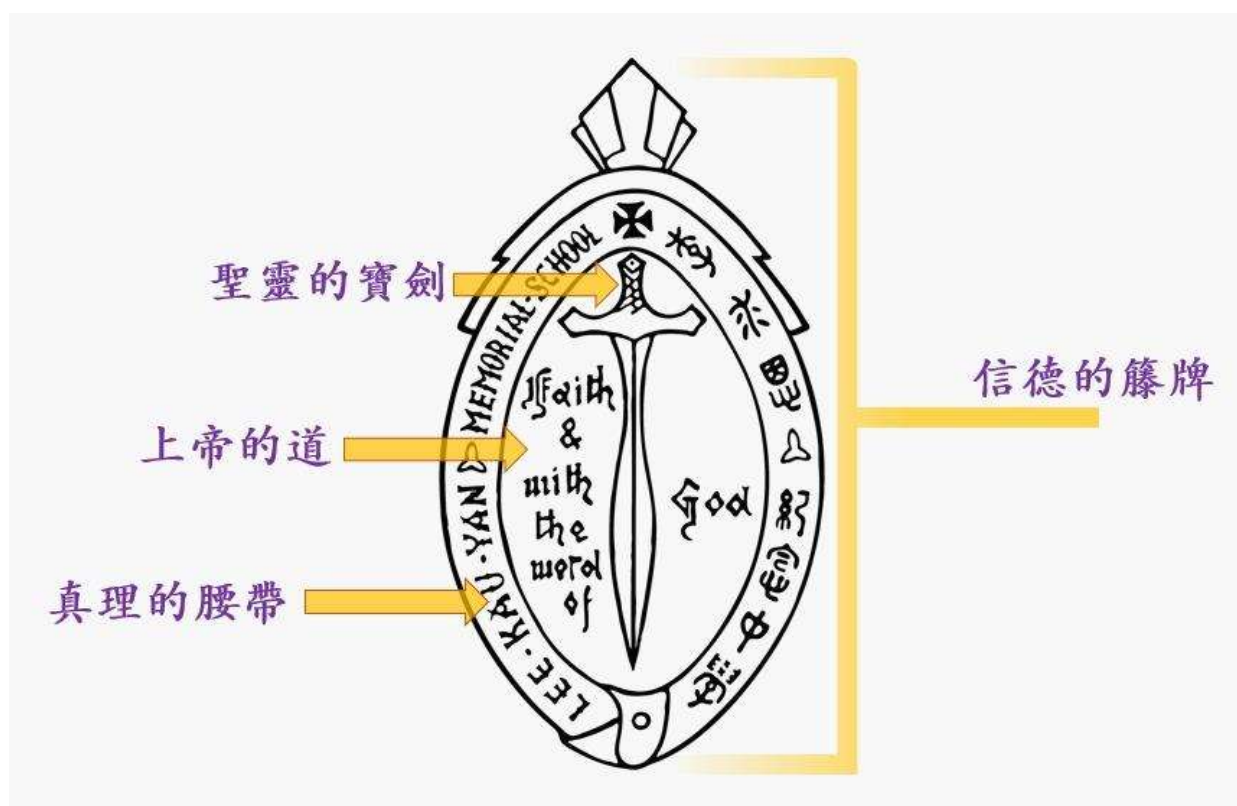
培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校校訓「正心修身」的目標。

2. 辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的淳樸校風。
- 啟發及引導學生學習知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

3. 本校校徽



李求恩紀念中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 深化學生國民身份認同，培育全球公民意識，共建正向校園。
2. 豐富多元學習經歷，拓闊學生視野。
3. 完善行政制度，優化自評機制，提升學與教效能。
4. 各項津貼計劃書

關注事項 1：深化學生國民身份認同，培育全球公民意識，共建正向校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年為發展周期第二年

目標 1：

- 雖然部分學科並不包括在《香港國家安全教育課程框架》內，惟教育局亦有提供相關的教材供學校使用。各科將持續透過課程規劃適當地使用由教育局提供的國安教材及學材，相信把國家安全教育滲入各科的課程中，能提升學生維護國家安全的意識和責任感。
- 學校將持續監察國家安全教育的教學內容，促進學科透過「自然連繫、有機結合」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」，把國家安全教育融入課程，並藉此發展學生的共通能力及價值觀教育。
- 透過早會老師作「旗下講話」及早讀課文章分享，進一步強化學生的國家意識和民族認同感。
- 學校將會持續進行校園定期巡查，並制定相關指引，由各科組主任巡查校舍課室及實驗室，以確保校園內並沒有任何涉及危害國家安全的物品。
- 以更緊湊及精準對焦的國民教育及國安教育活動滲透於高中課餘活動中。

目標 2：

- 為加深學生對祖國的認識，建議增加舉辦內地交流團，除了公民與社會發展科安排中五級學生到內地考察外，亦可於初中舉辦內地交流計劃，如參與由教育局主辦的同根同心交流計劃。另外，為加強學生對大灣區的認識，可舉辦主題式的交流計劃，如內地升學及就業考察，並可到內地姊妹學校交流，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
- 為提升學生對中式隊列及升旗儀式的認識，建議學校外聘專業機構的支援服務，為學生提供相關的培訓課程。
- 為有效推動國民教育，各科組應全面地策劃課程及活動，全方位推動國民教育，如需在各級增加基本法、香港國安法和其他相關教材。至於活動方面，各組可據教育局「國民教育－活動規劃年曆」之建議，舉辦包含認知、情感和實踐三個層面的學習活動，並強調學生反思的重要性(價值觀教育的推行策略)，藉此提高計劃的成效。
- 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，建議在校內策劃不同活動，例如參觀廉政公署、安排學生參與相關的校外活動。同時，刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。
- 學校將持續為老師及家長舉辦專業培訓活動，協同各持份者參與的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同推動正面價值觀。

- 各科組在撰寫下學年工作計劃時，需著力推動教育局建議之十二個首要培育的價值觀和態度，及更聚焦教育局建議的七個學習宗旨，包括「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」及「健康的生活方式」，使學校在計劃及自評時更能緊扣社會的需要和發展。

目標 3：

- 各科組繼續在校本課程及活動內加入深化價值教育及態度的元素，並推展至不同年級。在學年初制定價值觀教育課程規劃表，在規劃表中列出十二個價值觀和態度，加入更多日常生活的例子，讓學生能夠活學活用。
- 繼續以價值觀教育和態度作為教師早會分享及週會的主題，並加入社會不同階層人士的分享，讓學生有更深入的體會。
- 配合各項價值教育和態度，各科組充份利用學生上課以外的時間，繼續舉辦更多不同類型的活動，鞏固校園關愛文化。
- 建議舉辦更多班際活動或比賽，有助學生建立健康情緒，培養朋輩間的同理心及提升各班合作、團結和守望相助的精神。
- 加強訓導組、輔導組以及德育及國民教育組三組之間的聯繫合作，舉辦更多不同的活動，例如義工服務，以建立及強化學生的情緒健康及培養朋輩間的同理心。
- 舉辦學生才藝表演活動或學生才藝表演日，讓學生有平台及機會展示所長，有助建立健康的校園文化。
- 擴大朋輩支援網絡，加強「師兄師姐計劃」，強化「師兄師姐」的支援角色，為他們提供更多訓練，例如：領袖、溝通技巧、社交情緒等，使其更有使命感。學校亦需創造更多活動空間及平台，以增強「師兄師姐」與學弟學妹之間的溝通及互動。

目標 4：

- 繼續舉辦「資訊科技領袖生分享計劃」和「電郵資訊齊共享計劃」，以及增加有關分享的次數。
- 建議下學年更積極安排參觀國家科研發展的遊學團或一天團，或參加由教育局或其他不同的科研機構或國家的科技公司安排的參觀團，讓學生更深入了解國家的科技發展。
- 透過各班的資訊科技領袖生分享、宣傳或班際比賽，傳遞正面運用科技及互聯網的資訊。
- 建議聘請專業人士到校提供講座或工作坊，提升學生的資訊素養，促使他們建立慎思明辨的能力。

目標 5：

- 加強各科組協作，提供更多讓學生在校內及校外展現才能的機會，增加學生的自信心；繼續籌辦更多不同範疇的班際比賽、競技活動或參觀活動，團結班會，提升班風，強化班本凝聚力。
- 加強家長教育，繼續透過不同的渠道及方式，例如舉辦家長講座、工作坊、eClass 訊息等，與家長分享更多學生成長的轉變及需要、與學生溝通的技巧等，有效促進家校合作。
- 繼續舉辦「成就嘉許禮」，以表揚及肯定學生在學術及非學術上的各項成就，以增強學生的自信心。

- 優化跨組別協作，改善溝通，為午間活動的時間及形式作更好的規劃。並且籌辦更多不同範疇的班際比賽或活動，團結班會，提升班風及正向氛圍。
- 提供更多讓學生展現才能的機會，增強他們的自信，提升抗逆力。
- 繼續舉辦家長教育活動及家長工作坊等，讓家長了解學生成長方面的轉變及需要，與老師交流親子溝通的技巧，促進學生建立正向價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生的國家及民族意識，深化學生國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排不同的制服團體及學生組織代表（包括四大隊、學生會、學長等）輪流主持升旗儀式，加深學生對祖國發展的理解及自我身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百份比高於 20% 學生於國家及世界：國民身份認同表現等於或高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 8b APASO (III) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 聯課活動及其他學習經歷組 訓導組 德育及國民教育組 輔導及學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 不需額外資源

	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過課程、跨科活動及內地考察，加強學生對國家安全教育及國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 70%教師同意學校課程能配合國民和全球公民身份認同 • 最少一個級別全級學生在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動 - 與公民與社會發展科的內地考察相關 • 最少 10%學生在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動 - 其他學生內地交流／學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) 題目 37A • KPM 8d • KPM 8f 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 科主任 • 公民與社會發展科 • 德育及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源 • 由教育局資助公民與社會發展科的內地考察團全額團費
--	---	---	---	-----------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • 加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> • 將十二種首要培育的價值觀和態度分別滲入各學習領域課程中，培育學生良好的品格 • 加強家校合作，與家長共同建立學生的自我身份認同，特別是透過國民教育及國家安全教育建立國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的誠實／道德意識表現等於或高於全港常模 • 最少 70%教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展 • 最少 70%教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO (III) • 持份者問卷 (教師) 題目 39 和 63 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 德育及國民教育組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	---	--	--	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • 深化培育學生的關愛心、同理心和學會尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過早會、週會及不同的活動，培養學生正向思維，例如責任感、彼此尊重、接納差異、感恩的心等 • 透過各學生團隊活動，加強學生支援網絡，互相關顧身心靈健康 • 加強靈性的培育。例如：加強周會的深度主題、師生見證分享等，深化培育學生的關愛心、同理心和學會尊重他人 • 培養學生對社會的關懷，壯大義工小組規模，安排更多社會服務機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 70%教師同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處 • 最少 70%學生同意學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德 • 最少 70%學生同意同學尊敬老師 • 最少 70%學生同意我和同學互相幫助，相處融洽 • 最少 60%家長同意學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想 • 最少 60%家長同意學校能幫助子女養成良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) 題目 65 • 持份者問卷 (學生) 題目 21、23 和 25 • 持份者問卷 (家長) 題目 9 和 10 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 德育及國民教育組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	--	--	--	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • 提升資訊素養，建立群體內的情緒健康及培養朋輩間的同理心 	<ul style="list-style-type: none"> • 於不同學習領域內加入媒體及資訊素養的學習元素，教導學生如何善用網上資訊，並學習應有的資訊素養 • 為家長提供不同學習資源，讓家長認識青少年發展，並掌握合適的策略，以促進青少年健康使用互聯網、電子裝置和社交媒體 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的資訊科技表現等於或高於全港常模 • 學生的心理健康表現等於或高於全港常模 • 學生的自我概念表現等於或高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO (III) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 資訊科技組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	---	--	---	-----------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • 促進學生的社交和情感發展，營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力，建立健康生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過組織不同比賽和活動，建立同儕之間的校園關愛文化，並讓正面、積極之學生帶動其他隊員，提升正向價值觀 • 加強班級經營，建立欣賞及鼓勵學生的班會文化，以營造良好正向班風 • 加強靈性的培育。例如：加強周會的深度主題、師生見證分享等，強化校園宗教氣氛，營造校園內正向氛圍 • 安排家長講座，共同促進學生實踐健康的生活及懂得舒緩情緒壓力方法，並促進家長身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的氣氛表現等於或高於全港常模 • 學生在學校的滿足感等於或高於全港常模 • 學生對生命意義的情意發展表現等於或高於全港常模 • 最少 50%家長同意子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO (III) • KPM17 (17.4 和 17.5) • 持份者問卷 (家長) 題目 6 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動及其他學習經歷組 • 訓導組 • 輔導及學習支援組 • 宗教科 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	---	---	---	-----------	---	--

關注事項 2：豐富多元學習經歷，拓闊學生視野。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年為發展周期第二年

目標 1：

- 現行的學校課程行之有效，教師亦很大程度同意學校的課程能拓闊學生的知識基礎，故此下學年將繼續運用此機制。另一方面，閱讀能協助學生連繫不同學科的學習、拓寬他們的知識基礎，下學年規劃宜聚焦於此，各科組繼續加強推廣閱讀，提升學生雙語能力，增加閱讀的廣度；也鼓勵學生作主題閱讀，增加學習的深度，延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」。
- 分班小組教學成效顯著，建議保持，且可在共同備課及教師發展上加強小組教學的培訓，使小組教學發揮更大成效。
- 宜優化對外聘專業導師的恆常監管及評核制度，以加強學與教效能。

目標 2：

- 現時學校提供的其他學習經歷活動種類多元，未來在常設的活動之上，將加強審視及優化活動的項目，以配合學生的多樣性及成長需要，期望繼續擴闊學習的眼界，建立健康的生活方式外，亦能培養學生良好品德及正面價值觀，促進學生的全人發展。此外，為配合課程發展和未來所需，本校將鼓勵學生積極參與體藝活動，並探索更多優質的體藝學習機會，讓學生懂得欣賞運動和藝術，促進身心健康和均衡發展。

目標 3：

- 現時學校的生涯規劃支援充足，大部份學生對升學及學習有足夠的信心，將會繼續加強有關升學及職業的生涯規劃資訊發放，更可設立生涯規劃大使，推廣生涯規劃，以增加學生對社會的認知及對生涯規劃的主動性，應付多變的未來，規劃將來的路向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 拓闊學生知識基礎 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化多元學術課程，豐富學生的學習經歷，追求卓越 • 強化分組教學效能，以提升學生語文能力 • 優化本校閱讀推廣政策，提升學生閱讀能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 70%教師同意學校的課程能配合寬廣的知識基礎的學習宗旨 • 最少 70%教師同意學校的課程能配合語文能力的學習宗旨 • 中國語文及英國語文科的增值表現最少達 5 或以上 • 圖書館借閱量比去年總數量增加 20% • 超過 70%學生在中、英文科學科問卷中認同閱讀質量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) 題目 37B 和 37C • KPM20 • 圖書館借閱數據 • 中、英文科學科問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 科主任 • 所有學科 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請短期學術課程導師 • 聘請擇星課程導師

<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元的其他學習經歷活動，展示學生才能 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化全面推行全方位學習活動，從愉快學習經歷中獲得豐富的生活體驗、掌握知識和技能，提升學生共通能力 • 建立精英庫，讓學生一展所長，並鼓勵學生參加校內外各項比賽，藉此建立自信 • 加強鼓勵學生參加制服團隊或社會服務活動以加強學生的全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 70%學生同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展興趣和生活技能 • 最少 70%教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷 • 最少 15%學生參與全港性校際比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(學生) 題目 22 • 持份者問卷(教師) 題目 42 • PM21 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動及其他學習經歷組 • 資訊科技組 • 德育及國民教育組 • 中文科 • 英文科 • 普通話科 • 音樂科 • 體育科 • 視覺藝術科 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請導師和教練
--	--	---	--	-----------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • 發掘學生多元潛能，助學生規劃未來發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供更多元化專上學院的參觀或職業導向活動，培養學生興趣及潛質，對未來更具視野及規劃 • 繼續透過班級經營、科組活動及校友職場分享，加強各級生涯規劃教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 70%教師同意學校的課程能配合生涯規劃宗旨 • 學校的生涯規劃表現評估等於或高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 (教師) 題目 37F • APASO (III) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 升擇及生涯規劃組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請校友作行業分享
--	--	--	--	-----------	---	---

關注事項 3：完善行政制度，優化自評機制，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年為發展周期第二年

目標 1：

- 發展七個學習宗旨的成效取決於學校的管理及資源運用效能，雖然教師很大程度認為學校此方面處理理想，校內完善的橫向及下向溝通渠道並不缺，惟下學年建議可發展更多上向溝通的平台，好讓學校管理層了解教師及學生需要，以繼續維持及改善學校管理及資源運用效能。

目標 2：

- 現行的自評機制行之有效，教師亦很大程度同意機制能支援學生成長及檢視整體成效，有助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，讓學生能綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作，故此下學年將繼續運用此自評機制。
- 推廣及優化各類教學平台能提升學與教的效能，下學年在教師發展的工作及規劃中宜聚焦於此，安排科組之間的分享或邀請友校的同工或其他專業人士作分享和研討，讓本校教師更能掌握利用不同的學習活動，提升學與教的成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 提高學校管理和運用資源的效率 	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子化的工具及平台，運用數據進行分析回饋，並將行政管理數據化 透過教師代表收集意見，讓學校管理層了解各持分者的不同需要 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70%教師同意學校能按發展優次制訂清晰的目標 最少 70%教師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略 最少 70%教師同意校長有效調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷(教師)題目 4、5 和 15 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 不需額外資源

<ul style="list-style-type: none"> • 優化自評機制，善用數據分析學校的強項和弱項，持續發展及提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣及優化各類教學平台，配合各科發展，推動電子化的學與教 • 鼓勵學生善用網上的評核材料及數據，促進電子學習，以提升學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 70%學生同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動 • 最少 70%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效 • 最少 70%教師同意學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷(學生)題目 5 • 持份者問卷(教師)題目 9 和 66 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 副校長 • 教務組 • 學務及教師發展組 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不需額外資源
---	---	--	---	-----------	---	--